

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Суханова

«22» 06 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Мировое педагогическое наследие»**

**Направление подготовки:**

**44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Год набора: 2025**

**Разработчик рабочей программы:**

**«Кафедра ГД, РиИЯ»**

**Воронеж 2024**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры (наименование)  
протокол № 10  
от « 17 » сентября 2024 г.  
Заведующий кафедрой

И.О. Надточий  
Руководитель ОПОП ВО  
Н.Ю. Зыкова

СОГЛАСОВАНО  
на заседании учебно-методического совета  
протокол № 5  
от « 10 » октября 2024 г.

Начальник учебного отдела  
В.Б. Маркина  
Заведующая библиотекой  
А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мировое педагогическое наследие» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

**Авторы:**

**Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры ГД, РиИЯ  
Куликова Татьяна Алексеевна

**Рецензент:** Грачев Николай Павлович, доцент кафедры ТиМФК, ПиП ФГБОУ ВО «ВГАС»,  
кандидат педагогических наук, доцент

## **ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	стр. <b>5</b>
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>5</b>
Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>5</b>
Содержание дисциплины	<b>6</b>
Фонд оценочных средств	<b>12</b>
Перечень основной и дополнительной литературы	<b>25</b>
Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>25</b>
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>26</b>
Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>26</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является овладение студентами вуза физической культуры основами историко-педагогических знаний, формирование следующих компетенций: **УК-5**  
Универсальные компетенции:

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
– закономерности влияния социума на личность в процессе ее социализации посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	<b>УК-5</b>
<b>Умения:</b>	
– определять, учитывать социальные воздействия на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	<b>УК-5</b>
<b>Навык и\или опыт деятельности:</b>	
– осуществлять анализ и оценку влияния межкультурных различий на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	<b>УК-5</b>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировое педагогическое наследие» относится к дисциплинам вариативной части профессионального блока. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневное обучение		Заочное обучение	
	Семестр		Семестры	
	1		2	
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>	<b>28</b>		<b>8</b>	
В том числе:				
Лекции (Л)	<b>14</b>		<b>2</b>	
Лабораторные занятия (ЛЗ)				
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>		<b>6</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>40</b>		<b>60</b>	

<b>Контроль (К)</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Всего часов (семестр)</b>		<b>72</b>		<b>72</b>	
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт- роль
<b>1 семестр</b>						
1.	Особенности, предмет, цель и задачи курса, связь с другими дисциплинами.	2		2	6	4
2.	Развитие педагогической мысли и образования за рубежом.	2		2	6	
3.	Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время.	2		2	6	
4.	<i>История отечественной педагогики.</i>	2		2	6	
5.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв.	2		2	6	
6.	Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX - начала XX века.	2		2	4	
7.	Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период. Советская школа и педагогика в 1917-1920 гг. Образование в современном мире.	2		2	6	
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>14</b>		<b>14</b>	<b>40</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>72</b>				

##### 4.1.2. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (заочное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт- роль
<b>2 семестр</b>						
1.	Особенности, предмет, цель и задачи курса, связь с другими дисциплинами. Структура курса : предмет задачи, методы и источники исследования. Генезис и основные этапы развития педагогической мысли	2		2	8	9
2.	Развитие педагогической мысли и образования за рубежом. Воспитательная практика				10	

	первобытного общества. Возникновение педагогических идей и систем в странах Древнего Востока и античных государствах. Образование и воспитание в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.					
3.	Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время.				8	
4.	<b>История отечественной педагогики.</b> Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание у восточных славян. Языческая культура и народная педагогика. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси.			2	8	
5.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Реформы школы в начале XVIII в. Организация государственной светской школы.	-			8	
6.	Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX - начала XX века.				8	
7.	Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период. Советская школа и педагогика в 1917-1920 гг. <b>Образование в современном мире.</b>			2	10	
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>60</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>72</b>				

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Особенности, предмет, цель и задачи курса, связь с другими дисциплинами.	Особенности, предмет, цель и задачи курса, связь с другими дисциплинами. Структура курса : предмет, задачи, методы и источники исследования. Причины и факторы возникновения образования как особой сферы деятельности человека. Генезис и основные этапы развития педагогической мысли.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Доклад 4. Сообщение 5. Тестирование 6. Разбор и анализ практического занятия. 7. Выполнение конкретных заданий.
2	Развитие	Развитие педагогической мысли и образования за	1.Опрос.

