

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАС»

Протокол № 12  
от 06 2024 г.

Председатель ученого совета  
А.В. Сысоев

Ученый секретарь ученого совета  
О.Н. Савинкова



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки:**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль):**

«Психология и педагогика дошкольного образования»

**Уровень образования:** бакалавриат

**Квалификация выпускника:**

«Бакалавр»

**Форма обучения:**

Очная, заочная

**Год начала подготовки:** 2025

**Воронеж 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Задачи ГИА.....	3
1.2. Место ГИА в структуре ОПОП.....	3
2. Содержание ГИА.....	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.....	4
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.....	5
2.2.1. Государственный экзамен.....	5
2.2.2. Выпускная квалификационная работа.....	5
3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.....	6
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения...	6
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
3.4. Перечень вопросов к государственному экзамену.....	20
3.5. Выпускная квалификационная работа.....	29
4. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	30
5. Фонд оценочных средств для проведения Государственной Итоговой Аттестации.....	31

## **1. Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню образования высшее образование – программы бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 / Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 1 сентября 2022 года)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Устав ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта».

### **1.1 Задачи ГИА**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **1.2. Место ГИА в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация входит в блок 3 и включает в себя в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (3 з.е.);
- подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (6 з.е.).

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Индекс	Наименование блока	Компетенции	Объем з.е.
Б3.01(Д)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; УК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-5	3
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-10; ОПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-1; ПК-2	6

## 2. Содержание ГИА

### Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, в сфере педагогической деятельности дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований, в сфере педагогической деятельности в области воспитания обучающихся);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере методического обеспечения рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации, в сфере инструкторско-методической деятельности в области физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический;
- сопровождения.

#### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. № 38575);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 237н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 г., регистрационный № 68615).

## **2.1. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования:

- государственный экзамен (подготовка и сдача государственного экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

### **2.2.1. Государственный экзамен**

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 3 (три) общетеоретических вопроса, ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

### **2.2.2. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике специальных дисциплин базовой и вариативной части в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику туристской, физкультурно-спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных

результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

### 3. Требования к планиваемым результатам освоения образовательной программы.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и классификация систем;</li> <li>– структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>– особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>– понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах;</li> <li>– основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>– форматы представления информации в компьютере;</li> <li>– правила использования ИКТ и средства связи;</li> <li>– информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>– технологию осуществления поиска информации;</li> <li>– технологию систематизации полученной информации;</li> <li>– способы статистической обработки информации, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>– основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>– виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>– требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>УК-1.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать и с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>– обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>– синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>– использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>– анализировать информационные ресурсы;</li> <li>– отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>– обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>– обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul> <p><b>УК-1.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>– использование методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>– критического анализа и обобщения по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности).</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>УК-2.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования и принципы целеполагания;</li> <li>– принципы и методы планирования;</li> <li>– виды и содержания планирования в психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– методы организации и управления в области психолого-педагогической деятельности, применяемые на федеральном и региональной уровнях;</li> <li>– основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования психолого-педагогической деятельности образовательной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>– количественные показатели психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области психолого-педагогической деятельности и образования.</li> </ul> <p><b>УК-2.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>– определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>– разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять планирование психолого-педагогических мероприятий с учетом его целей и задач образовательной организации;</li> <li>– проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– проводить оценку ресурсного обеспечения психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>УК-2.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности в сфере психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– планирования мероприятий в психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в сфере психологии и педагогики.</li> </ul>
Командная работа и	<b>УК-3.</b> Способен	<b>УК-3.1.</b>

лидерство	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции и средства общения;</li> <li>– психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>– источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>– методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>– сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>– факторы эффективного лидерства.</li> </ul> <p><b>УК-3.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с другими субъектами образовательной деятельности, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>– планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– управлять детскими группами с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся и родителей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul> <p><b>УК-3.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения образовательных и психологических задач в составе группы специалистов.</li> </ul>
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	<p><b>УК-4.1.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>– основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области психологии, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> </ul>

	<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>– правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>– образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>– нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>– все основные виды чтения;</li> <li>– основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере психолого-педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>УК-4.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>– правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>– вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>– получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>– определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>– обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>– определять важность (ценность) информации;</li> <li>– излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>– описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере психологии и педагогики.</li> </ul> <p><b>УК-4.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении психолого-педагогических занятий и мероприятий;</li> <li>– публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>– аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>– публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад,</li> </ul>
--	--	--

