

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

И.В. Милованова

SPORTS AND GAMES

Учебно-методическое пособие для студентов бакалавров всех направлений
подготовки дневного и заочного обучения

Воронеж 2023

УДК
ББК

2

Печатается по решению учебно-методического Совета ФГБОУ ВО «ВГАС»

Рецензенты: М.Ф. Панкина, д. филол. н., доцент АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет (Воронежский филиал)»;
Т.В. Мануковская, к. филол. н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»

Автор: И.В. Милованова, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «ВГАС»

Милованова И.В. Sports and games [Текст]: учебно-методическое пособие / И.В. Милованова; Воронеж, 2023. – 77 с.
ISBN

Содержание учебно-методического пособия охватывает специальную лексику по видам спорта и грамматические темы «Инфинитив и инфинитивные обороты», «Герундий. Сложный герундиальный оборот», «Причастие. Независимый причастный оборот», «Отглагольное существительное», «Словообразование», «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом». Материал для текстов пособия взят из аутентичных источников. В заключительном разделе пособия представлены упражнения и контрольные задания, направленные на закрепление изученного материала и контроль его усвоения.

Данное учебное пособие может использоваться на аудиторных занятиях у бакалавров всех направлений подготовки дневной и заочной формы обучения, а также для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям, зачётам, экзаменам и другим видам контрольных испытаний по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

© Милованова И.В., 2023

© ФГБОУ ВО «ВГАС», 2023

Содержание

Предисловие.....	4
Раздел 1. Аудиторная работа.....	5
Текст А. Volleyball.....	5
Текст В. Fencing.....	7
Раздел 2. Внеаудиторная самостоятельная работа.....	10
Методические рекомендации по выполнению контрольной работы	10
Теоретический материал по теме «Неличные формы глагола».....	12
Gerund.....	12
Participle.....	15
Gerund constructions.....	19
The absolute participle construction.....	19
Verbal nouns.....	19
The Infinitive.....	20
Infinitive constructions.....	23
Modal verbs with perfect infinitive.....	25
Word formation.....	26
Types of questions.....	30
Раздел 3. Контрольная работа.....	33
Вариант 1. Football.....	33
Вариант 2. Swimming.....	38
Вариант 3. Gymnastics.....	44
Раздел 4. Повторение и обобщение материала учебно-методического пособия.....	50
Раздел 5. Дополнительные тексты по изучаемой тематике.....	51
Skiing.....	51
Boxing.....	52
Figure scating.....	53
Weightlifting.....	54
Cycling.....	56
Track-and-field athletics.....	57
Раздел 6. Итоговые материалы.....	60
Обзорные упражнения по теме «Неличные формы глагола».....	60
Проверочные задания для текущего контроля.....	63
Контрольные работы для итогового контроля.....	71
Литература.....	75
Перечень интернет-ресурсов.....	77

Предисловие.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для студентов

1 курса (2-й семестр) дневного и заочного обучения институтов и факультетов физической культуры. Пособие предусматривает как аудиторную, так и внеаудиторную работу. Задания пособия ориентированы на развитие самостоятельной мыслительной деятельности студентов.

Основной целью пособия является развитие навыков чтения и понимания иноязычных текстов общеспортивной тематики.

Учебно-методическое пособие включает 5 основных и 6 дополнительных текстов, связанных тематикой «Виды спорта». Работа с текстовым материалом предполагает углубленное чтение с элементами языкового анализа, извлечения информации, перевод, обсуждение содержания читаемого.

Рекомендуемое пособие состоит из 6 разделов. Первый раздел предназначен для работы в аудитории под непосредственным руководством преподавателя. Он включает 2 текста, предтекстовые и послетекстовые задания.

Текст А является основным, на его информационном и лексическом материале построено всё учебно-методическое пособие. Студенты знакомятся с новой тематической лексикой, проводят языковой анализ текста А. Текст В предусматривает обучение ознакомительному чтению с обсуждением основного содержания. Работа с текстами и заданиями первого раздела даёт возможность преподавателю проверить уровень сформированности навыка чтения, выявить умение оперировать ранее изученной лексикой, нацелить обучаемых на тот грамматический материал, на основе которого построены все варианты контрольных заданий.

Во втором разделе предлагаются методические рекомендации студентам по выполнению заданий. Дается краткое напоминание отдельных грамматических явлений, приводятся примеры их употребления применительно к конкретным заданиям с целью успешности их выполнения. В пособии находит отражение следующий грамматический материал: 1. Герундий и его формы. 2. Причастие и его формы 3. Герундиальный и причастные обороты. 4. Отглагольное существительное. 4. Инфинитив. 5. Словообразование.

Третий раздел предназначен для самостоятельной внеаудиторной работы и представляет собой 3 варианта контрольной работы. Каждый студент должен уметь читать и переводить тексты из других вариантов, т.е. полностью выполнить свой вариант контрольной работы и подготовить чтение и перевод текстов других вариантов.

Четвертый раздел предназначен для проверки навыков владения языковым и речевым материалом данного пособия.

В пятом разделе даны тексты для дополнительного чтения по изучаемой тематике, которые могут быть использованы в аудитории преподавателем и рекомендованы индивидуально для самостоятельного изучения дома. Материалы четвертого и пятого разделов могут быть использованы преподавателем на зачете и экзамене.

В шестом разделе представлены задания для промежуточного контроля.

РАЗДЕЛ I.
АУДИТОРНАЯ РАБОТА
Работа над текстом А

5

I. Прочитайте текст А и скажите о чем он.

II. Познакомьтесь со словами и словосочетаниями из прочитанного вами текста и обратите внимание, как они употреблены в предложениях.

1. To originate - брать начало, происходить.

Volleyball originated in America. – Волейбол произошёл из Америки.

2. Popularity – популярность.

Volleyball was growing in popularity. – Популярность волейбола росла

3. Proved too strenuous – оказался слишком трудным.

The game proved too strenuous for some categories of people. – Для некоторых категорий людей игра оказалась слишком трудной.

4. To show great interest in smith. – проявлять большой интерес к чему-либо.

The students of our institute show great interest in different kinds of sports. – Студенты нашего института проявляют большой интерес к различным видам спорта.

5. To volley the ball over the net – отбивать мяч налету поверх сетки.

The main objective of play is to volley the ball back and forth over the net.

Главная цель игры – отбивать мяч на лету туда и обратно поверх сетки.

6. To attract more people – привлекать больше людей.

Gradually more people were attracted to the competitions. – Постепенно больше людей было привлечено к соревнованиям.

7. Complete set of rules – полный список (свод) правил.

The first complete set of rules was formulated in 1917. – Первый полный свод правил был сформулирован в 1917 г.

8. To spread – распространяться.

The game spread from one country to another. – Игра распространялась от одной страны к другой.

9. An all-season sport – спорт, которым занимаются круглый год.

Volleyball is an all-season sport, because it can be played both indoors and outdoors. – Волейбол – это спорт, которым занимаются круглый год, потому что в него можно играть как в помещениях, так и на улице.

10. To derive – получать, извлекать.

Sportsmen should derive emotional satisfaction from the playing of the game. –

Спортсмены должны получать эмоциональное удовлетворение от игры.

11. To be adopted – быть принятым.

Physical education is adopted at schools and institutes alongside with the other subjects. – Физическое воспитание принято в школах и институтах наряду с другими предметами.

12. To make tremendous progress – делать огромный прогресс.

The student made tremendous progress during the training. – Студент сделал огромный прогресс во время тренировки.

13. Recreative sport – развлекательный спорт.

Volleyball can be called a recreative sport. – Волейбол можно назвать развлекательным спортом.

14. To hold tournaments – проводить турниры.

Elimination tournaments are often held in different countries of the world. – Отборочные турниры часто проводятся в различных странах мира.

III. Внимательно прочтите этот же текст и скажите, о чем говорится в каждой его части.

IV. Найдите в тексте предложение, в котором употребляется причастие и переведите его.

V. Найдите в тексте предложение, начинающееся со слов: "The game of volleyball" и определите, каким временем выражено сказуемое. Переведите это предложение.

VI. Найдите предложение, в котором говорится о причинах включения волейбола в программу физического воспитания и переведите его.

Текст А.

VOLLEYBALL.

Volleyball is a modern game. It originated in America. The game was invented in 1895 by William G. Morgan in Massachusetts. Volleyball was then growing in popularity, but it proved too strenuous for the older men.

The game of volleyball was developed as a modification of tennis. For some time people did not show any great interest in this game. But after the first exhibition of the game in Springfield in 1896, volleyball had become increasingly popular. Later volleyball became a splendid recreational game. The basic idea of play was to volley the ball back and forth over the net. Slowly more and more people were attracted and the number of participants steadily increased. In the beginning the game had a few simple rules. The first complete set of rules was

formulated in 1917 and since then volleyball has seen many additions and modifications as the game developed and became more specialized.

7 Volleyball has spread to far off lands and it is played throughout the world. The International Volleyball Association was formed in 1947, and 2 years later the first World Volleyball Championship was held at Prague. In 1957 volleyball was given Olympic Status, and was officially recognized for Olympic competition by the International Olympic Committee.

As volleyball can be played both indoors and outdoors, it is an all-season sport. The potential of the game for team participation, and the emotional satisfaction derived from the playing of the game make it an ideal sport for inclusion in the physical education program.

The game is adapted to school and institute use since it provides for varying amounts of players. Volleyball is annually making tremendous progress in many countries and today it is one of the leading sports. Volleyball is played not only as a recreative sport but also as a competitive sport. Interschool and inter-university tournaments are popular and highly contested. In addition, thousands of local, state and regional tournaments, involving highly skilled teams are held annually throughout the world. Millions of enthusiastic spectators witness big and interesting matches.

Работа над текстом В.

I. Прочтите внимательно текст и поймите его основное содержание.

II. Найдите в пункте б) соответствующие английские эквиваленты для выбранных из текста русских слов и словосочетаний в пункте а).

а)

1. развивать ценные качества
2. фехтование на саблях
3. сложная атака
4. фехтование на рапирах
5. ограничиваться узкими кругами
6. обязательные предметы
7. атака второго намерения
8. ближний бой
9. снаряжение
10. быстрота визуальной реакции
11. фехтование на шпагах
12. долговременный вид спорта

б)

1. compulsory subjects
2. to be confined to narrow circles
3. sabre fencing
4. foil fencing
5. epee fencing
6. the durable kind of sport
7. the quickness of visual reaction
8. composed attack
9. attack of second intention
10. fighting at close quarter
11. equipment
12. to develop valuable qualities

III. Найдите в тексте предложения, в которых рассказывается о выступлениях российских спортсменов на различных соревнованиях и переведите их.

IV. Найдите в тексте предложения, в которых говорится о технике фехтования и переведите их.

Текст В.

FENCING.

Fencing is one of the oldest sports in Russia. Peter the Great is said to have included "swordsmanship" among the compulsory subjects to be taught at school. It was in the middle of the last century that the first formal fencing tournament was held in Russia. However, before the Revolution this sport was confined to narrow circles, mostly military officers and was practically unknown to workers or students. It was after 1917 that fencing became a sport for the people.

In 1955 Soviet fencers pleased their compatriots by winning gold medals at the second International Friendship Sports Games in Warsaw, and at the Melbourne Olympics our sabre team got the first Olympic medal (bronze). The men's foil teams won the Grand Prize of the Nations three times in team competitions.

Now fencing is the favorite kind of sport for many men and women. There are three kinds of fencing: sabre fencing, foil fencing and epee fencing. One may go in for fencing since 12. Fencing is considered to be the most durable kind of sport.

There are sportsmen going in for fencing who are 40 and even older. It is believed to develop skill, strength, special endurance, the quickness of visual reaction, the feeling of distance and many other valuable qualities.

9 The technique of fencing is considered to be one of the most complicated. In modern fencing there are about 10 000 methods which are used in the bout. The main methods of attacking are: simple attack, composed attack, reattack, rush attack, attack of second intention, feint attack, attack with battement, blind blade attack and others. We distinguish some kind of bouts in fencing: fighting at close quarters, bout of one touch, bout of five touches etc. The following equipment is used in fencing: a fencing dress, a fencing mask and fencing gloves.

V. Прочтите еще раз текст и скажите, какая информация оказалась для вас новой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (1-3 ВАРИАНТЫ)

1. Приступая к работе с текстовым материалом, необходимо прежде всего бегло просмотреть весь текст для охвата содержания, затем более внимательно перечитать каждый абзац, чтобы понять его основную мысль. Предварительно ознакомьтесь с пояснениями к тексту.

2. В задании II все предложения построены на лексике текста, с содержанием которой вы только что познакомились. Поэтому для правильного подбора соответствующих эквивалентов вам следует просмотреть еще раз в тексте новые слова, словосочетания с ними и отдельные фразы.

3. Выполняя задание III, просмотрите внимательно еще раз текст и осмыслите его основное содержание, затем сделайте детальный письменный перевод всего текста. Используйте словарь при необходимости.

4. Прежде чем выполнить задания IV, V каждого варианта вы должны вспомнить, какие формы имеют герундий и причастие, как они образуются и каким образом могут употребляться в тексте.

5. Для выполнения задания VI Вам необходимо знать, что представляют собой герундиальный и причастный обороты.

6. Для выполнения задания VII следует повторить функции герундия в предложении.

7. Для выполнения задания VIII нужно освоить тему «Функции причастия в предложении».