	педагогическ ой мысли и образования за рубежом.	<p>рубежом. Воспитательная практика первобытного общества. Возникновение педагогических идей и систем в странах Древнего Востока. Зарождение представлений о совершенном человеке в религиозных учениях и письменных памятниках народов Ближнего и Дальнего Востока (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний и средневековый Китай). Образовательная практика. Возникновение педагогических идей и систем в античных государствах. Идея о всестороннем развитии личности в философско-педагогической мысли античного мира (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель) и ее воплощение в практике образования. Спартанская и афинская системы воспитания как полярные. Идеал человека-гражданина в Древнем Риме (М.Ф. Квинтилиан).</p> <p>Образование и воспитание в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Христианский взгляд на человека в сочинениях средневековых мысли-телей (К. Александрийский, И. Златоуст, Ф.А. Алкуин, Винсент из Бове и др.); духовно-нравственная доминанта в воспитании. Типы школ и содержание воспитания.</p> <p>Возвращение к идеалу человека античного мира (всесторонне развитая личность) и обогащение его в философско-педагогической мысли Возрождения (Т. Мор, Ф. Рабле, Т. Кампанелла и др.). Школы гуманистической направленности (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини).</p>	<p>2.Наличие конспектов, записей.</p> <p>3.Доклад</p> <p>4.Сообщение</p> <p>5.Тестирование</p> <p>6.Разбор и анализ практического занятия.</p> <p>7.Выполнение конкретных заданий.</p>
3.	Возникнове ние педагоги ки как самос тоятельной научной дис циплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время.	<p>Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время. Я.А. Коменский и выделение педагогики в самостоятельную область научного знания. Педагогическая система Я.А. Коменского как развитие философско-педагогических идеалов античности, христианства и Возрождения: цель, содержание и средства образовательного процесса.</p> <p>Развитие гуманистических идеалов воспитания в педагогических теориях мыслителей XVIII — XIX веков: Д. Локка. Ж.Ж. Руссо (свободный, естественный человек), И.Г. Песталоцци (гармоническое развитие сил человеческой природы), И.Ф. Гербарта (культурная, нравственная личность), А. Дистервега (формирование человека и гражданина). Общее и специфическое. Становление классической педагогики нового времени.</p> <p>Идеал самостоятельного, инициативного,</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Наличие конспектов, записей.</p> <p>3.Доклад</p> <p>4.Сообщение</p> <p>5.Тестирование</p> <p>6.Разбор и анализ практического занятия.</p> <p>7.Выполнение конкретных заданий.</p>



		<p>творческого, предприимчивого человека в реформаторской педагогике конца XIX — начала XX века: Г. Кершенштейнер (трудовая школа и гражданское воспитание), В. Лай («школа действия»), Д. Дьюи (прагматическая педагогика), Э. Кей, Л. Гурлитт, М. Монтессори (свободное воспитание) и другие.</p> <p>Обогащение идеалов реформаторской педагогики в педагогических учениях Запада второй половины XX — начала XXI века: гуманистическая педагогика (А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс); «педагогика мира» (Э. Фромм), проблемное обучение (Д.С. Брунер), программированное обучение (Б.Ф. Скиннер).</p>	
4.	<b>История отечественной педагогики.</b>	<p>История отечественной педагогики. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание у восточных славян. Языческая культура и народная педагогика. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси.</p> <p>Христианско-православный идеал человека и его воспитание в отечественной педагогической культуре X—XVII веков.</p> <p>Крещение Руси, принятие и развитие христианского взгляда на человека и его воспитание. Типы школ, содержание и характер обучения. Педагогические идеи в литературных памятниках: Изборники, «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Домострой», «Гражданство обычаев детских» и др.</p> <p>Образование в России в XVII веке. Поворот русского общества в сторону европейской образованности. Усиление внимания к светскому знанию. Образовательные учреждения нового типа. Славяно-греко-латинская академия — первое высшее учебное заведение в России.</p> <p>Основные подходы в воспитании и обучении: латинский (С. Полоцкий, С. Медведев, С. Яворский); греко-фильский (Е. Славинецкий, Ф. Ртищев, К. Истомин, братья Лихуды), старообрядческий (Аввакум).</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Наличие конспектов, записей.</p> <p>3.Доклад</p> <p>4.Сообщение</p> <p>5.Тестирование</p> <p>6.Разбор и анализ практического занятия.</p> <p>7.Выполнение конкретных заданий.</p>
5.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв.	<p>Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Реформы школы в начале XVIII в. Организация государственной светской школы.</p> <p>Реформы просвещения в начале XVIII века и их место в контексте социально-политических и экономических преобразований Петра I. Появление нового воспитательного идеала: человек светски образованный с широким взглядом на мир,</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Наличие конспектов, записей.</p> <p>3.Доклад</p> <p>4.Сообщение</p> <p>5.Тестирование</p> <p>6.Разбор и анализ</p>