		<p>диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации деятельности волонтеров в области психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>– основные социальные академии, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере образования;</li> <li>– особенности мотивации обучения и развития;</li> <li>– механизмы социализации личности в психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>– основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>– основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>– роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>– геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>– роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> <li>– периодизацию истории образования, социальную сущность, структуру и функции образования,</li> <li>– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>УК-5.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>– анализировать социальные истоки и мотивацию к обучению и развитию различных социальных слоев и групп;</li> <li>– понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола;</li> <li>– правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности психолого-педагогической деятельности и определения уровня социального здоровья занимающихся;</li> <li>– выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>– раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>– давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических</li> </ul>

		<p>процессов, явлений и событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</li> <li>– понимать социальную значимость профессии в сфере образования, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области психолого-педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>УК-5.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>– социологического анализа данных о результатах деятельности образовательных организаций, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>– аргументированного доказательства социальной и личной значимости психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– организации участия обучающихся и родителей в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>– основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– современное состояние, стратегические цели и перспективу развития образования;</li> <li>– принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>УК-6.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной.</li> </ul> <p><b>УК-6.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> <li>– выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и родителей.</li> </ul>
<p>Самоорганизация и</p>	<p><b>УК-7.</b> Способен</p>	<p><b>УК-7.1.</b></p>

<p>саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение здоровья как человеческого капитала, основной составляющей общественного устройства;</li> <li>– основные показатели здоровья и влияние психолого-педагогической деятельности на данные показатели;</li> <li>– основы организации здорового образа жизни;</li> <li>– требования профессиональной деятельности в области психологии и педагогики к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>– правила безопасности при проведении занятий;</li> <li>– основы контроля и самооценки уровня здоровья;</li> <li>– правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p><b>УК-7.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>– планировать отдельные занятия и циклы занятий оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>– определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><b>УК-7.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>– планирования и проведения занятий по развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>– владения техникой спортивной подготовки на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p><b>УК-8.1.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;</li> <li>– методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества.</li> </ul> <p><b>УК-8.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>УК-8.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами прогнозирования возникновения опасных и</li> </ul>

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	чрезвычайных ситуаций; – навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Экономическая, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1 Знает</b> - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; - источники финансирования профессиональной деятельности; - принципы планирования экономической деятельности. <b>УК-9.2 Умеет</b> - обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. <b>УК-9.3 Владеет:</b> - навыками применения экономических инструментов
Гражданская позиция	<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>УК-10.1 Знает:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в профессиональной деятельности. <b>УК-10.2 Умеет:</b> - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в социуме <b>УК – 10.3 Владеет</b> - навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупции

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> <b>Знает:</b> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную и психолого-педагогическую деятельность в РФ; - нормы и правила профессионального поведения, зафиксированные в кодексе этики <b>ОПК-1.2.</b> <b>Умеет:</b> - анализировать профессиональную деятельность с точки зрения ее соответствия нормативным правовым актам в сфере образования; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

		<p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями норм профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и требованиями профессиональной этики.</li> </ul>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ОПК-2.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и закономерности разработки основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать систему контроля и оценки результатов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с профилем профессиональной подготовки (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul> <p><b>ОПК-2.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по разработке основных и дополнительных образовательных программ, систем контроля и оценки их результатов (с использованием ИКТ);</li> <li>- по формированию профессиональной ИКТ-компетентности в сфере деятельности в соответствии с профилем профессиональной подготовки.</li> </ul>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- особенности, специфику, принципы и механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научно обоснованные психолого-педагогические формы, методы приемы организации</li> </ul>

		<p>совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом и на основе требований ФГОС.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3.</b> <b>Имеет опыт:</b> -использования психолого-педагогических технологий организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> <b>Знает:</b> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - закономерности и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных особенностей; - критерии и показатели духовно-нравственной воспитанности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> <b>Умеет:</b> - осуществлять подбор и разработку методов диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся; - формировать систему критериев оценки образовательной среды с точки зрения ее воспитывающего воздействия на обучающихся; - разрабатывать целостную систему воспитательных методов и технологий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие обучающихся; - проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> <b>Имеет опыт:</b> - психолого-педагогического сопровождения и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности; - оценки и анализа существующего уровня духовно-нравственного развития и воспитательного потенциала образовательной среды; - создания целостной системы мер духовно-нравственного воспитания личности.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> <b>Знает:</b> - критерии, показатели, индикаторы уровней сформированности результатов образования; - принципы и механизмы организации контроля и оценки формирования результатов образования (в том числе, и с использованием ИКТ); - принципы психолого-педагогической диагностики,</p>