8. Выполняя задание IX, вы должны помнить об основных отличиях отглагольного существительного от герундия.

9. Для выполнения задания X просмотрите еще раз рекомендации к заданиям IV, V, VI. Повторите формы инфинитива и способы перевода предложений с инфинитивом на русский язык.

10. Для выполнения задания XI используйте таблицы 1 и 2 и рекомендации к заданиям VII, VII.

11. Для выполнения задания XII вспомните основные правила словообразования.

12. Для выполнения задания XIII используйте рекомендации к заданиям IV-VIII и лексический материал текстов контрольной работы.

13. Выполняя задание XIV, обратите внимание на типы вопросов и на особенность построения каждого из них.

14. При выполнении задания XV необходимо построить вопросы разных типов: общий, альтернативный, специальный и разделительный. Для этого Вам следует повторить особенности постановки вопросов в английском языке.

15. Для успешного выполнения задания XVI Вам следует просмотреть тексты контрольной работы и тексты, с которыми Вы работали в аудитории. Познакомьтесь и с текстами из других вариантов контрольной работы. Будьте готовы к устной беседе по пройденному материалу.

16. Приступая к выполнению заданий по обобщению и систематизации учебного материала (часть IV), просмотрите ещё раз грамматический, лексический и информационный материал I, II, и III частей учебно-методического пособия.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ «НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА»

Герундий/*Gerund*

Герундий – это неличная форма глагола, соединяющая в себе свойства существительного и глагола.

Герундий обладает следующими свойствами существительного:

1) В предложении он может быть подлежащим, частью сказуемого, прямым дополнением.

2) Герундий с предшествующим ему предлогом может быть в предложении предложным дополнением, определением или обстоятельством.

3) Герундий может иметь в качестве определения существительное в притяжательном или общем падеже или притяжательное местоимение.

Герундий обладает следующими свойствами глагола:

1. Герундий выражает залог.

Например: а) *Before continuing the discussion the method of conducting the game must be learned.* – Перед тем, как продолжать обсуждение, необходимо ознакомиться со способом ведения игры.

В данном предложении герундий стоит в форме *Indefinite Active*, т.е. в действительном залоге.

б) *We know of these exercises having been performed by our students.* – Мы знаем, что эти упражнения выполнялись нашими студентами.

В данном предложении герундий стоит в форме *Perfect Passive*, т.е. в страдательном залоге.

2. Герундий выражает соотнесенность во времени, т.е. одновременность или предшествование времени действия, выраженного глаголом в личной форме.

Например:

а) *He is interested in collecting stamps.* – Он интересуется коллекционированием марок.

В данном предложении герундий в форме *Indefinite Active (collecting)*

употреблён для выражения действия одновременного с действием, выраженным глаголом-сказуемым.

б) I remember seeing this picture before. – Я помню, что видел эту картину раньше

В этом предложении герундий в форме Indefinite Active (seeing) относится к глаголу-сказуемому в настоящем времени (remember), но выражает действие, относящееся к прошлому, на что указывает наречие before.

3. Герундий может иметь прямое дополнение, т.е. дополнение, обозначающее лицо или предмет, на который непосредственно переходит действие, выраженное герундием.

Например: He liked driving a car. – Он любил водить машину.

В приведенном примере герундий driving имеет прямое дополнение car.

4. Герундий может определяться обстоятельством, выраженным наречием.

Например: We were informed of their arriving early in the morning. – Нам сообщили, что они прибывают рано утром.

При переводе предложений на русский язык помните, что герундий переводится существительным, глаголом (в форме инфинитива или в личной форме) или деепричастием.

Например: Solving this problem is a very difficult task. – Решение этой проблемы (решить проблему) – очень трудная задача.

Чтобы легко узнавать и правильно переводить предложения, в которых присутствует герундий, ознакомьтесь со следующей таблицей:

Таблица I. *Формы герундия.*

	Indefinite	Perfect
Active	Writing	having written
Passive	Being written	having been written

Формы герундия образуются следующим образом:

1) Indefinite Gerund Active: основа глагола + ing.

Например: to write – writing

2) Indefinite Gerund Passive: to be (в форме простого герундия) + причастие II смыслового глагола.

Например: being written

3) Perfect Gerund Active: to have (в форме простого герундия) + причастие II смыслового глагола.

Например: having written

4) Perfect Gerund Passive - to be (в форме перфектного герундия) + причастие II смыслового глагола.

Например: having been written.

Формы герундия Indefinite (Simple) Active и Passive обычно употребляются для выражения действия, одновременного с действием сказуемого в предложении, например:

I know of his working here. – Я знаю, что он работает здесь.

Формы герундия Perfect Active и Passive служат для выражения действия, предшествующего действию сказуемого в предложении, например:

I know of his having worked here. – Я знаю, что он работал здесь.

Функции герундия в предложении

Герундий в предложении может выполнять следующие функции:

а) Подлежащее:

Skating is my favourite sport. – Катание на коньках – мой любимый вид спорта.

Winning the first prize at the forthcoming contest is part of my plans for the future. – Выиграть главный приз на предстоящем состязании – часть моих планов на будущее.

Герундий в функции подлежащего переводится на русский язык существительным или неопределенной формой глагола.

б) Часть составного сказуемого:

My favourite sport is boxing. – Мой любимый вид спорта – бокс.

He began talking to his friend. – Он начал говорить со своим другом. На

русский язык герундий в этой функции также переводится существительным или неопределенной формой глагола.

в) Дополнение.

1. прямое дополнение:

He preferred staying at home. – Он предпочел остаться дома.

2. предложное дополнение:

I am fond of swimming. – Я люблю плавать. (Я люблю плавание.)

Герундий в функции дополнения переводится на русский язык существительным, неопределенной формой глагола или глаголом в личной форме в составе придаточного предложения.

г) Определение:

I like his way of speaking. – Мне нравится его манера говорить.

The students admired the professor's style of teaching. – Студенты восхищались стилем преподавания этого профессора.

На русский язык герундий может переводиться неопределенной формой глагола или существительным.

д) обстоятельство:

Only after having fulfilled the task we could afford a short rest. – Только после выполнения задания (выполнив задание, ... после того как мы выполнили задание), мы могли позволить себе короткий отдых. Герундий может переводиться существительным, деепричастием и глаголом в личной форме (в функции сказуемого) в составе придаточного предложения. Помните, что герундий в функции обстоятельства употребляется всегда с предлогом.

Причастие/Participle

Причастие – это неличная форма глагола, которая обладает свойствами глагола, прилагательного и наречия.

Причастие обладает следующими свойствами прилагательного:

1) Причастие может быть определением существительному, например: The shouting fans occupied all the stands. – Кричащие болельщики заняли все трибуны.

2) Причастие может быть именной частью составного сказуемого, например: *The work was done.* – Работа была сделана.

Причастие обладает свойствами наречия, т.к. может быть обстоятельством образа действия, например:

Typing the report she made some mistakes. – Печатающая доклад, она сделала несколько ошибок.

Причастие обладает следующими свойствами глагола:

1) выражает соотнесенность во времени, например:
Reading the letter, I listened to the radio. – Читая письмо, я слушал радио.
Having read the letter, I showed it to my friend. – Прочитав письмо, я показал его своему другу.

2) выражает залог, например:

The flying ball hit the net. – Летящий мяч попал в сетку.

В предложении употреблено причастие настоящего времени действительного залога *flying*.

Many schools being constructed contain swimming pools. – Многие строящиеся школы имеют плавательные бассейны.

В предложении употреблено причастие настоящего времени страдательного залога *being constructed*.

3) причастие может иметь наречие в качестве обстоятельства, например:

We met a steamer moving slowly upstream. – Мы встретили пароход, медленно двигавшийся вверх по течению.

Чтобы легко узнавать и правильно переводить предложения, в которых употребляются причастия, ознакомьтесь со следующей таблицей.

Таблица 2.

Формы причастия.

	Participle I	Participle II	Perfect Participle
Active	Asking спрашивающий спросив	-	having asked спросив

Passive	being asked спрашиваемый, которого спрашивают будучи спрошенным	Asked спрошенный спрашиваемый когда его спросили	having been asked когда его спросили после того, как его спросили
---------	--	---	--

Формы причастия образуются следующим образом:

1) Participle I Active: основа глагола + ing.

Например: to speak (говорить) - speaking (говорящий) to play (играть) - playing (играющий)

2) Participle I Passive: to be (в форме Participle I)+Participle II смыслового глагола.

Например: being written - будучи написан, being made - будучи сделан

3) Participle II образуется двумя способами:

а) у правильных глаголов: основа глагола + -ed.

Например: to finish (кончать, заканчивать) - finished (заканчиваемый, законченный)

to train (обучать) - trained (обучаемый, обученный)

б) Причастие II неправильных глаголов образуется с помощью 3 формы глагола.

Например: to write (писать) - written (написанный)

4) Perfect Participle Active: to have (в форме Participle I) + Participle II смыслового глагола.

Например: having written – написав

5) Perfect Participle Passive: to be (в форме Perfect Participle) + Participle II смыслового глагола.

Например: having been written – после того, как он был написан, having been made – после того, как он был сделан

При поиске предложений в тексте Вам следует помнить, как употребляют формы причастия.

Participle I употребляется для выражения действия, одновременного с действием, выраженным глаголом-сказуемым в предложении.

Translating the article, I used a dictionary. – Переводя статью, я пользовался словарем.

Причастие I в страдательном залоге выражает действие, которое испытывает на себе лицо или предмет.

Being asked about his life, he told us many interesting things. – Когда его спросили (будучи спрошенным) о его жизни, он рассказал нам много интересного.

Perfect Participle употребляется для выражения действия, предшествующего действию, выраженному сказуемым предложения: Having translated the article I went to the Institute. – Переведя статью, я пошел в институт. (После того, как я перевел статью...).

Функции причастия в предложении

В предложении причастие выполняет следующие функции:

а) Определение;

We saw a sportsman throwing the discus. – Мы видели спортсмена, метящего диск.

б) Обстоятельство:

1. обстоятельство образа действия:

Reading the text, he was writing out new words. – Читая текст, он выписывал новые слова.

2. обстоятельство причины:

Not having received an answer to his letter, he sent a telegram. – Не получив ответа на свое письмо, он послал телеграмму.

3. обстоятельство времени:

When spoken to, he looked at the door. – Когда с ним говорили, он смотрел на дверь.

While reading an English book he came across a lot of unknown words. – Читая

английскую книгу (когда он читал английскую книгу), он встретил много незнакомых слов.

в) Часть составного сказуемого:

The door was locked. – Дверь была заперта.

Сложный герундиальный оборот

Сложный герундиальный оборот – это сочетание притяжательного местоимения, или существительного в притяжательном или общем падеже, с герундием, выступающее в предложении как единый член предложения. Например: We know of her reading this book. – Мы знаем, что она читает эту книгу.

Mankind is interested in atomic energy being used only for peaceful needs. – Человечество заинтересовано в том, чтобы атомная энергия использовалась только в мирных целях.

Независимый причастный оборот / The absolute participle construction

Независимый причастный оборот – это сочетание существительного в общем падеже (или местоимения в именительном падеже) с причастием.

Например: The coach permitting, we shall not train tomorrow. – Если тренер разрешит, мы не будем завтра тренироваться,

The weather being fine, the competitions began. – Так как погода была хорошая, соревнования начались.

Отглагольное существительное

Отглагольное существительное по форме совпадает с герундием, т.е. оно образуется от глаголов с помощью суффикса -ing. Однако на русский язык оно переводится только существительным и обладает всеми признаками существительного, а именно:

1) Имеет перед собой артикль или местоимение, например:

I remember his comings. – Я помню, как он приходил (буквально: его приходы / визиты)

2) Имеет форму множественного числа, например:

The meetings were held everywhere. – Повсюду проводились митинги.

3) Определяется прилагательным или причастием, например:

The active participating in the work of the conference was very useful for them. – Активное участие в работе конференции принесло им большую пользу.

4) Может иметь после себя предлог of, например:

The reading of the book – Чтение книги.

The building of the house – Строительство дома.

Формы инфинитива и способы перевода предложений с инфинитивом на русский язык

Предложения с инфинитивом имеют свои особенности перевода на русский язык.

Например: To master the technique of skating is not an easy task. – Овладеть техникой катания на коньках – нелегкое дело.

I like to swim. – Мне нравится плавать.

To set a record I must train hard. – Чтобы установить рекорд я должен тренироваться.

This is the result to be expected. – Это результат, которого следует ожидать.

Изучите теоретическую информацию об инфинитиве.

Инфинитив (the Infinitive) - это неопределённая форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?» и обладающая свойствами как существительного, так и глагола. Инфинитив имеет временные формы, выражающие одновременность или законченность действия, а также залог. Формальным признаком инфинитива является частица **to** перед глаголом (за исключением модальных глаголов и некоторых инфинитивных оборотов). Являясь неличной формой глагола, инфинитив не выражает лица, числа и наклонения. В предложении инфинитив выполняет функции подлежащего, дополнения, обстоятельства цели, определения, составного сказуемого.