	<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу и возрастные особенности трудностей, возникающих в образовательном процессе;</li> <li>- закономерности и методы организации коррекционных мероприятий, направленных на преодоление трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать систему оценки результативности образования и трудностей в обучении;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- разрабатывать коррекционные программы и отдельные мероприятия по итогам оценки результатов и затруднений в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования различных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ);</li> <li>- разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и отдельных мероприятий на основании выявленных трудностей в обучении;</li> <li>- контроля и оценки результативности коррекционно-развивающей работы в ситуациях затруднений в образовательном процессе.</li> </ul>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать профессиональную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие ее индивидуально-дифференцированный характер.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ</li> </ul>

		развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>ОПК-7.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и механизмы развития способностей и характера взаимодействия участников образовательных отношений на различных возрастных этапах;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- социально-психологические закономерности развития и функционирования сообществ в образовательном пространстве, специфику взаимодействий в нем;</li> <li>- принципы и механизмы конструктивного урегулирования взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и методы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- управлять взаимодействием участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и урегулирования взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (в том числе, конфликтного взаимодействия).</li> </ul>
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания;</li> <li>- использовать специальные научные знания в реализации психолого-педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и синтеза специальных научных знаний с последующим использованием их в организации и реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- научного обоснования педагогического процесса с опорой на различные сферы и области существующей научной базы.</li> </ul>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных ИКТ и возможности их использования в профессиональной деятельности;</li> <li>- существующие информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ИКТ, обеспечивающие продуктивность профессиональной деятельности;</li> <li>- включать в профессиональную деятельность различные ИКТ с целью повышения ее результативности, эффективности, доступности.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач.</li> </ul>

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу со всеми субъектами образовательной деятельности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере;</li> <li>- методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере</li> <li>- критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p><b>Владет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности</li> </ul>
	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять оценку и мониторинг уровня развития и особенностей всех	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной</li> </ul>

	<p>субъектов образовательной деятельности</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul>
<b>Методический</b>	<p><b>ПК-3.</b> Способен обеспечивать организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение методическую поддержку деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре;</li> <li>- закономерности и способы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные методы и технологии организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре;</li> <li>- использовать способы и приемы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре</li> </ul>
	<p><b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и проводить программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и механизмы разработки программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- структуру и содержание программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- осуществлять профилактическую работу со всеми субъектами образовательной деятельности;</li> <li>- осуществлять просвещение всех субъектов образовательной деятельности в различных формах</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и проведения программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul>
	<p><b>ПК-5.</b> Способен к разработке и проведению экспертизы общих и адаптированных образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание общих и адаптированных образовательных программ;</li> <li>- принципы осуществления экспертизы общих и адаптированных образовательных программ;</li> <li>- принципы и технологии разработки и проведения экспертизы общих и адаптированных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку экспертизы общих и адаптированных образовательных программ;</li> <li>- осуществлять проведение экспертизы общих и адаптированных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и проведения экспертизы общих и адаптированных образовательных программ</li> </ul>
<b>Сопровож</b>	<b>ПК-6.</b> Способен	<b>Знает:</b>

<p><b>дение</b></p>	<p>оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере;</li> <li>-методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</li> <li>- критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы оказания психолого-педагогической помощи;</li> <li>- выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы психолого-педагогической помощи;</li> <li>- определять эффективность и оценивать результат психолого-педагогической помощи;</li> <li>- организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи</li> </ul> <p><b>Владет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности</li> </ul>
	<p><b>ПК-7.</b> Способен участвовать в планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение);</li> <li>- технологии и методы диагностики, консультирования, просвещения</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <p>планировать и реализовывать психологическое сопровождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные технологии диагностической работы в психологическом сопровождении;</li> <li>- грамотно применять техники и способы консультирования в психологическом сопровождении;</li> <li>- определять и реализовывать различные формы психологического просвещения в психологическом сопровождении</li> </ul> <p><b>Владет навыками</b></p> <p>планирования и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)</p>

### 3.2. Перечень вопросов к государственному экзамену

#### Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену

##### Теоретические вопросы: Раздел «Психология»

1. Человек как субъект познания. Механизмы психической регуляции и интеграции в познавательной деятельности.
2. Сознание и деятельность. Уровни психики.
3. Познавательные процессы и их характеристика
4. Мышление как психический процесс и деятельность. Мышление и интеллект.
5. Понятие о личности, её сущности, структуре и основных факторах развития в отечественной психологии.
6. Понятие о темпераменте, его типах. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.
7. Способности, их сущность и виды. Условия развития способностей в процессе обучения и воспитания.