Infinitive	Active	Passive
Indefinite(Simple) Infinitive выражает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого	to write <i>писать</i>	to be written <i>быть написанным</i>
Continuous Infinitive выражает длительное действие, продолжающееся одновременно с действием	to be writing <i>писать (в определённый момент)</i>	-

глагола-сказуемого		
Perfect Infinitive выражает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого	to have written <i>уже написать (до какого-то определенного момента)</i>	to have been written <i>уже быть написанным(до какого-то определенного момента)</i>
Perfect Continuous Infinitive выражает действие, продолжавшееся в течение определённого отрезка времени и предшествовавшее действию, выраженному глаголом-сказуемым	to have been writing	-

Примеры предложений с инфинитивом.

I like to invite my friends to the theatre.

Я люблю приглашать моих друзей в театр.

I like to be invited to the theatre.

Я люблю, когда меня приглашают в театр.

I am glad to have met my old friend.

Я рад, что встретил моего старого друга.

I am happy too have been invited to the theatre.

Я счастлив, что меня пригласили в театр.

It was a pleasure to be talking with you.

Было приятно разговаривать с вами.

He is known to have been visiting several countries within the past two years.

Известно, что за последние два года он посещал несколько стран.

Функции инфинитива в предложении.

1. Подлежащее.

To read is interesting. Читать - это интересно.

To fulfil this plan is not an easy task. Выполнить этот план – нелёгкая задача.

2. Часть составного сказуемого.

His dream was *to become* an artist.

Его мечтой было стать художником.

He can't *read* English.

Он не умеет читать по-английски.

We have *to go* there immediately.

Мы должны идти туда немедленно.

3. Дополнение.

I like *to read* very much.

Я очень люблю читать.

They want *to be invited* to the conference.

Они хотят, чтобы их пригласили на конференцию.

We are glad *to have seen* you.

Мы рады, что повидали вас.

4. Обстоятельство цели.

I am waiting to be told the results.

Я жду, чтобы мне сообщили результаты.

(In order) to master a foreign language you must work hard.

Вы должны упорно работать, чтобы овладеть иностранным языком.

5. Определение.

It was a difficult problem *to solve*.

Это была трудная проблема, которую надо было решить.

This is the article *to be published* in our magazine.

Вот статья, которая должна быть опубликована в нашем журнале.

Here is a good house *to live* in.

Вот дом, в котором хорошо жить.

Инфинитив в качестве определения может передавать модальность. В этом случае он, как правило, бывает выражен формой Indefinite Infinitive Passive и переводится на русский язык придаточным определительным предложением, выражающим долженствование, возможность или будущее время.

This is the article to be typed at once.

Это статья, которую надо сейчас же напечатать.

Here is my friend to help you.

Вот мой друг, который поможет вам (сможет, должен помочь вам).

6. Вводный член предложения.

To tell you the truth, I won't be able to finish this work today.

По правде говоря, я не смогу закончить эту работу сегодня.

To begin with, you must see the doctor.

Прежде всего, вам надо обратиться к врачу.

INFINITIVE CONSTRUCTIONS / ИНФИНИТИВНЫЕ ОБОРОТЫ

I. Complex Object / сложное дополнение

Схему инфинитивного оборота **Complex Object** можно представить следующим образом:

существительное в общем падеже

(личное местоимение в объектном падеже) + инфинитив

Инфинитивный оборот **Complex Object** (сложное дополнение, винительный падеж с инфинитивом) употребляется после глаголов, выражающих восприятие посредством органов чувств (**to see** - видеть, **to hear** – слышать, **to feel** – чувствовать и т.д.), желание (**to want** – хотеть, **to like** – нравиться и т. д.), предположение (**to expect** – предполагать, **to consider** - считать , **to find** – находить, **to know** – знать и т. д.) просьбу, приказ (**to ask** - просить и т.д.)

He **asked her to help** him. – Он попросил ее помочь ему.

I **saw him crossing** the street. Я видел, как он переходил улицу.

II. Complex Subject/сложное подлежащее

Complex Subject (сложное подлежащее, «именительный падеж с инфинитивом») состоит из существительного в общем падеже или местоимения в именительном падеже, глагола-сказуемого и инфинитива.

Все предложение обычно имеет следующую структуру:

Существительное , местоимение (в именительном падеже)	Глагол-сказуемое (обычно в страдательном залоге)	Инфинитив
The delegation	is expected	to come
She	is expected	to arrive soon

а) в страдательном залоге:

The delegation	is said	to arrive (to be arriving, to have arrived)	Говорят...
	is supposed		Предполагают...
	is expected		Ожидают...
	is reported		Сообщают...
	is considered		Считают...
	is thought		Думают...

б) в действительном залоге:

The delegation	Seems	to arrive(to be arriving, to have arrived)	По-видимому...
	appears		Оказывается...
	turns out		Оказывается...
	proves		Оказывается...
	is likely		Вероятно...
	is unlikely		Маловероятно...
	is sure		Безусловно...
	is certain		Непременно...

Инфинитивный оборот «сложное подлежащее» переводится на русский язык дополнительными придаточными предложениями.

Обратите внимание на то, что перевод предложения со сложным подлежащим начинается со сказуемого *известно...*, *считают...*, *полагают...* и т.д., за которым следует придаточное предложение с союзами *что, чтобы, как...*

The delegation is known to arrive on Monday. Известно, что

делегация прибывает в понедельник.

The problem is likely to be discussed at the meeting. Вероятно, что этот вопрос будет обсуждаться на собрании.

Предложения с инфинитивным оборотом «сложное подлежащее» можно переводить простым предложением, в котором глаголу-сказуемому английского предложения соответствует вводное предложение, которое начинается со слова *как, как известно, как считают* и т.д.

He is known to live in Moscow. *Он, как известно, живет в Москве.*

Modal verbs with Perfect Infinitive/

Модальные глаголы с перфектным инфинитивом

Употребление *Perfect Infinitive* указывает на то, что действие или состояние, выраженное им, предшествует действию или состоянию, выраженному личной формой глагола.

В сочетании с модальными глаголами **must, may/might** *Perfect Infinitive* употребляется для выражения возможности или вероятности действия, относящегося к прошлому.

What he saw in that room *must have frightened* him terribly.

То, что он увидел в этой комнате, *должно быть*, сильно *напугало* его.

It occurred to him that he *must have said* the wrong thing.

Ему пришло на ум, что он, *должно быть*, *сказал* не то, что нужно.

He *may (might) come* today or tomorrow.

Он, *может быть, придёт* сегодня или завтра.

(глагол выражает более сильную степень сомнения или неуверенности)

- I wonder why Ann didn't answer the doorbell.
- I suppose she *may have been* in the bath.
- Не понимаю, почему Анна не ответила на звонок в дверь.
- Она, *вероятно, была* в ванной.
 - I can't find my bag anywhere.
 - You *might have left* it in the shop.
- Я нигде не могу найти свою сумку.
- Ты, *возможно, оставила* её в магазине.

Глагол **might** в сочетании с *Perfect Infinitive* выражает упрек, сожаление о невыполненном действии и относится только к прошедшему времени:

You *might have told* me about it long ago.

Вы могли бы давно сказать мне об этом (*но не сказали*).

В сочетании с модальными глаголами **should, ought, might, could, was/were to Perfect Infinitive** употребляется для выражения невыполненного действия, которое должно было или могло произойти в прошлом в силу необходимости, обязанности, морального долга и т.д.

You *should (ought to) have kept* your promise.

Вам следовало бы сдержать своё обещание (но вы его не сдержали)

You *could have translated* the text better.

Вы могли бы перевести текст лучше (но не сделали этого)

We *could have gone* to the cinema but we decided to stay at home.

Мы могли бы пойти в кино, но решили остаться дома.

You *might have told* us that half an hour ago.

Вы могли бы сказать нам это полчаса назад (но не сказали)

You *ought to have done* it at once.

Вам следовало бы сделать это сразу же.

He *was to have taken* his exam at twelve but he didn't come.

Он должен был сдавать экзамен в 12 часов, но он не пришёл.

Глагол **ought** с *Perfect Infinitive* может выражать вероятность, предположение, возможность действия, обозначенного последующим инфинитивом, и в этом случае переводится на русский язык словами *должно быть* или *должен*:

The train *ought to have left*.

Поезд, должно быть, уже отошёл.

В сложных предложениях употребление *Perfect Infinitive* после **should** показывает, что действие глагола-сказуемого придаточного предложения предшествует времени, к которому относится главное предложение:

It's a pity that he *should not have come*.

Жаль, что он (тогда) *не пришёл*.

Глагол **would** в сочетании с *Perfect Infinitive* обозначает сильную степень уверенности говорящего в отношении прошедшего действия:

That *would have been* the right way.

По-видимому (*должно быть*), это был правильный путь.

Словообразование

Суффиксы, характеризующие существительные.

1. –er (оформляет существительные со значением деятеля или предмета, обладающего качеством, выраженным основой)

Examples: driver, leader, reader, boiler, employer

2. –or (существительные – названия деятеля)

Examples: director, inventor, sailor

3. –man (существительные со значением человека, деятельность которого протекает в непосредственной связи со значением предмета, обозначенного основой)

Examples: airman, chairman

4. –ist (существительные, обозначающие последователя какого-либо философского, политического течения или научной школы, представителей различных профессий, рода деятельности)

Examples: communist, journalist

5. –ing (оформляет отглагольные существительные)

Examples: beginning, drawing, clothing, evening

6. –ation, -tion, -sion, -ion (оформляет существительные, образующиеся от глагольных основ, со значением процесса или результата действия)

Examples: action, invention, attention, condition, expression, excursion

7. –ness (существительные, образующиеся от основ прилагательных, со значением качества или состояния)

Examples: kindness

8. –ment (существительные, образованные от глагола и выражающие результат, продукт или средство, с помощью которого совершалось действие)

Examples: movement, government

9. –ism (существительные, обозначающие философские направления, политические течения, научные теории)

Examples: Darwinism

- 10.– age (оформляет некоторое количество существительных)

Examples: courage, luggage, message, village

- 11.– ance, -ence (существительные, обозначающие отвлечённые понятия)

Examples: appearance, assistance, defence, silence

- 12.– ty (существительные, обозначающие отвлечённые понятия)

Examples: anxiety, beauty, liberty

13.– ology

Examples: ideology

14.– ture

Examples: literature, nature, culture, lecture

15. – ee

Examples: employee

Малопродуктивные суффиксы (почти не участвующие в образовании новых слов):

- ship (friendship) - ry (poetry)
- dom (freedom) - en (burden)
- hood (childhood)

Суффиксы, характеризующие прилагательные.

1. – able

Examples: admirable, capable, probable

2. – ful (наличие какого-либо признака)

Examples: careful, useful, powerful, tactful (тактичный)

3. – ic

Examples: economic (экономический), electric, patriotic

4. – ical

Examples: economical (экономичный), tactical (тактический), typical (типичный)

5. – less (отсутствие признака)

Examples: careless, useless, powerless

6. – y (прилагательные со значением признака, качества, выраженного именной основой)

Examples: noisy, dirty, happy

7. – al

Examples: industrial, real

8. – ant, - ent

Examples: pleasant, important, evident, different

9. – ous, - ious

Examples: dangerous, numerous

10. – er (суффикс употребляется при образовании сравнительной степени сравнения прилагательных)

Examples: taller, cleverer, closer

11. – ive

Examples: active, progressive

Суффиксы, характеризующие глагол.

1. – ate

Examples: to celebrate, to initiate, to translate

2. – ize (главным образом от именных основ)

Examples: to organize, to realize

3. – ify

Examples: classify (от сущ. class, identify (от прилагательного identic)

Суффиксы, характеризующие наречия.

1. – ly

Examples: slowly, easily, usually

Словосочетания.

I. Атрибутивные словосочетания (члены словосочетания связаны определительной связью)

1. Прилагательное + существительное

Examples: a thin girl, a high tree

2. Прилагательное + предлог + существительное

Examples: rich in coal (богатый углём)

3. Причастие I + существительное

Examples: sinking health (слабеющее здоровье)

4. Существительное + существительное

Examples: bank department

5. Существительное + of + существительное

Examples: strength of mind (сила духа), a blast of thunder (удар грома)

Существительные в английском языке могут определяться существительным, причастием и другим существительным. Для английского языка характерно употребление существительного в качестве определения к другому существительному, например:

Account number – номер счёта

Telephone number – номер телефона (телефонный номер)

Bank department – отделение банка

Следует помнить, что при наличии двух существительных, стоящих рядом и не разделённых предлогом, основным является последнее слово, а стоящее перед ним является его определением. Однако перед основным существительным может быть не одно, а два и более определений, которые могут быть выражены как существительным, так и другими частями речи:

Tax reporting requirements – требования по налоговой отчётности

Owner's capital account – счёт капитала владельца

Income statement preparation – подготовка отчёта о доходах

Conference format – формат конференции

Partnership financial statements – финансовые отчёты товарищества

Ten-month period – десятилетний период

Перевод таких сочетаний должен начинаться с основного (последнего по порядку) существительного. Стоящие перед ним определения переводятся, как правило, в своей последовательности: каждое слово является определением к последующему.

II. Глагольно-объектные словосочетания (члены словосочетания связаны объектной связью)

1. Глагол + существительное

Examples: to make money, to light a match, to make friends

2. Глагол + предлог + существительное

Examples: to knock at the door, to go to sea (стать моряком)

3. Глагол + прилагательное

Examples: to feel gloomy (унывать, быть в унынии)

Типы вопросов в английском языке

С точки зрения построения вопроса все глаголы делятся на две группы:

1. Глаголы, образующие вопрос путем простого изменения порядка слов, – выдвижения глагола на место перед подлежащим.	
Am, is, are, was, were	He is a student. – Is he a student?
Have, has, had (только для Perfect Tenses)	We are working. – Are we working?
Can, could, may, must, will, would, shall, should	They have finished work. – Have they finished work? He can swim. – Can he swim?