8. Мотивационная сфера личности. Особенности формирования мотивационной сферы.
9. Эмоционально-волевая сфера личности. Волевая регуляция поведения.
10. Нравственное развитие личности. Ценностные ориентации, мировоззрение.
11. Психологическая характеристика общения: функции, структура, механизмы. Основные стороны общения.
12. Психологическая сущность конфликтов, способы профилактики и преодоления конфликтов.
13. Психологические механизмы возникновения и развития малых социальных групп.
14. Сущность и закономерности психического развития в концепциях зарубежной и отечественной психологии.
15. Проблема кризисов психического развития.
16. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
17. Развитие самосознания и эмоционально-личностной сферы в раннем возрасте.
18. Характеристика психического развития в раннем детстве (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, кризис).
19. Характеристика психического развития в дошкольном детстве (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, кризис).
20. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игровой деятельности детей.
21. Развитие самосознания и эмоционально-личностной сферы у детей дошкольного возраста.
22. Понятие и характеристика школьной зрелости ребенка дошкольного возраста
23. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования).
24. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы у детей младшего школьного возраста.
25. Развитие познавательной сферы у детей младшего школьного возраста.
26. Развитие отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста.
27. Характеристика психического развития в подростковом возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, кризис).
28. Характеристика познавательного развития подростка.
29. Развитие самосознания и эмоционально-личностной сферы в подростковом возрасте.
30. Специфические особенности психики подростков и взаимоотношений с взрослыми
31. Основные новообразования личности в ранней юности и их формирование в ведущем виде деятельности.
32. Психологическое содержание и особенности формирования структуры учебной деятельности младших школьников и подростков.
33. Консультирование в структуре профессиональной деятельности педагога-психолога. Виды психологического консультирования.
34. Общая характеристика этапов и процесса психологического консультирования.
35. Специфика применения видов психологического консультирования в работе с дошкольниками и их семьями.
36. Особенности консультирования по проблемам семейных отношений.
37. Психологические особенности семейного воспитания и его роль в формировании личности ребенка на разных возрастных этапах.

38. Психолого-педагогическая диагностика как одно из направлений работы педагога-психолога. Профессионально-этические аспекты психодиагностики в образовательном учреждении.

39. Этапы психолого-педагогического диагностического обследования ребенка. Факторы, оказывающие влияние на результаты обследования.

40. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.

### **Раздел «Педагогика»**

41. Сущность, принципы и ценности социального воспитания.

42. Механизмы и факторы социального воспитания.

43. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

44. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка – дошкольника.

45. Дошкольное образование как педагогическая система.

46. Современные концепции дошкольного образования.

47. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.

48. Современные образовательные программы детского сада.

49. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

50. Физическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

51. Социально-коммуникативное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

52. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

53. Речевое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

54. Художественно-эстетическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

55. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.

56. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.

57. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

58. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.

59. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиций субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.

60. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.

61. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.

62. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей.

### **Раздел «Анатомия и возрастная физиология. Основы медицинских знаний».**

63. Онтогенез, его периодизация. Схемы возрастной периодизации. Биологический возраст.

64. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

65. Физическое развитие детей.
66. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
67. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Эндокринный контроль роста ребенка.
68. Нервная система. Строение и функции головного мозга. Локализация психических функций в коре больших полушарий.
69. Иммунная система. Иммуитет ребенка.
70. Сенсорные системы. Роль сенсорных систем в развитии ребенка.
71. Высшая нервная деятельность.
72. Нейрофизиология эмоций. Межполушарная асимметрия и эмоции. Развитие эмоций в постнатальном онтогенезе.
73. Теория стресса. Нейрофизиология стресса. Синдром профессионального выгорания.
74. Здоровье и образ жизни. Профилактика вредных привычек у детей и подростков.
75. Профилактика соматических заболеваний у детей различных возрастных групп.
76. Роль образовательных организаций и семьи в сохранении здоровья детей.
77. Здоровье и психическое здоровье. Норма и патология психических процессов.
78. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Типы возрастного реагирования на воздействие «вредностей».
79. Расстройства психических функций и личности у детей с разными формами умственной отсталости (психическое недоразвитие).
80. Расстройства психических функций и личности у детей при разных формах пограничной интеллектуальной недостаточности (ЗПР).
81. Искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью (вариант синдрома раннего детского аутизма).
82. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности.
83. Аффективные расстройства в детском возрасте.
84. Психогенные расстройства и их специфика у детей.
85. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний у детей.