Глагол *have* в значении иметь, вынужден, придется и в составе устойчивых сочетаний типа *have dinner, have a rest* и т. д. образует вопрос с помощью вспомогательных глаголов *do, does, did*.

Do you have any questions?

Does he have a business?

Did you have any meetings yesterday?

2. Все остальные глаголы для образования вопроса требуют вспомогательный глагол.		
I, we, you, they	work - do	We work. – Do we work?
She, he, it	works - does	He works. - Does he work?
Все лица	worked – did	They worked. - Did they work?

Порядок слов в вопросительном предложении

Вопросительное слово	Вспомогательный глагол	Подлежащее	Сказуемое в начальной форме	Второстепенные члены предложения
Who		you	have	for breakfast?
What	do	they	arrive	to Moscow?
When	did	your father	work?	
Where	does		Make	it?
Why				
How				

Типы вопросов.

1. Общий вопрос требует ответа да или нет.

Is he studying at the Academy? – Yes, he is./ No, he is not.

Do you work for Nestle? – Yes, I do.

2. Альтернативный вопрос образуется из 2-х частей, соединенных союзом *or*, первая часть образуется точно так же, как общий вопрос, после *or* дается выбор.

Is he studying at the Academy or in the Institute?

Do you work for Nestle or Johnson&Johnson ?

Альтернативный вопрос = Общий вопрос +or...?

3. Специальный вопрос образуется путем постановки на 1-е место вопросительного слова, которое показывает, к какому члену предложения относится вопрос.

Специальный вопрос = Вопросительное слово +Общий вопрос

Вопросительные слова:

Where – где

When – когда

Why – почему

How – как

How many – сколько (исчисл.)

How much – сколько (неисчисл.)

What for – за что

What – что и т. д.

Where is he studying?

What company do you work for?

4. Разделительный вопрос (хвостовой)

состоит из 2-х частей, разделенных запятой. 1-я часть представляет собой повествовательное предложение, во 2-й части ставится краткий вопрос (подлежащее, выраженное существительным, заменяется соответствующим по смыслу личным местоимением) Если 1-я часть утвердительная, то 2-я – отрицательная и наоборот.

He is studying at the Academy, isn't he?

He isn't studying at the Academy, is he?

You work for Nestle, don't you?

You don't work for Nestle, do you?

5. Вопрос к подлежащему является исключением: для его образования не нужно изменять порядок слов в предложении, следует лишь заменить подлежащее вопросительными словами Who? (Кто?), What? (Что?)

Who is studying at the Academy?

Who works for Nestle?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА».

Вариант 1.

Задание 1. Просмотрите данный ниже текст и скажите одной фразой на английском языке, о чем сообщается в каждой его части.

Задание 2. Найдите в пункте "б" соответствующие эквиваленты на английском языке для выбранных из текста русских слов и словосочетаний в пункте "а".

а)

- 1) быть широко распространенным;
- 2) отмечать;
- 3) забивать голы;
- 4) ловкость и выносливость;
- 5) играть руками и ногами;
- 6) использовать различные достижения
- 7) игра простых людей;
- 8) быть официально запрещенным;
- 9) быть отмеченным чем-нибудь;
- 10) игровое поле;
- 11) развитие и укрепление здоровья;
- 12) цель игры;
- 13) споры между игроками;
- 14) длиться несколько дней;
- 15) ценные качества.

б)

- 1) developing and strengthening health;
- 2) precious qualities;
- 3) to use different achievements;
- 4) agility and endurance;

- 5) to be widely spread;
- 6) to be officially banned by smb.;
- 7) to score goals;
- 8) the game of common people;
- 9) to last for several days;
- 10) to play by feet and hands
- 11) arguments between players;
- 12) to mark out;
- 13) to be indicated by smth.;
- 14) the field of play;
- 15) the object of the game.

Задание 3. Прочтите внимательно этот же текст и переведите его на русский язык устно.

FOOTBALL.

Playing football is one of the best means for developing and strengthening the health of our youth. More than 2000000 people play this game in our country. Football is played everywhere from big cities to small villages. This game develops precious qualities in a man, necessary for him in labour: strength and will-power, initiative and persistence, agility and endurance.

The game itself is not new. There are many records that foot-and-ball games were known and played during many centuries before our era. In old Japan and China a game like football was very popular. Two thousand years later in Greece a football-like game was popular among both boys and girls. Besides players there was an arbiter. When ancient Romans conquered Greece, they learned and used different Greek achievements in engineering arts and sports too. The foot-and-ball game was played all over the Roman Empire, which occupied most of Europe including England. Football in England was widely spread among peasants. The game was cruel and dangerous, that is why football was officially banned by King Edward II. But in spite of royal orders football remained the game of English common people. Sometimes football matches lasted for several days.

The history of modern football began in the end of the 19th century. At that time the football rules allowed to play by both feet and hands. There were arguments between players. One side demanded that only feet should be used, while the other insisted on "feet-hands" rules. The football referees appeared only

in 1878.

Football is played on a field 90x120 m long and 45x90 m wide. A halfway line is marked out across the field of play. The centre of the field is indicated by a suitable mark and a circle with a 9 m radius is marked around it. There is a flag in each of the four comers of the field. From each comer flagpost a quarter circle having a radius of 1 m is drawn inside the field of play. It indicates the area within which the ball is placed when a corner kick is taken by a player of the attacking team.

The object of the game is to drive a round leather ball into the goal. A football team has ten field players and a goalkeeper. A football match is played 90 minutes in two periods with a 10-minute interval. The team scoring the greater number of goals is a winner.

Задание 4. Найдите в тексте по одному предложению с причастием и герундием, выпишите их и переведите на русский язык.

Задание 5. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык. Подчеркните причастие одной чертой, а герундий – двумя чертами. Определите форму герундия и причастия.

1. Swimming is his hobby.
2. Having joined the Olympic movement Russian sportsmen made a great contribution to its development.
3. She never missed an opportunity of giving him advice.
4. Being admitted to the institute he decided to specialize in shooting.
5. Having been given financial aid, the team started training hard.
6. I remember having been shown the new gym hall.
7. In spite of being late we entered the classroom.
8. The numerous fans stood up shouting.

Задание 6. Перепишите следующие предложения и определите, какое из них содержит герундиальный оборот, а какое – причастный. Подчеркните эти обороты и переведите эти предложения на русский язык.

1. The weather being bad, the match was postponed.
2. He insisted on my participating in the contest.

Задание 7. Перепишите предложения и определите, какую функцию в них выполняет герундий

1. Taking part in this competition is her task.
2. He began playing football last month.
3. They spoke of organizing a sports club.
4. He improved his article by changing the end.
5. He didn't like the idea of training in the evening.

Задание 8. Перепишите предложения и определите, какую функцию в них выполняет причастие.

1. They usually trained much, repeating the same exercise many times.
2. Being very tired he couldn't continue his training.
3. The running athlete crossed the finish line.
4. Having finished the warming-up, the athletes started their training session.
5. While doing the task, he made some mistakes.

Задание 9. Перепишите следующие предложения и подчеркните в них герундий одной чертой, а отглагольное существительное – двумя чертами. Переведите предложения на русский язык.

1. Reading aloud is essential in language learning.
2. I insist on your training hard.
3. The holding of major competitions here is of great importance for our institute.
4. His comings to our gym were always a great joy to us.

Задание 10. Перепишите следующие предложения. Письменно переведите их на русский язык, обращая внимание на подчеркнутые слова и словосочетания. Напишите, какими частями речи / грамматическими конструкциями они являются.

1. The countdown to the following Olympic Games began.
2. In Montreal our gymnasts won seven gold medals: Nickolai Andrianov – four, Nelli Kim – two and the women's team - one.
3. There are certain general principles in sport which must be followed.
4. To come home with gold medals was really a pleasure.
5. He is to participate in this tournament.
6. They wanted my coach to train them.
7. He couldn't have joined the semi-finals.
8. The sport organizations of our country cooperate with international associations to promote friendly relations between the countries.

9. While doing these exercises you must keep your mouth shut.
10. Swimming develops all parts of the body.
11. I don't like your being late for the competitions.
12. Without training much, you will never be a Master of Sports.
13. His left knee being hurt, the forward had to leave the field.

Задание 11. На основании заданий 5, 6, 7, 8 выведите устно краткое правило об образовании форм герундия и причастия и об их основных функциях.

Задание 12. Образуйте глаголы от данных слов и переведите их на русский язык.

1. persistence
2. achievement
3. argument
4. endurance
5. participation
6. competition

Задание 13. Переведите предложения на английский язык.

1. Болельщики, следящие за игрой, очень волнуются и шумят (to be very excited and noisy).
2. Тренирующиеся спортсмены должны перейти в гимнастический зал.
3. Сделав утреннюю зарядку, он принял душ,
4. Плавание – мой любимый вид спорта.
5. Играть в футбол в такую погоду трудно.
6. Он настаивал, чтобы я сделал это.

Задание 14. Ответьте на следующие вопросы по тексту, обращая внимание на их построение.

1. Does football develop precious qualities in a man?
2. Is this game old or new?
3. Football was played many centuries before our era, wasn't it?
4. When did the history of modern football begin?
5. What is the objective of the game?
6. How long does a football match last?

Задание 15. Постройте к каждому предложению по одному общему, альтернативному и разделительному вопросу, и по три специальных вопроса, используя в качестве образца задание 14 и рекомендации к выполнению данного задания.

1. More than 2 000 000 people play football in our country.
2. Football in England was widely spread among the peasants.

Задание 16. Используя данный текст и тексты, проработанные Вами в аудитории, расскажите на английском языке о виде спорта, которым Вы занимаетесь (не более 15 предложений).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА».

Вариант 2.

Задание 1. Просмотрите данный ниже текст и скажите одной фразой на английском языке, о чем сообщается в каждой его части.

Задание 2. Найдите в пункте "б" соответствующие эквиваленты на английском языке для выбранных из текста русских слов и словосочетаний в пункте "а".

а)

- 1) быть включенным в Олимпийские Игры
- 2) плавание стилем "баттерфляй"
- 3) плавание одним стилем
- 4) спринт
- 5) комплексное плавание.
- 6) плавание на время
- 7) плавание стилем "кроль"
- 8) плавание стилем "дельфин"
- 9) плавание на спине
- 10) спорт для отдыха
- 11) плавание стилем "брасс"
- 12) крытый бассейн
- 13) плавание на расслабление
- 14) современная техника плавания
- 15) сохранять хорошую форму

- б)
- 1) modern swimming techniques
 - 2) recreational sport
 - 3) to be included in the Olympic Games
 - 4) covered pool
 - 5) to keep fit
 - 6) butterfly stroke
 - 7) breast stroke
 - 8) back stroke
 - 9) one-style swimming
 - 10) swimming of duration
 - 11) medley swim
 - 12) swimming for relaxation
 - 13) sprint swimming
 - 14) front crawl stroke
 - 15) dolphin stroke

Задание 3. Прочтите внимательно этот же текст и переведите его на русский язык устно.

SWIMMING.

Swimming is very popular in Russia. The evolution and development of modern swimming technique make a fascinating story. Swimming is enjoyed by a great many people, firstly because it is a recreational sport and secondly because it keeps one fit. But it is all the more enjoyable if one masters the various techniques of swimming.

It may seem strange that swimming was not included in ancient Olympic Games, though people had known it long ago. Both in ancient Greece and Rome swimming was as important as reading. Soldiers often sailed to other lands and fought on seas too. They were taught swimming for life-saving.

As a sport swimming was practised in Japan. There swimming contests were held before the new era. Since the 17th century it has been taught in schools. But the Japanese did not let foreigners into their country. That is why it was Europeans who developed swimming and made it a sport.

One of the earliest swimming competitions in Europe was held in 1515 in Venice. In 1538 the first swimming hand-book was published. First swimming schools began to appear in the end of the 18th century.

Swimmers trained and contested mostly in rivers, ponds and lakes, which was only possible in summer. In the 19th century covered pools appeared and swimming became very popular.

Many countries organized national swimming championships, and the first European championship was held in 1890. Six years later swimming became the Olympic sport and in 1908 the International Swimming Federation was formed. Oddly enough, the first world championship was only held in 1973, or 65 years later.

The common strokes used in swimming are: the breast stroke, the butterfly stroke, the dolphin stroke, being its variety, the back stroke, the front crawl stroke. But we know other strokes such as competitive swimming, one-style swimming, swimming with the legs only, swimming for relaxation, sprint swimming, swimming of duration, medley swim, etc.

The breast stroke being easy to master, coaches often begin to teach it beginners. Back stroke is the fastest of all strokes on the back. In free-style swimming many records were set with the front crawl stroke which proved to be the fastest of all swimming strokes. It is common knowledge that sportsmen keep themselves in good form by regular swimming.

Swimming like no other sport develops human body because when a man swims, all his muscles work.

Задание 4. Найдите в тексте по одному предложению с причастием и герундием, выпишите их и переведите на русский язык.

Задание 5. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык. Подчеркните причастие одной чертой, а герундий двумя чертами. Определите форму герундия и причастия.

1. The competition has resulted in winning many gold, silver and bronze medals.
2. Many new schools being constructed contain swimming pools.
3. His favourite occupation is running.
4. Having adjusted his actual position, the runner must switch his attention to the start.
5. The sports committee insisted on signing sport agreement.
6. The essentials of diving are usually taught in swimming lessons.
7. Having repeated the same exercises four times he would begin a new one.
8. Having been given permission, physical culture collective built a great number of sports facilities.

Задание 6. Перепишите следующие предложения и определите, какое из них содержит герундиальный оборот, а какое – причастие. Подчеркните эти обороты и переведите предложения на русский язык.

1. I know of his having coached this athlete.
2. The sport delegations arriving in Moscow, the championship opens.

Задание 7. Перепишите предложения и определите, какую функцию в них выполняет герундий.

1. Obeying these rules is my duty.
2. She started working at school last year.
3. He left stadium without speaking to his coach. It was so impolite.
4. I like swimming.
5. They knew very well his method of training.

Задание 8. Перепишите предложения и определите, какую функцию в них выполняет причастие.

1. He trains young people trying to give them all his experience.
2. Having finished the match, the soccer players left the field of play.
3. This training sportsman is the best boxer in our institute.
4. Having been treated for an injured arm, the athlete was not allowed to take part in the tournament.
5. Having come to the qualifying games, sportsmen did their best to be in good form.

Задание 9. Перепишите следующие предложения и подчеркните в них герундий одной чертой, а отглагольное существительное – двумя чертами. Переведите предложение на русский язык.

1. You can improve your knowledge of English after your reading English books much more.
2. I am fond of playing football.
3. The building of the stadium is coming to the end.
4. All players on the hockey team are eligible to score goals, but the greater amount of the scoring is done by the forwards.

Задание 10. Перепишите следующие предложения, письменно переведите

их на русский язык, обращая внимание на подчеркнутые слова и словосочетания. Напишите, какими частями речи / грамматическими конструкциями они являются.

1. The party devoted to her arrival started.
2. Our figure-skaters won 2 gold, 3 silver and 2 bronze medals at World Championship in Germany.
3. The rules must be obeyed without exception.
4. To take part in this competition was a great honour.
5. She is to take this letter as soon as possible.
6. He wanted my brother to play soccer in this team.
7. She couldn't have accepted this proposal.
8. We spend much time in the library to find all necessary materials for our report.
9. While reading the book they found all the information about chess.
10. Reading is important in language learning.
11. I don't mind your staying here.
12. Without learning new rules you'll not understand the game.
13. The coach being ill, we had to postpone the training session.

Задание 11. На основании заданий 5,6, 7, 8 выведите устно краткое правило об образовании форм герундия и причастия и об их основных функциях.

Задание 12. Образуйте глаголы от данных слов и переведите их на русский язык.

1. development
2. relaxation
3. existence
4. organization
5. conference
6. agreement

Задание 13. Переведите предложения на английский язык.

1. Все спортсмены, участвующие в соревнованиях, должны явиться к 8 часам утра.
2. Приближаясь к финишу, бегуны увеличили скорость.
3. Она не получила письма, посланного ей вчера.
4. Он бежал 40 минут не останавливаясь.

5. Студенты нашего института имеют хорошие возможности заниматься спортом.
6. Она сказала, что она любит кататься на коньках.

Задание 14. Ответьте на следующие вопросы по тексту, обращая внимание на их построение.

1. Swimming is very popular in Russia, isn't it?
2. Is swimming enjoyed by a great many people?
3. When was one of the first swimming competitions held?
4. Where did swimmers train and contest?
5. What swimming strokes do you know?
6. Did covered pools appear in the 19th or in the 20th century?

Задание 15. Постройте к каждому предложению по одному общему, альтернативному и разделительному вопросу, и по три специальных вопроса, используя в качестве образца задание 14 и рекомендации к выполнению данного задания.

1. The first European championship was held in 1890.
2. Sportsmen keep themselves in good form by regular swimming.

Задание 16. Используя данный текст и тексты, проработанные Вами в аудитории, расскажите на английском языке о виде спорта, которым Вы занимаетесь (не более 15 предложений).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА».

Вариант 3.

Задание 1. Просмотрите данный ниже текст и скажите одной фразой на английском языке, о чем сообщается в каждой его части.

Задание 2. Найдите в пункте "б" соответствующие эквиваленты на английском языке для выбранных из текста русских слов и словосочетаний в пункте "а".

а)

- 1) утренняя зарядка
- 2) упражнения с лентами
- 3) быть обязательным элементом тренировки

- 4) взмах, качание
- 5) упражнения на гибкость
- 6) иметь хорошую координацию тела
- 7) упражнения на снарядах
- 8) опорный прыжок
- 9) упражнения с висом
- 10) служить в качестве основного вида деятельности
- 11) произвольные упражнения
- 12) составлять неотделимую часть
- 13) вспомогательная гимнастика
- 14) подготовительные упражнения
- 15) вольная художественная гимнастика
- 16) корректирующая и лечебная гимнастика

б)

- 1) to form an integral part
- 2) morning physical jerks
- 3) corrective and curative gymnastics
- 4) free callisthenics
- 5) to be a compulsory element of training
- 6) exercises with ribbons
- 7) vaulting
- 8) hanging exercises
- 9) swinging
- 10) exercises for suppleness
- 11) conditioning exercises
- 12) exercises on apparatus
- 13) to have good body coordination
- 14) to serve as a basic activity
- 15) auxiliary gymnastics
- 16) voluntary (optional) exercises

Задание 3. Прочитайте внимательно этот же текст и переведите его на русский язык устно.

GYMNASTICS.

Gymnastics originally meant "to train in athletics exercises". The term was

first used in early Greece and it applied to all forms of athletic exercises such as running, jumping, throwing the javelin and wrestling. Formal gymnastics had its beginning in Germany early in the 19th century and soon spread throughout middle Europe. Since that time, gymnastic activities have been modernized and form an integral part of our physical education program.

Gymnastics includes several forms: sporting gymnastics, tumbling and free callisthenics. Millions of people begin their working day with morning physical jerks. Corrective and curative gymnastics are promoted on a big scale at medical institutions. Gymnastics exercises, sometimes called auxiliary gymnastics, are a compulsory element of the training in football, swimming, tennis, skating, skiing, track-and-field, weightlifting, boxing, rowing and so forth. These auxiliary gymnastics help the athlete to acquire liveness and teach him body control. A special place is occupied by the different forms of sports gymnastics. Callisthenics, its literal translation from Greek is "beauty and strength", is a combination of gymnastics and ballet and is executed by women. It is performed to a musical accompaniment. There are two parts in callisthenics: the exercises without any objects and with objects such as hoops, balls, scarves, ribbons, skipping-ropes.

The great variety of kinds and forms of exercises and the broad possibility of training make gymnastics accessible to men and women, adults and children. That explains its tremendous popularity.

The exercises and movements, upon which gymnastics is based, are the natural activities such as swinging, hanging, jumping, vaulting. There are various exercises in gymnastics: hanging exercises, free exercises, balancing exercises, mass exercises, exercises for suppleness, compulsory exercises, conditioning exercises, voluntary exercises (optional exercises), exercises on apparatus, exercises with ribbons etc.

To perform these exercises one must have good body coordination, grace, muscle strength and courage. It is also necessary to train hard. Newly taught skills must be practised and learned thoroughly before proceeding to more complex skills, each skill being reduced to its basic components. Gymnastic exercises develop the human body harmoniously and all-sidedly. People who seriously take up gymnastics not only build up health, strength, agility and stamina, but also develop courage, resolution and manliness. Gymnastics serves as a basic activity in our modern physical education program.

Задание 4. Найдите в тексте по одному предложению с причастием и

герундием, выпишите их и переведите на русский язык.

Задание 5. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык. Подчеркните причастие одной чертой, а герундий – двумя чертами. Определите форму герундия и причастия.

- 1) Before taking part in the match he decided to train a little.
- 2) He denies having seen this film before.
- 3) During the lesson he sits thinking about something else.
- 4) The teacher does not like being asked silly questions.
- 5) Having arrived at the stadium he found that the game was already over.
- 6) Being left alone he went on with his work.
- 7) After having been informed of the sportsman's plan they were not surprised when they saw him on the tennis court.
- 8) When given the ball he immediately ran forward.

Задание 6. Перепишите следующие предложения и определите, какое из них содержит герундиальный оборот, а какое – причастный. Подчеркните эти обороты и переведите предложения на русский язык.

- 1) We don't mind his staying with us.
- 2) The key having been lost, they could not enter the room.

Задание 7. Перепишите предложения и определите, какую функцию в них выполняет герундий.

- 1) He went away without saying a word.
- 2) I am fond of going in for sports.
- 3) He continued telling them about his records.
- 4) There are many ways of doing it.
- 5) Rowing is good for the health.

Задание 8. Перепишите предложения и определите, какую функцию в них выполняет причастие.

- 1) A broken vase lay on the table.
- 2) Having scored five goals the players felt sure of their victory.
- 3) The instructor must circulate from court to court observing, instructing and occasionally entering into play himself.
- 4) The boy throwing stones into the pond is my brother.
- 5) Having lost his pen the student could not write.

Задание 9. Перепишите следующие предложения и подчеркните в них герундий одной чертой, а отглагольное существительное – двумя чертами. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Reading English aloud is useful for improving pronunciation.
- 2) The coach was against my taking part in this competition.
- 3) The scoring of the first goals took him some ten minutes.
- 4) Where quick running was required he showed himself the superior.

Задание 10. Перепишите следующие предложения. Письменно переведите их на русский язык, обращая внимание на подчеркнутые слова. Напишите, какими частями речи / грамматическими конструкциями они являются.

- 1) The experiment on their research work began.
- 2) Our soccer team lost two last games.
- 3) There are two poems which must be learned by heart.
- 4) To make changes in the rules was a necessity.
- 5) He wanted us to repair our sports equipment.
- 6) She is to make a report on the History of Sports.
- 7) He couldn't have done it.
- 8) I must train hard to set a record.
- 9) While speaking to his parents he learned much about his pupil.
- 10) Training is essential part of athlete's life.
- 11) I don't like the idea of his taking part in this competition.
- 12) Without reading many books you will never become really educated person.
- 13) The match having been finished, the team left the field.

Задание 11. На основании заданий 5, 6, 7, 8 выведите устно краткое правило об образовании форм герундия и причастия и об их основных функциях.

Задание 12. Образуйте глаголы от данных слов и переведите их на русский язык.

1. education
2. combination
3. accompaniment
4. movement
5. appearance
6. coordination

Задание 13. Переведите предложения на английский язык.

1. Курение вредно для здоровья человека.
2. Они продолжали спрашивать его о его отношении к спорту.
3. Я боюсь потерять преимущества в игре.
4. Все работы, написанные студентами, находятся в деканате.
5. Матч, показанный по телевизору, был очень интересным.
6. Стадион, строящийся в нашем городе, будет закончен к началу нового учебного года.

Задание 14. Ответьте на следующие вопросы по тексту, обращая внимание на их построение.

1. Where was the term "gymnastics" first used?
2. What forms does gymnastics include?
3. How do millions of people begin their working day?
4. Is callisthenics executed by men or by women?
5. Gymnastic exercises develop the human body harmoniously, don't they?
6. Does gymnastics serve as a basic activity in modern physical education program?

Задание 15. Постройте к каждому предложению по одному общему, альтернативному и разделительному вопросу и по три специальных вопроса, используя в качестве образца задание 14 и рекомендации к выполнению данного задания.

1. Corrective and curative gymnastics are promoted on a big scale at medical institutions.
2. Auxiliary gymnastic exercises help the athlete to acquire liveness.

Задание 16. Используя данный текст и тексты, проработанные Вами в аудитории, расскажите на английском языке о виде спорта, которым Вы занимаетесь (не более 15 предложений).

РАЗДЕЛ 4.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

1. Объясните употребление спортивных терминов в тексте. Составьте 7 своих предложений с этими терминами.
2. Найдите в тексте безличные (неопределённо-личные) предложения. Объясните различия в структуре этих грамматических явлений в английском и русском языках.
3. Найдите в задании №10 предложения с модальными глаголами. Объясните употребление и перевод модальных глаголов с перфектной формой инфинитива.
4. Назовите суффиксы, с помощью которых образуются существительные. Приведите примеры из контрольной работы.
5. Прочтите текст контрольной работы ещё раз и найдите существительные, входящие в состав атрибутивной группы и выполняющие функцию определения в словосочетании. Выпишите примеры таких словосочетаний (4-5 примеров).
6. Выпишите предложение из текста (по Вашему выбору). По формальным признакам определите группу подлежащего и сказуемого в предложении.
7. Приведите пример предложений, в которых употреблены герундий и причастие.
 8. Скажите, как образуются формы герундия и причастия, и какие функции они выполняют в предложении. Приведите примеры из контрольной работы.
 9. Скажите, как образуются сложный герундиальный оборот и независимый причастный оборот. Приведите примеры из контрольной работы.
10. Скажите, какие вопросительные слова Вы знаете.
11. Скажите по-английски следующее предложение, употребив герундий: "Его отчет об игре наших спортсменов стоит послушать".
12. Замените придаточное предложение на герундиальный оборот в следующем предложении: "We are sure that they have studied at the Physical Culture Institute".
13. Замените придаточное предложение на причастный оборот в следующем предложении: "As they have trained much they took first place".
14. Расскажите о своем любимом виде спорта в той же последовательности, как и в тексте контрольной работы.