### **Основная литература для подготовки к государственному экзамену**

#### **Раздел «Психология»**

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособие / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 238 с.
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2022. – 363 с.
4. Асильдерова М. М. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников. Учебное пособие. / М.М. Асильдрова. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2023. - 213 с.
5. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. / А.К. Болотова. - М.: Юрайт, 2024. - 342 с.
6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2017. – 624 с.

7. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Юрайт, 2014. – 446 с.
8. Ветренко С. В. Психология младших школьников. / С.В. Ветренко. — М.: Юрайт, 2024. -117 с.
9. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Юрайт, 2024. - 360 с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер . – Москва : АСТ : Времена, 2021 . – 351 с.
11. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. / О.О. Гонина. - М.: Юрайт, 2024. - 461 с.
12. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 307 с.
13. Гулина М. А. Консультативная психология : учебник. / М.А. Гулина, Ю.П. Зинченко. — М.: Издательство МГУ, 2023. - 383 с.
14. Диянова З. В. Общая психология. Познавательные процессы. / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. — М.: Юрайт, 2024. - 132 с.
15. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2014. – 318 с.
16. Егидес А.П. Психология конфликта: Учебное пособие / А.П. Егидес. - М.: МФПУ Синергия, 2017. - 320 с.
17. Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 238 с.
18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2009. – 382 с.
19. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е.И. Изотова. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 288 с.
20. Кавун Л.В. Психология личности: Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – Москва : Юрайт, 2018. – 108 с.
21. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 319 с.
22. Ключева Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н.В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с.
23. Коноваленко М.Ю. Психология общения : Рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко . – 2. изд., перераб. и доп . – Москва : Юрайт, 2020 . – 476 с.
24. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 553 с.
25. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.
26. Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник / Т.Д. Марцинковская, Г.В. Шукова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 362 с.
27. Немов Р. С. Общая психология. Введение в психологию. / Р.С. Немов. — М.: Юрайт. 2024. - 728 с.
28. Немов Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния. / Р.С. Немов. — М.: Юрайт. 2024. - 1272 с.
29. Немов Р. С. Общая психология. Психология личности. / Р.С. Немов. — М.: Юрайт. 2024. - 941 с.
30. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2014. – 439 с.

31. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; Под общ. ред. В. А. Слостенина, А. С. Обухова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Юрайт, 2015. – 530 с.
32. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Вачков ; Н. М. Мякишева, А. С. Обухов и др.; Под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва: Юрайт, 2018. – 422 с.
33. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2024. – 460 с.
34. Общая психология. Т. 2 : Хрестоматия : В 5 т. / Сост. В. А. Мазиллов, В.Д. Шадриков. – Москва : РИД РосНОУ, 2020. – 509 с.
35. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С. А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с.
36. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2016. - 304 с.
37. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 220 с.
38. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — М. : КноРус, 2018. — 474 с.
39. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Юрайт, 2017. – 223 с.
40. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов : по гуманитарным направлениям / Н. Ф. Талызина . – Москва : Юрайт, 2022. – 171 с.
41. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров /О.В.Хухлаева, Е.В.Зыков, Г.В.Бубнова. – М. : Юрайт, 2014.– 367 с.
42. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2015. – 423 с.
43. Экман, П. Психология эмоций / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2018. – 240 с.

#### **Раздел «Педагогика»**

1. Баженова, Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 54 с.
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с.
3. Бермус А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с.
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с.
5. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методическое пособие / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : МПГУ, 2017. — 64 с.
6. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с.
7. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с.
8. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.
9. Голованова Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с.

10. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с.
11. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.
12. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с.
13. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с.
14. Князев, Е. А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор : учебник / Е. А. Князев. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 305 с.
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с.
16. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с.
17. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.
18. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.
19. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с.
20. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с.
21. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с.
22. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.
23. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с.
24. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с.
25. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с.
26. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с.
27. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с.
28. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с.

#### **Раздел «Анатомия и возрастная физиология»**

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для бакалавров) / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — М.: КноРус, 2017. — 419 с.

2. . Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология»; «Педагогика и методика дошкольного образования» / М.М. Безруких, В.Д. Соськин, Д.А. Фарбер. – 4-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 415 с.
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. — М.: Академия, 2019. — 208 с.
4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 496 с.
5. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. — М.: Владос, 2017. — 431 с.
6. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. — М.: Юрайт, 2018. — 527 с.
7. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. — СПб.: Питер, 2018. — 272 с.
8. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова. — М.: ВЛАДОС, 2017. — 214 с.
9. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М.: Инфра-М, 2017. — 272 с.
10. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.2. Опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник. / З.В. Любимова, А.А. Никитина. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 373 с.
11. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 447 с.
12. Прищепа И.М. Анатомия человека: Учебное пособие / И.М. Прищепа. — М.: Нов. знание, НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 459 с.
13. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену. — М.: Лань, 2020. — 196 с.
14. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: Учебное пособие / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. — СПб.: Лань, 2019. — 116 с.
15. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие / М.Р.Сапин, З.Г. Брыксина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 432 с.
16. Тортора Д. Анатомия. Физиология. Фундаментальные основы: / Д. Тортора, Б. Дерриксон. — М.: Эксмо, 2019. — 172 с.
17. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М.: Инфра-М, 2016. — 16 с.
18. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека. Учебник. / Н.И. Федюкович. — М.: Феникс, 2021. — 390 с.

#### **Раздел «Основы медицинских знаний»**

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний (для бакалавров) / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. - М.: КноРус, 2017. - 352 с.
2. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Г.П. Артюнина. - М.: Академический проект, 2009. - 766 с.
3. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для вузов / Г.П. Артюнина, С.А. Игнатькова. – М.: Академический Проект, 2005. – 559 с.
4. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2017. - 480 с.
5. Вдовина, Л.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Л.Н. Вдовина. - РнД: Феникс, 2015. - 342 с.

6. Вдовина, Л.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник / Л.Н. Вдовина. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 276 с.
7. Гайворонский, И.В. Основы медицинских знаний: Учебное издание / И.В. Гайворонский. - СПб.: Спецлит, 2009. - 302 с.
8. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков: учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 271 с.
9. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний: Учебное пособие / С.А. Лытаев. - М.: Academia, 2017. - 384 с.
10. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: Учебник и практикум / М.Н. Мисюк. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 499 с.
11. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник для прикладного бакалавриата / М.Н. Мисюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 431 с.
12. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник / Е.Н. Назарова. - М.: Academia, 2018. - 191 с.
13. Орлова, Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. – М.: Юрайт, 2012. – 363 с.

### 3.5. Выпускная квалификационная работа

#### Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Особенности идентичности дошкольников, социализирующихся в современном обществе.
2. Факторы мотивационной готовности ребенка к школе.
3. Особенности психологического здоровья дошкольников, социализирующихся в современном обществе.
4. Особенности внутреннего благополучия дошкольников, социализирующихся в современном обществе.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников, воспитывающихся в семьях с разными стилями воспитания.
6. Психологические особенности агрессивного поведения в дошкольном возрасте.
7. Психологические факторы тревожности детей дошкольного возраста.
8. Взаимосвязь детско-родительских отношений и эмоциональной сферы дошкольников.
9. Особенности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
10. Психологические факторы формирования волевой сферы детей дошкольного возраста.
11. Особенности детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.
12. Психологические особенности родительского отношения к детям в зависимости от порядка рождения детей в семье.
13. Социально-психологические особенности социализации дошкольников в полных и неполных семьях.
14. Особенности психологического климата в педагогических коллективах дошкольных / школьных образовательных учреждений.
15. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.
16. Особенности личностного развития детей дошкольного возраста – воспитанников детских домов.
17. Специфика Я-концепции детей (указать конкретный возраст) в семьях с разным характером детско-родительских отношений.
18. Взаимосвязь детско-родительских отношений и эмпатии у дошкольников.
19. Особенности детско-родительских отношений в двухдетных и однодетных семьях.
20. Психолого-педагогическая работа с семьей ожидающей ребёнка.
21. Особенности привязанности к ребёнку у женщин с разным уровнем готовности к материнству.
22. Эмоциональные особенности дошкольника с разным типом привязанности к значимому взрослому.
23. Психологические особенности детей дошкольного возраста с разной сиблинговой позицией.
24. Взаимосвязь типов семейного воспитания и самооценки дошкольников.
25. Взаимосвязь воображения и интеллектуального развития старшего дошкольника.
26. Взаимосвязь воображения и психологической готовности к школе у детей.
27. Особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
28. Личностные особенности дошкольников, адаптирующихся к другой культуре.
29. Психологическое содержание кризиса трех лет.
30. Воспитательные установки родителей старших дошкольников с разным уровнем тревожности.
31. Формирование психологической готовности к обучению у детей.
32. Соотношение тревожности и успеваемости детей младшего школьного возраста.
33. Гендерные особенности поведения у дошкольников.
34. Особенности конфликтных отношений у дошкольников в разных возрастных группах.