РАЗДЕЛ 5.**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМАТИКЕ.****SKIING.**

Skis have been used by people for a very long time. In the North of our country and other countries were found rocks with pictures of skiers who hunted animals or fought against enemies. The oldest skis, about 2500 years of age, were found in Sweden. The first ski races were held in 1866 in Norway. Norway was also the first country to organize a national ski association. And it was the famous traveller and scientist F. Nansen from Norway who crossed Greenland on skis for the first time, covering a great distance. Nansen wrote a book about his journey which contributed greatly to the popularization of skiing.

Olympic skiing championships began in 1924. World championships have been held since 1925 every year, and since 1950 – every second year between the Olympic Games. Skiing was popular in our country, too. Crowds of people enjoyed skiing in their leisure hours. The first championship in ski racing was held in 1919, and ski jumping championship – in 1926. The names of such famous skiers as Kolchin, Vedenin, Bolotova, Kulakova and many others were often heading the lists of winners in world, Olympic and the Soviet Union championships.

Skiing includes slalom, giant slalom, downhill run, ski-jumping, different races such as cross-country race, flat ski race, relay race, ski-lift, etc. and biathlon which is a combination of cross-country race and rifle-marksmanship.

The biathlon is a 20 km race combined with rifle-shooting in four stages. The shooting is at a range of 150 m and is from the prone position, standing, again prone and again standing (5 rounds each time). A total miss means 2 extra minutes added to the skier's time, and a score in the outer ring but not the bull's eye costs him 1 minute. Thus the skier must not only cover 20 km at top speed but must also display crack marksmanship in conditions of extreme fatigue.

Nordic combination includes jumping and 15 km cross country race.

There are different kinds of skis such as: racing skis, skis for jumping, downhill skis, slalom skis and others.

Пояснения к тексту

1. giant slalom - гигантский слалом
2. downhill run - скоростной спуск на лыжах
3. ski-jumping - прыжки на лыжах с трамплина

4. cross-country race - бег на лыжах по пересеченной местности
5. flat ski race - бег на лыжах по ровной местности
6. relay race - эстафетный бег на лыжах
7. ski-lift - бег в гору на лыжах
8. prone position - положение лежа
9. bull's eye - яблоко мишени
10. crack marksmanship - первоклассная стрельба
11. Nordic combination - северное многоборье

BOXING.

Boxing has always been and still is one of the most popular kinds of sport in our country. Hundreds of young men go in for boxing. Some people think that boxing is a cruel, savage thing. But real boxing is a far cry from it. It is a fascinating and interesting kind of sport.

Fist fighting or boxing is known for a very long time. It was popular in ancient Greece, where boxers were very strong. Boxing in its modern form originated from Great Britain. International boxing matches first took place in 1902 and in 1908 boxing was included in the programme of the Olympic Games.

Boxers meet on a square "ring" with 5-6 m sides. The ring is encircled by three thick ropes. In the ring there is a referee; he gives commands to start or spot boxing and brings to order those who break rules. The match consists of three rounds, three minutes each with two one-minute intervals. Professional boxers compete much longer, up to fifteen rounds. All boxers are divided into 11 weight categories because extra weight often helps to win. The boxers are weighed before the match so that their chances would be equal.

The boxers are allowed to score blows on the front and sides of the body above the waist. Successful punches are rewarded by points and the winner is he who collects more points. Sometimes the victory is won by a knockout when one of the boxers cannot continue to box after the referee counts to ten.

We know two kinds of boxing: amateur boxing and professional boxing. There are different kinds of bouts in boxing: sparring, exhibition bout, close fighting or infighting, outfighting, shadow boxing, etc. Positions and stances in boxing can be different. In general we distinguish between some kinds: sparring position, defensive position, offensive position, fundamental position, crouching on guard, left-hand stance, crouch open on guard, right-hand stance and others. There are many kinds of hits in boxing: hammer, butting, illegal blow, straight blow, hit with open glove, stop hit, etc.

The boxers are dressed in singlets, shorts and high soft leather boots. The gloves are made of leather and stuffed with horse hair or sea weeds.

Пояснения к тексту.

1. sparring - вольный бой, спарринг
2. exhibition bout - показательный бой
3. close fighting - ближний бой
4. outfighting - бой с дальней дистанции
5. shadow boxing - бой с воображаемым противником
6. sparring position - позиция в вольном бое
7. defensive position - позиция защиты
8. offensive position - позиция нападения
9. fundamental position - стойка боевая
10. crouching on guard - стойка закрытая
11. left-hand stance - стойка левосторонняя
12. crouch - стойка закрытая
13. open on guard - стойка открытая
14. right-hand stance - стойка правосторонняя
15. hammer - удар в подбородок сверху
16. butting - удар головой
17. illegal blow - запрещенный удар
18. straight blow - удар прямой
19. hit with open glove - удар открытой перчаткой
20. stop hit - останавливающий удар
21. singlet – майка

FIGURE SKATING.

Figure skating is one of the winter sports whose elegance and excitement are attracting more and more people. It is called the sport of eternal youth. Anyone who steps on the smooth ice of the rink will soon discover that this is a sure way to forget your age.

The first illustrated descriptions of this graceful sport can be found in the Western European chronicles of the 11th century. The sport itself originated from Holland. But it took about three centuries to develop the modern technique of figure skating and rules of competitions. The first competitions which were held according to the modern formula took place in 1872 in Austria. Their participants performed compulsory exercises or figures and a free programme accompanied

by music.

Figure skating was first included in the Olympic Games in 1908, when the competitions were held on artificial ice for men, women and pairs. Sixteen years later, when the first winter Games were held, ice figure skating became a permanent Olympic event.

In ice figure skating both technical skill and style are tested. The competitions include three rounds: figures, a short compulsory programme and a longer free programme for individual skaters, men and women. The short programme includes elements compulsory for all competitors while in the free programme sportsmen and their coaches may show skills multiplied by their fantasy and added up by music.

Pair skating is more complicated. Its elements include lifting of women-partners and spirals that can only be performed by two people with utmost skill and care. Besides, very often (if not always) the movements of both partners must be synchronized, no matter if they are together or in different ends of the rink. It should be also noted, that while in some other sports moral and physical tension of sportsmen is seen on their faces, in figure skating all elements are performed with a smile as if there is nothing difficult.

Пояснения к тексту

1. to originate - брать начало, происходить
2. compulsory exercises - обязательные упражнения
3. complicated - сложный
4. utmost skill- величайшее мастерство
5. tension – напряжение

WEIGHTLIFTING.

Weightlifting is a very popular kind of sport among the people of our country. The history of Russian sports knows many excellent weightlifters. In 1885 V.F.Kraevsky organized for the first time in Russia a "Weightlifting Lover's Club". Similar clubs and circles were founded one after another in various parts of the country. In 1888 Sergei Eliseyev won first place at the World Championship in Milan. But the number of weightlifting lovers was so small that it could be called "a drop in the ocean" as compared with several hundred thousands engaged in this sport at sport clubs today throughout the country. Since 1934, when international weightlifting rules were set up, Russian sportsmen began smashing world record one after another.

In 1946 the Soviet Union joined the International Weightlifting Federation. Since then on Russian weightlifters began to compete in the World championships and win gold, silver and bronze medals. Our best weightlifters won over 90 European championship medals and over 40 world championship medals.

Weightlifting is one of the best ways to build up a man's body. It develops coordination, balance, control of muscles, etc. It speeds up the circulation, keeps the blood coursing all through the body. Weightlifters are strong, muscled, square shouldered and full-chested men. They develop a strong heart and healthy lungs of great capacity.

There are nine weight divisions in weightlifting: fly weight, bantam weight, feather weight, light weight, middle weight, light heavy weight, middle heavy weight and super heavy weight.

The Olympic Set includes snatch and jerk. There are different snatches: two-hand snatch, left-hand snatch, one-hand snatch, right-hand snatch, standing snatch, etc. There are two distinct styles in two-hand snatch: the split which consists of splitting or sliding the feet apart, one front, one back and the squat, in which the lifter's body is lowered to a full squatting position as the bell goes overhead.

Weightlifting is one of the most attractive sports.

Пояснения к тексту

1. weight division - весовая категория
2. fly weight - наилегчайший вес (до 52 кг)
3. bantam weight - легчайший вес (до 56 кг)
4. feather weight - полупулегкий вес (до 60 кг)
5. light weight - легкий вес (до 67,5 кг)
6. middle weight - средний вес (до 82,5 кг)
7. light heavy weight - полутяжелый вес (до 90 кг)
8. middle heavy weight - первый тяжелый вес (до 110 кг)
9. super heavy weight - второй тяжелый вес (свыше 110кг)
10. Olympic Set - олимпийское двоеборье
11. snatch-рывок
12. jerk - толчок
13. two-hand snatch - рывок двумя руками
14. one-hand snatch - рывок одной рукой
15. right-hand snatch - рывок правой

16. standing snatch - рывок с места
17. split style - стиль "ножницы"
18. squat style - стиль "разножка"
19. splitting the feet apart - разведение ног
20. squatting - подсед "глубокая разножка"
21. left-hand snatch - рывок левой

CYCLING.

Cycling is wide-spread in Russia. More than one million people pass their leisure time with this sport. The first bicycle race was held in 1868 in Paris. But the sport became popular only several decades later because bicycles were expensive and only rich people could afford them. By the end of the 19th century many factories produced thousands of bicycles which became cheap, so many people could practise cycling and take part in various competitions.

Cycling competitions are generally divided into road and track events. Olympic road events include individual and team races.

Individual races' distances are different usually up to 200 kilometres. The winner is the first cyclist who passes over the finish line with its front wheel.

In the team road event the teams start the contest with 2-4 minutes interval, and that team wins whose members get the best sum of timings.

Track events take place on special cycling tracks which look like elongated stadiums with a sloping runway made of concrete, wood or plastics under the visitors' seats and above the field. Track events are very spectacular. The Olympic programme includes 1 km sprint races, 1 km heat or time trial, individual pursuit and team pursuit over 4 km.

Cycling sprint begins unusually. The cyclists ride very slowly after the signal. They do not want to lead the race because those who ride behind the leader do not meet air resistance. And the timing does not count here, the aim is to be the first at the finish.

On the contrary, during the time trial event or "heat", cyclists try to cover the distance from a standing start as quickly as possible.

Pursuit track races are the most interesting. The cyclists start the race from opposite points on the track and try to catch up with each other. This happens not often and the winner is the rider with a better timing.

Team pursuit is for two teams of 2-4 cyclists. Each rider must lead his team usually one circle, then he swings up the track and takes the last place in his team. The timing is taken when the third member of the team passes the finish line.

Cycling requires the many-sided physical training of a cyclist and such mental qualities as courage, resolution, persistence, endurance, etc. All these physical and mental qualities are developed in the process of training and contests in cycling. Cycling helps the people in their work. It makes the rest of people interesting and fascinating.

Пояснения к тексту

1. individual race - индивидуальная гонка
2. road events - соревнования на дороге
3. track events - соревнования на треке
4. team race - командная гонка
5. timing - показ времени
6. elongated stadiums - вытянутые (удлиненные) стадионы
7. sprint race - спринтерская гонка
8. heat - заезд
9. time trial - гонка на время
10. pursuit race - гонка преследования
11. to catch up with each other - догнать друг друга
12. to swing up the track - взлетать вверх по треку
13. courage - храбрость; смелость
14. resolution - решительность
15. persistence - настойчивость
16. endurance - выносливость
17. fascinating - очаровательный, пленительный

TRACK-AND-FIELD ATHLETICS.

Track-and-field athletics is a world-wide sport that has grown in popularity since the days of the Greeks. Records of organized competitions in track events date back from the first Olympic Games in 776 B.C. It is a sport in which techniques constantly change as stronger athletes taught by better coaches break through new record barriers. In our time track-and-field is called the "Queen of Sport". As modern sport athletics began to develop in the middle of the 19th century. The first regular athletics competitions began about 1850. In the beginning running races were held on open fields. Later stadiums appeared where sportsmen could train and compete.

Athletics competitions are held at stadiums. That is why it is sometimes called "track-and-field". Athletic competitions are divided into three main parts:

running and walking, jumping, throwing.

Running and walking. Both running and walking races are contested on the track. In running we distinguish flat races (the flats) and hurdle races (the hurdles). Both kinds of races include many distances. Marathon runs and long-distance walkings are the only events that are contested out of the stadium on specially marked routes.

Jumping. There are four varieties of jumping: high jumping, long jumping, triple jumping and pole vaulting. High jump is performed by sportsmen who compete by clearing a bar suspended between two posts. To clear each height jumpers are given three trials. If they fail to clear the height they are eliminated from the competition.

The contest lasts until only one jumper is left, who becomes the winner. The essence of the triple jump is seen in the other name for this event: "hop, step and jump". That means the athlete must run up, take off land on the take-off foot then on the other and spring from the same foot for the final jump. If a jumper is in good condition some 16-odd metres can be covered.

Throwing. A modern discus is made of wood with a metal rim. Its weight is 2 kg for men and 1 kg for women. The discus is thrown from a circle two and a half metres in diameter. The athlete stands with his back to the throwing sector, makes several swings with the discus in one hand then turns one and a half times and releases the discus. An ancient weapon javelin also has its modern "brother". The sportsmen make a run-up and throw the javelin over the shoulder. It must touch the ground with the point and this mark shows the result. Hammer throwing originated from Scotland. The sportsman swings the hammer several times over his head, then turns around 3-4 times and lets the hammer fly.

Each of these events has its own skill and many of them are very difficult to learn. There are certain general principles, which must be followed. The athlete must study his event as regards both its technique and training methods.

Пояснения к тексту

1. flat race - бег без препятствий
2. hurdle race - барьерный бег
3. long-distance walking - ходьба на длинные дистанции
4. route - маршрут
5. triple jumping - тройной прыжок
6. high jump - прыжок в высоту
7. long jump - прыжок в длину

8. pole vaulting - прыжок с шестом
9. to clear the bar - перейти через планку, взять высоту
10. suspended - подвешенный
11. post- столб
12. trial - попытка
13. to be eliminated - быть исключенным, снятым с соревнования
14. to spring - прыгать
15. rim - ободок
16. swing - размах, взмах
17. to release the discus - выпустить диск
18. javelin - копье
19. hammer throwing - метание молота

**ОБЗОРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ
«НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА»**

I. Найдите причастие I и определите его функцию в предложении:

1. She sat very still, and the train rattled on in the dying twilight. 2. I sat quite silent, watching his face, a strong and noble face. 3. He wished to say something sympathetic, but, being an Englishman, could only turn away his eyes. 4. She was always to him a laughing girl, with dancing eyes full of eager expectation. 5. It was a bright Sunday morning of early summer, promising heat. 6. The door opened and he entered, carrying his head as though it held some fatal secret. 7. I'm afraid it's the moon looking so much like a slice of melon. 8. Lying he spoke more quickly than when he told the truth. 9. I hadn't slept the night before, and, having eaten a heavy lunch, was agreeably drowsy. 10. When driving in London itself she had as immediate knowledge of its streets as any taxi-driver. 11. "What a nice lunch," said Clare, eating the sugar at the bottom of her coffee cup. 12. While eating and drinking they talked loudly in order that all present might hear what they said. 13. For the first time she stared about her, trying to see what there was. 14. I received from her another letter saying that she was passing through Paris and would like to have a chat with me. 15. I sat on the doorstep holding my little sister in my arms thinking over my chances of escaping from home. 16. I used to tell all my troubles to Mrs. Winkshap, our neighbour living next door. 17. "It's a quarter past seven," he said trying as hard as he could to keep relief from his voice. 18. As he wrote, bending over his desk, his mouth worked.

III. Переведите предложения, обращая внимание на причастие II:

1. He doesn't like boiled milk.
2. I remember well his words said at the meeting.
3. We don't like the book bought last week.
4. The stolen things were returned to the owner.
5. Asked about this event, he replied nothing.
6. The explanation given was not complete.
7. When burnt, coal produces heat.
8. The results received were of great importance for the further work.
9. When reconstructed the theatre looked more beautiful than before.
10. She showed us a list of the newly published books.

III. Переведите предложения, обращая внимание на Perfect Participle:

1. Having turned out the light we left the home.
2. Having lived in Moscow for many years we knew that city very well.
3. Having received the telegram I answered it at once.
4. Having finished the test he put down the results.
5. Having read the book she returned it to the library.

IV. Underline Participle I, Participle II and Perfect Participle in the following sentences and translate the sentences into Russian:

1. Writing the report he looked through many reference books. Having written the report he presented it to his boss.
2. Translating the article he looked up into the dictionary. He was really exhausted. Having translated the article he put the dictionary on the shelf.
3. Having arranged everything Mr Jefferson went home.
4. She is doing research into the economy of developing countries.
5. My brother is writing report about the influence of recent economic crisis on the economy of developed countries.
6. The presentation was boring; I really got bored.
7. Ms Dixon was really excited about going to the conference.
8. The news was shocking. When we heard the news, we didn't know what to do. We were shocked.
9. Most of the goods made in the factory are exported.
10. Having finished her work she went home. She was very tired.
11. Do you know woman talking to Tom?
12. Having spent nearly all the money we couldn't stay in that hotel.
13. Having booked the tickets beforehand we weren't nervous about the trip.
14. I enjoyed the journey. Visiting Prague was so exciting.
15. Feeling hungry we went to the restaurant.
16. The business lunch will always remain a favourite way to work with business associates in a more relaxed atmosphere
17. Whereas many people enjoy a business lunch, combining work and pleasure, the more formal meetings are 100 percent business
18. Culture shock produces a feeling of disorientation. This disorientation may be homesickness, imagined illness or even paranoia (unreasonable fear).

V. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий:

1. Have you finished writing? 2. Taking a cold shower in the morning is very

useful. 3. I like skiing, but my sister prefers skating. 4. She likes sitting in the sun. 5. It looks like raining. 6. My watch wants repairing. 7. Thank you for coming. 8. I had no hope of getting an answer before the end of the month. 9. I had the pleasure of dancing with her the whole evening. 10. Let's go boating. 11. He talked without stopping. 12. Some people can walk all day without feeling tired. 13. Living in little stuffy rooms means breathing poisonous air. 14. Iron is found by digging in the earth. 15. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugar-cane. 16. Jane Eyre was fond of reading. 17. Miss Trotwood was in the habit of asking Mr. Dick his opinion.

VI. People are talking about their jobs. Underline the Gerunds and translate the following sentences into Russian:

1. I enjoy meeting new people.
2. I hate working late at night.
3. I really enjoy working with figures; this kind of work is perfect for me.
4. I don't mind travelling long distances. It's tiring but if I don't visit customers regularly, our competitors will.
5. I like receiving visitors. I usually only speak to them for a few seconds on the phone so I like to visit them on person.

VII. Translate the sentences into Russian paying attention to Gerund:

1. You may wait anywhere from ten minutes to an hour before engaging in business conversation.
2. Meetings are necessary in establishing relationships for future business, and in negotiating deals.
3. By learning how to approach these situations functionally, you will be able to deal with the dynamics of any meeting.
4. Excuse me, would you mind repeating that, please?
5. Thank you for letting me know that.
6. I am truly grateful to you for helping me (for your advice).
7. Thank you for inviting me to your company office.
8. Thank you for contributing so much to the arranging of the meeting.
9. I wish to offer my sincere apologies for taking so long to answer your letter.
10. Thank you for advising us that you never received the 14 tons of coal covered on your purchase order No. 1239 dated S April2000.
11. I wonder if you would mind repeating that for me.

12. Would you mind spelling that (word, name) for me?
13. Don't worry about taking notes.
14. Learning foreign words or dialogues to take a trip abroad hardly merits a big investment in time and effort.
15. Learning a foreign language leads to a better understanding of cultures and mentalities different from one's own.
16. Learning a language opens the door to great literatures and philosophies.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Variant I

I. Переведите предложения на русский язык и укажите неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и страдательный залог. Выпишите их. Определите их функцию в предложении.

1. The task given to them was very complicated.
2. She left New York without informing anybody.
3. I am unlikely to fulfil the task at once.
4. He was amazed by the performance.
5. Having been written long ago, the manuscript was impossible to read.
6. I'm thinking of going to Brazil.

II. Переведите предложения на русский язык, указав

- страдательный залог
- сложное дополнение (Complex Object)
- сложное подлежащее (Complex Subject)
- независимый причастный оборот
- условные предложения

1. The wounded man was taken to the hospital at once.
2. A pronoun is used instead of noun to avoid repeating.
3. McDonald's has never stopped looking for new words to attract customer.
4. If I had seen her, I would have spoken to her.
5. I heard the door open and close softly.
6. You won't be asked many questions.
7. Hurry up! We won't get good seat if we arrive late.
8. The flowers should be watered three times a week.
10. We saw them jump with parachutes.
11. All the people living in this house are students.
12. The house wasn't lived in.

Variant 2

I. Переведите предложения на русский язык и укажите неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и страдательный залог. Выпишите их. Определите их функцию в предложении.

1. The students are said to be the best.
2. Do you see the child waving the flag?
3. Having explained everything, I want to tell you how sorry I am.
4. Is there anything in that new magazine worth reading?
5. Although I was in a hurry, I stopped to talk to him.
6. Being written in pencil, the letter was difficult to read.

II. Переведите предложения на русский язык, указав

- страдательный залог
- сложное дополнение (Complex Object)
- сложное подлежащее (Complex Subject)
- независимый причастный оборот
- условные предложения

1. If I had known that you were coming, I would have met you at the airport.
2. We watched the man clean his shoes.
3. She will be chosen as the best actress of the year.
4. Many new books are expected to be published soon.
5. Having arrived at the railway station, he bought a ticket and boarded the train.
6. Granny didn't want my Mom marry my Dad.
7. If Columbus hadn't had such a passion for travelling, he wouldn't have discovered America in 1492.
8. We saw him cross the street looking to the left and to the right.
9. As the child behaves badly, he will be punished.
10. He was said to be a good translator.
11. The woman speaking now is your secretary.
12. The bed wasn't slept in.

Variant 3

I. Переведите предложения на русский язык и укажите неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и страдательный залог. Выпишите их. Определите их функцию в предложении.

1. Why don't you stop watching TV?
2. I found a well-paid job.
3. I like to play the guitar.
4. I've forgotten to buy cheese.
5. Everybody looked at the dancing girl
6. The building of the new cinema being constructed in our street is of modern design.

II. Переведите предложения на русский язык, указав

- страдательный залог
- сложное дополнение (Complex Object)
- сложное подлежащее (Complex Subject)
- независимый причастный оборот
- условные предложения

1. He can't have been hurt in the battle.
2. She was known to be an honest and hard-working girl.
3. Many people found him to be innocent.
4. The apparatus standing on the table is quite new.
5. If I were you, I would visit Spain immediately.
6. We expected Harrisons to arrive later than usual.
7. The young man helping the professor studies at an evening school.
8. I don't consider him to be an honest man.
9. His invention is considered to be of great importance.
10. People taking books from the library must return them in time.
11. The book is looked for everywhere.
12. Hurry up! We won't get good seats if we arrive late!

Variant 4.

I. Переведите предложения на русский язык и укажите неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и страдательный залог. Выпишите их. Определите их функцию в предложении.

1. I don't remember seeing Tom.
2. They wanted to cross the river.
3. I began reading the following chapter.
4. If you want to have a lot of money, try robbing a bank.
5. The article being translated by this student is necessary for the report.
6. She was writing a letter the whole evening yesterday.

II. Переведите предложения на русский язык, указав

- страдательный залог
 - сложное дополнение (Complex Object)
 - сложное подлежащее (Complex Subject)
 - независимый причастный оборот
 - условные предложения

1. I would do the same if I were you.
2. The Moscow underground is said to be the finest in the world.
3. I have never heard Helen singing.
4. She has been helped with the housework.
5. Henry was expected to arrive at the weekend.
6. Do you feel her watch you?
7. Girls taking books from the library are students.
8. The brain is made up of billions of tiny parts called cells.
9. He was said to have gone to London.
10. Robby! Look at that man! If he had worked harder at school, he wouldn't be sweeping the streets now!
11. There are many pupils in our class taking part in all kinds of extracurricular activities.
12. He expected us to come on Sunday.

Variant 5

I. Переведите предложения на русский язык и укажите неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и страдательный залог. Выпишите их. Определите их функцию в предложении.

1. The task given to them was very complicated.
2. She left New York without informing anybody.
3. I am unlikely to fulfil the task at once.
4. He was amazed by the performance.
5. Having written the test the students decided to listen to CD.
6. My favourite occupation is playing the piano.

II. Переведите предложения на русский язык, указав:

- a. страдательный залог;
- b. сложное подлежащее (complex subject);
- c. сложное дополнение (complex object);
- d. независимый причастный оборот;
- e. условные предложения.

1. The injured man was taken to the hospital at once.
2. He is said to be a gifted painter.
3. We saw her drive a car.
4. His chief having left, he had to supervise all the department.
5. He is unlikely to be the first in the championship.
6. We would learn a lot from dolphins if they could talk.
7. Some manufacturers prefer to do their own market research.
8. If you have a fashionable sun tan, it doesn't necessarily mean that you have lots of outdoor activities.
9. The disappearance of the six planes was far from the first mysterious incident in the Bermuda Triangle.
10. The community rules are less strict than those inner restrictions, which most of the people have.
11. It took Jane ten years to learn English properly.
12. Starting this autumn, Leeds University in Yorkshire is offering a Master of Arts in Future Studies, the first of this kind in Europe.

Variant 6

I. Переведите предложения на русский язык и укажите неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и страдательный залог. Выпишите их. Определите их функцию в предложении.

1. These students are said to be the best.
2. What annoyed us most of all was her accepting their proposal quite readily.
3. They lived in a small town situated in the Northern Scotland.
4. I was sitting on the doorstep reading the novel when he suddenly came.
5. To bathe on a hot summer day is pleasant.
6. The sleeping child didn't wake when we entered the room.

II. Переведите предложения на русский язык и укажите:

- a. страдательный залог;
- b. сложное подлежащее (complex subject);
- c. сложное дополнение (complex object);
- d. независимый причастный оборот;
- e. условные предложения.