35. Коррекция агрессивности в раннем возрасте.
36. Особенности совладающего поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях.
37. Особенности картины мира дошкольников в современном мире.
38. Особенности становления идентичности родителей в родительских ролях.

#### **4. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин Блока 1 в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Требования к выпускной квалификационной работе. Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами по направлению подготовки и профилю и утверждается приказом. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава, имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП.

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

**5. Фонд оценочных средств для проведения Государственной Итоговой Аттестации  
Показатели и критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок  
(соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе  
выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Содержание	Требования к выполнению	Формируемые для контрольных точек и оцениваемые компетенции	Критерии оценки по содержанию и качеству	Баллы
<b>Введение</b>	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач, описание используемых при выполнении работы методов исследования	УК-2 УК-6	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; объект и предмет и цель и задачи исследования определены четко и однозначно; выбранные методы исследования оригинальны и соответствуют специфике исследования.	До 10
			Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в целом; объект и предмет, цель и задачи исследования в целом определены; выбраны методы исследования соответствуют специфике исследования.	До 8
			Тема, ее актуальность и гипотеза объект и предмет, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями, методы исследования носят общий характер	До 6
			Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, объект и предмет не отражают тематику ВКР, методы исследования носят общий характер	До 4

<b>Глава 1</b>	Социально-экономическая сущность исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к решению, их оценка, собственная позиция автора	ОПК-1 ОПК-9	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора, адекватно определена методология и методика проведения качественного и объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.	До 15
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем	До 12
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 8

			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 6
<b>Глава 2</b>	Использование различных методов исследования, организация исследования	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно.	До 15
			Использовались традиционные Методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы вобщем	До 12

			<p>Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.</p>	До 8
			<p>Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.</p>	До 6
			<p>Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.</p>	До 4

<b>Глава 3</b>	<p>Результаты анализа вторичных</p> <p>ипервичных данных, анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, выявление тенденций и проблем развития объекта и предмета исследования, причины, обусловившие их возникновение, пути их возможного устранения</p>	<p>УК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7</p>	<p>Результаты обработаны, четко описаны, содержат Научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, Присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), могут быть рекомендованы к внедрению</p>	До 15
			<p>Результаты обработаны, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности</p>	До 12
			<p>Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение, отсутствует обоснование социальной и/или экономической эффективности.</p>	До 8
			<p>Результаты не обозначены, поверхностны</p>	До 6
<b>Выводы</b>	<p>Логически стройное изложение итогов исследования, их соотношение с общей целью и конкретными задачами</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7</p>	<p>Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи</p>	До 10
			<p>Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута</p>	8

			Частично решены все Задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	6
			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	4
<b>Презентации</b>	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MSOffice PowerPoint в объеме от 8-ти до 16-и слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения ВКР и иллюстрирующий доклад	ОПК-9	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден	До 10
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	8
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	6
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляднен/полностью заимствован	4
<b>Защита ВКР</b>	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-2 УК-4 УК-6 УК-10 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям задачам	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1

			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	0-1
			Логика изложения, стиль изложения	0-1
			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	0-1
			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	0-1
			Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	0-1
			Использование информационно-аналитического материала	0-1
			Качество оформления работы (титального листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	0-1
<b>Ответы на вопросы членов ГАК</b>	Ответы на вопросы членов ГАК оцениваются каждым членом комиссии)	УК-2 УК-4	Ответы полные	10
			Ответы относительно полные	6-8
			Значительные затруднения при ответах	4-6
			Мало правильных ответов	0- 4
<b>Итоговая</b>	Средняя арифметическая	УК-2 УК-4;	отлично	85 – 100

	оценка	УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7	хорошо	66 – 84
			удовлетворительно	51 – 65
			неудовлетворительно	50 и менее

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано 50 и менее баллов.