1. Now the stricter ecological measures are taken in the USA, but a lot of damage has already been done to the environment.
2. If you cool the liquid to 32 degrees, it will freeze.
3. Specialist agencies have been created to help manufacturers ask people about the latest trends in clothes, food and other market.
4. A pronoun is used instead of noun to avoid repeating.
5. The car having been sold, he had to go by bus.
6. He was reputed to be a lazy student as he tended to avoid working whenever he could.
7. She saw him cross the street yesterday morning.
8. The ozone layer protecting us from the sun's dangerous rays is progressively deteriorating.
9. "When I was a schoolchild, there seemed to be two kinds of films on TV: westerns and movies." – said Steven Spielberg.
10. Mc Donald's has never stopped looking for new methods to attract customer.
11. People often complain that loud noise drives them crazy.
12. The homeless in California are banned from sleeping overnight in the city parks.

Variant 7.

I. Переведите предложения на русский язык и укажите неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и страдательный залог. Выпишите их. Определите их функцию в предложении.

1. His name was known among the writers.
2. He left without having paid the bill.
3. Looking after children requires patience.
4. The teacher told the pupils to open their textbooks.
5. Being busy, she refused to go to the cinema.
6. I remember seeing this book on the table.

II. Переведите предложения на русский язык, указав:

- страдательный залог
- сложное дополнение (Complex Object)
- сложное подлежащее (Complex Subject)
- независимый причастный оборот
- условные предложения

1. Homework must be done in time.
2. Even if you were right I should prefer to act in my own way.
3. We wish him to be happy.
4. My brother having written the letter, I went to post it.
5. He wants Professor Blake to be invited.
6. If I had not told him, he would never have known.
7. I was invited by my cousins last week.
8. We all seem to like this play.
9. This book is often referred to.
10. We had a good time during the holidays.
11. She proved to be right after all.
12. It was announced that the train would be late.

Variant 8.

I. Переведите предложения на русский язык и укажите неличные формы глагола. Выпишите их. Определите их функцию в предложении.

1. He stopped writing and went out of the room.
2. The lady was waiting for her sister, who was arriving by the 7.30 train.
3. I can't help feeling anxious.
4. Having written the adress we sent a letter.
5. There are many problems to be discussed.
6. She knew that there was a danger of falling ill.

II. Переведите предложения на русский язык, указав:

- страдательный залог
- сложное дополнение (Complex Object)
- сложное подлежащее (Complex Subject)
- независимый причастный оборот
- условные предложения

1. At 9 o'clock the children were being shown an interesting film.
2. She seems to have been waiting for an hour.
3. I saw my father leave the house.
4. I want you to read this book.
5. The manager was seen leaving his office.
6. I'll help you if I can.
7. It being very cold, we could not go skiing.
8. The light has not been switched off.
9. She wouldn't be calm if she knew what has happened.
10. The documents will have been prepared by 8 o'clock.
11. Classes being over, we hurried to the street.
12. Who are these letters written by?

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1.

1. Переведите предложения на русский язык. Укажите формы причастий и определите их функции в предложениях:

1. I sat quite silent, watching his face, a strong and noble face.
2. She sat very still, and the train rattled on in the dying twilight.
3. He wished to say something sympathetic, but, being an Englishman, could only turn away his eyes.
4. Having finished her work she went home.
5. She was always to him a laughing girl, with dancing eyes full of eager expectation.
6. It was a bright Sunday morning of early summer, promising heat.
7. The door opened and he entered, carrying his head as though it held some fatal secret.
8. Having written the report he presented it to his boss.
9. He doesn't like boiled milk.
10. I remember well his words said at the meeting.
11. We don't like the book bought last week.
12. The stolen things were returned to the owner.
13. Asked about this event, he replied nothing.
14. The explanation given was not complete.

2. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий. Выпишите герундий из каждого предложения:

1. Have you finished writing?
2. Taking a cold shower in the morning is very useful.
3. I like skiing, but my sister prefers skating.
4. She likes sitting in the sun.
5. It looks like raining.
6. My watch wants repairing.
7. Thank you for coming.
8. I had no hope of getting an answer before the end of the month.
9. I had the pleasure of dancing with her the whole evening.

3. Определите форму и функции герундия в предложениях, переведите предложения:

1. I hate working late at night.
2. I really enjoy working with figures; this kind of work is perfect for me.
3. You may wait anywhere from ten minutes to an hour before engaging in business conversation.
4. Meetings are necessary in establishing relationships for future business, and in negotiating deals.
5. By learning how to approach these situations functionally, you will be able to deal with the dynamics of any meeting.
6. Excuse me, would you mind repeating that, please?
7. Thank you for letting me know that.

Вариант 2.

1. Переведите предложения на русский язык. Укажите формы причастий и определите их функции в предложениях:

1. I'm afraid it's the moon looking so much like a slice of melon. 2. Lying he spoke more quickly than when he told the truth. 3. I hadn't slept the night before, and, having eaten a heavy lunch, was agreeably drowsy. 4. When driving in London itself she had as immediate knowledge of its streets as any taxi-driver. 5. "What a nice lunch," said Clare, eating the sugar at the bottom of her coffee cup. 6. Having translated the article he put the dictionary on the shelf. 7. While eating and drinking they talked loudly in order that all present might hear what they said. 8. Asked about this event, he replied nothing. 9. The explanation given was not complete. 10. When burnt, coal produces heat. 11. The results received were of great importance for the further work. 12. When reconstructed the theatre looked more beautiful than before. 13. She showed us a list of the newly published books. 14. Having spent nearly all the money we couldn't stay in that hotel.

2. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий. Выпишите герундий из каждого предложения:

1. I had the pleasure of dancing with her the whole evening. 2. Let's go boating. 3. He talked without stopping. 4. Some people can walk all day without feeling tired. 5. Living in little stuffy rooms means breathing poisonous air. 6. Iron is found by digging in the earth. 7. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugar-cane. 8. Jane Eyre was fond of reading. 9. Miss Trotwood was in the habit of asking Mr. Dick his opinion.

3. Определите формы и функции герундия в предложениях, переведите предложения:

1. I don't mind travelling long distances. It's tiring but if I don't visit customers regularly, our competitors will.
2. I like receiving visitors. I usually only speak to them for a few seconds on the phone so I like to visit them on person.
3. I am truly grateful to you for helping me (for your advice).
4. Thank you for inviting me to your company office.
5. Thank you for contributing so much to the arranging of the meeting.
6. I wish to offer my sincere apologies for taking so long to answer your letter.

7. Thank you for advising us that you never received the 14 tons of coal covered on your purchase order No. 1239 dated 5 April 2000.

Вариант 3.

1. Переведите предложения на русский язык. Укажите формы причастий и определите их функции в предложениях:

1. For the first time she stared at the document, trying to see what there was.
2. Having arranged everything Mr Jefferson went home.
3. I received from her another letter saying that she was passing through Paris and would like to have a chat with me.
4. I sat on the doorstep holding my little sister in my arms thinking over my chances of escaping from home.
5. I used to tell all my troubles to Mrs. Winkshap, our neighbour living next door.
6. "It's a quarter past seven," he said trying as hard as he could to keep relief from his voice.
7. As he wrote, bending over his desk, his mouth worked.
8. Having booked the tickets beforehand we weren't nervous about the trip.
9. We don't like the book bought last week.
10. The stolen things were returned to the owner.
11. Asked about this event, he replied nothing.
12. The explanation given was not complete.
13. When burnt, coal produces heat.
14. The results received were of great importance for the further work.

2. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий. Выпишите герундий из каждого предложения:

1. It looks like raining.
2. My watch wants repairing.
3. Thank you for coming.
4. I had no hope of getting an answer before the end of the month.
5. I had the pleasure of dancing with her the whole evening.
6. Let's go boating.
7. He talked without stopping.
8. Some people can walk all day without feeling tired.
9. Taking a cold shower in the morning is very useful.

3. Определите формы и функции герундия в предложениях, переведите предложения:

1. I wonder if you would mind repeating that for me.
2. Would you mind spelling that (word, name) for me?
3. Don't worry about taking notes.
4. Learning foreign words or dialogues to take a trip abroad hardly merits a big investment in time and effort.

5. Learning a foreign language leads to a better understanding of cultures and mentalities different from one's own.
6. Learning a language opens the door to great literatures and philosophies.
7. 1. I enjoy meeting new people.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Английский язык для физкультурных специальностей/Е.А.Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 352 с. 50экз
2. Английский язык для физкультурных специальностей : English for Students of Physical Education : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева и др. – 2-е изд., стер. – М. : академия. 2007.– 352 с. 291экз
3. Английский язык: учебник для гуманитарных факультетов / Н.М.Карачарова, А.А.Масленикова, Э.Ф.Осипова и др. – 3-е изд., испр и доп. – СПб.: Лань. 2001– 384 с. 194экз

Дополнительная литература:

1. Тимонова В.М. Английский язык для ин-тов ф.к : учебник. – М.: Высшая школа. 1985– 271с. 246экз
2. Тимонова В.М. Быстрее, выше, сильнее! Пособие по обучению чтению на англ. языке : учеб.пособие для вузов. – М.: Высшая школа. 1988– 111с. 392
3. Беляева М.А. Грамматика английского языка : учеб. пособие. – 7-е изд. 1986– 512с. 9.
4. Беляева А.С. Физическая культура и спорт в высшей школе : учеб.-мет.пособие по англ. Языку для спорт. вузов /МОГИФК, Вор.филиал. – Воронеж1994. – 51с. 183
5. Дегтярева В.В. Английский язык для спортсменов : учеб.пособие – Киев. – 143с. 43
6. Дмитриева Г.Д. Спортивные судьбы : учеб.-мет.пособие по англ. языку для студентов з/о спорт. вузов
7. Г.Д.Дмитриева, Б.К.Зыков, И.В.Красильникова. – Воронеж. – Изд-во ВГУ. – 46с. 183
8. Чепрасова Т.В. Учебно-методическое пособие для студентов I курса д/о «SHOPPING». – Воронеж. – 20с. 50
9. Чепрасова Т.В. Учеб.-мет. пос. для студ. I к. д/о «MEALS». – Воронеж. – 17с.50
10. Красильникова И.В. Учебно-методическое пособие для студентов 2 курса д/о «FOOTBALL». – Воронеж. – 41с.50

Словари:

1. Мамулян А.С. Большой русско-английский спортивный словарь. – М.: Спорт, Человек, 2020. – 568 с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 53 000 слов. – 23-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1992. – 844 с.
3. Большой англо-русский словарь АБВУД Lingvo / колл. авторов под общ. рук. В.П. Селегея. – М.: АБИ Пресс, 2011. – XIV с., 1426 с.
4. Англо-русский – русско-английский тематический словарь = English-Russian – Russian-English idioglossary / сост. М.Ю. Кривошеева, А.Н. Шимкович; под общ. ред. А.Н. Шимкович. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток-Запад, 2009. – 733 с.
5. Корбей Ж.К. Русско-английский визуальный словарь / Ж.К. Корбей, А. Аршамбо. – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 602 с.
6. Русско-английский словарь: ок. 50 000 слов / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова и др. Под общ. рук. А.И. Смирницкого. – 12-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1981. – 768 с.
7. Скворцов Д.В. Английский язык. Тематический словарь / под ред. Дж. Ллойда. – М.: Живой язык, 2011. – 256 с.

8. Словарь современного английского языка = Longman dictionary of contemporary English: В 2-х т. – М.: Русский язык, 1992. – 1229 с.
9. Chambers Giant Thesaurus / editor Mary O'Neill. – Chambers Harrap Publishers Ltd, 2007. – 727 p.
10. Collins Essential Thesaurus / editors Justin Crozier, Lorna Gilmour. – HarperCollins Publishers, 2006. – 800 p.
11. Hornby A.S. Oxford Student's dictionary of current English. – Oxford University Press, 1983. – 770 p.
12. Oxford Illustrated Dictionary. – Oxford University press, 2011. – 1008 p.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
 3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) www.vgifk.ru
 4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
 5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
 6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
 7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
 8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
 9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
-
1. www.wikipedia.de
 2. www.dwelle.de
 3. www.reise-know-how.de
 4. www.huber.de
 5. www.Olympic.org/UK/games
 6. www.saltlake2002.com
 7. www.torino2006.com
 8. www.OlympicGames2006.com
 9. Physical Education and Sport Pedagogy – www.informaworld.com/pesp
 10. Sport, Education and Society – www.informaworld.com/alerting;
 11. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning Call for Papers – barbara.humberstone@btinternet.com
 12. www.outdoor-learning.org
 13. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 12, Number 1, 2006 – 60. www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
 14. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 13, Number 1, 2007 - www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
 15. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 13, Number 2, 2007 - www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
 16. [http://www.sil.org/linguistics/Glossary Of Linguistic Terms/](http://www.sil.org/linguistics/Glossary%20Of%20Linguistic%20Terms/) глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
 17. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> – словарь по практической грамматике английского языка
 18. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков

19. [http://www. Uni-klassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/0.html](http://www.Uni-klassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/0.html) -курс лингвистики для начинающих на английском языке
20. [http://www. cal.org/ericcll/digest/ca100001-](http://www.cal.org/ericcll/digest/ca100001-) дайджест общих вопросов лингвистики(ERIC/CLL)
21. <http://www ldc.upenn.edu/> - LinguisticDataConsortium -лингвистический сайт университета Пенсильвании
22. [http:// orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L81.html](http://orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L81.html) - электронные учебники по отдельным вопросам лингвистики и грамматики
23. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> - международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences)
24. [http:// Sochi 2014](http://Sochi2014)