		<p>уважающий национальные традиции. Профессиональная и сословная направленность образования. Различные типы светских и церковных школ. Педагогическая мысль: Ф. Прокопович, И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой. Школьная реформа 1786 года. Деятельность Ф.И. Янковича. Зарождение идеала человека-гражданина, «сына отечества» в работах М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.</p>	<p>практического занятия. 7.Выполнение конкретных заданий.</p>
6.	<p>Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX - начала XX века.</p>	<p>Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX - начала XX века. Устав 1804 года. Создание государственной системы народного образования. Типы учебных заведений. Устав 1828 года. Особенность нового устройства системы образования. Идеал общечеловеческого и народно-православного воспитания в воззрениях славянофилов и западников. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания Н.И. Пироговым («вопросы жизни») и начало общественно-педагогического движения 50 — 60-х годов XIX века. Характер школьных реформ 60 — 70-х годов XIX века. Патриотическая доминанта идеалов воспитания в педагогическом наследии основоположника отечественной научной педагогики К.Д. Ушинского. Народность и православие как базовые принципы его педагогической системы. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Воспитательные идеалы в направлениях отечественной педагогической мысли конца XIX — начала XX века: педагогическая антропология (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт); экспериментальная педагогика (И.А. Сикорский, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский); свободное воспитание (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий); философско-религиозное направление (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.В. Розанов, С.И. Гессен и др.).</p>	<p>1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3.Доклад 4.Сообщение 5.Тестирование 6.Разбор и анализ практического занятия. 7.Выполнение конкретных заданий.</p>
7.	<p>Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период. Советская школа и педагогика в 1917-1920 гг.</p>	<p>Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период. Советская школа и педагогика в 1917-1920 гг. Большеви́стская перестройка системы образования в государстве в 1917 году. Первые документы о народном образовании. Классовый характер школы. Формирование коммунистической идеологии как цель воспитания. Организационно-методическая работа в 1920 — 1930-х годах. Унификация структуры</p>	<p>1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3.Доклад 4.Сообщение 5.Тестирование 6.Разбор и анализ практического</p>

	<p>1917-1920 гг. Образование в современном мире.</p>	<p>общеобразовательной школы. Признание урока основной формой обучения, введение новых учебных планов, программ, учебников. Коллектив и производительный труд как основные средства воспитания (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).</p> <p>Особенности организации и содержание учебно-воспитательной работы в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Развитие школы в послевоенные годы: структурные изменения, совершенствование содержания обучения, методов обучения и воспитания. Реализация принципа соединения обучения с производительным трудом.</p> <p>Реформы советской школы в 1958, 1966, 1984 годах.</p> <p>Православный идеал человека в философско-педагогическом наследии русского зарубежья (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.). Духовно-нравственное совершенствование человека как основная цель воспитания.</p> <p>Патриотическое, гражданское основание воспитания в педагогической деятельности и творчестве В.А. Сухомлинского.</p> <p>Законодательные акты РФ о целях образования личности: «Закон РФ об образовании» (1992), «Концепция государственной национальной политики РФ» (1996), «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (2000), «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.» (2001). Основные принципы государственной образовательной политики.</p> <p>Формирование многофункциональных компетентностей личности как стратегическая цель образования. Формирование духовно-нравственных ценностей личности как важнейшая задача воспитания.</p> <p>Образование в современном мире.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса: демократизация, интеграция, информатизация; этическая доминанта образования (воспитание в духе мира, взаимопонимания и терпимости); экологическое воспитание (формирование у каждого глобальной этики и глобальной ответственности); многообразие образования, развитие инновационных подходов к образованию, формирование единого образовательного пространства.</p>	<p>занятия.</p> <p>7.Выполнение конкретных заданий.</p>
--	--	---	---

### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>УК-5</b>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	<b>Знает</b> закономерности влияния социума на личность в процессе ее социализации посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах
	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	<b>Умеет</b> определять, учитывать социальные воздействия на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах
	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	<b>Владеет</b> осуществлять анализ и оценку
	05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по	

	инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	влияния межкультурных различий на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах
--	--	--

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Методы оценки навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений

В качестве методов оценки командной работы, межличностных коммуникаций и принятия групповых решений развития лидерских качеств используются на выбор сюжетно-ролевые и деловые игры и упражнения (например «Переговоры», «Концлагерь», «Убеди группу» и др.).

#### Критерии оценки:

«5» баллов – группа демонстрирует высокий уровень сплоченности, разветвленности межличностных коммуникаций, лидер берет на себе ответственность и организует всех членов группы, групповое решение принимается посредством групповой беседы.

«4» балла – группа демонстрирует достаточный уровень сплоченности, межличностные коммуникации носят односторонний характер, есть аутсайдеры, групповое решение принимается с большим трудом, возможны конфликты.

«3» балла – группа демонстрирует недостаточный уровень сплоченности, межличностные коммуникации устанавливаются только в пределах микрогрупп, конфликты становятся частью группового взаимодействия, групповые решения принять невозможно.

«2» балла – группа не осуществляет командной работы, коммуникации носят фрагментарный характер, групповые решения не принимаются.

## 5.2. Примерные темы устных и письменных опросов

### Вопросы и практические задания

- Что такое история педагогики? Охарактеризуйте объект и предмет истории педагогики.
- Каковы задачи и функции истории педагогики?
- Разведите понятия «история педагогики» и «история образования».
- Что понимается под всемирным историко-педагогическим процессом?
- Составьте таблицу: Составные части истории педагогики и их содержание. Используйте опорные понятия: практическая; теоретическая; история педагогической мысли; история образования (обучения и воспитания).
- Проведите сравнительный анализ статей «История педагогики», содержащихся в «Педагогической энциклопедии» (Т. 2. М., 1966) и «Российской педагогической энциклопедии» (Т.1. М., 1992). Выскажите свое отношение к положениям этих статей.
- Какова роль истории педагогики в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов-психологов?
- Раскройте концепции происхождения воспитания.
- Охарактеризуйте естественные и социокультурные предпосылки возникновения института образования.
- Охарактеризуйте исторически первый тип образования.
- Каковы причины эффективности первобытного воспитания?
- Раскройте причины становления второго типа образования.

- Раскройте антропологические основания и социокультурные условия развития ближневосточной педагогики в древности.
- Каковы причины возникновения древнейших в истории человечества школ?
- Назовите социально-педагогические функции школ в Месопотамии и Древнем Египте. Каким образом они реализовывались на практике?
- Как соотносилось школьное образование с практикой семейного воспитания у различных социальных групп Древнего Востока?
- Объясните различия и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма.
- В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?
- Составьте модели воспитания и образования в Афинах и Спарте. Сделайте их сравнительный анализ (идеал воспитания, цели и задачи воспитания, характер воспитания, содержание обучения).
- Составьте таблицу: Зарождение педагогической мысли в древнегреческой философии.
- Составьте таблицу: Возрастная периодизация и система воспитания по Аристотелю (используйте графы: периоды возрастного развития, содержание воспитания, задачи воспитания).
- Составьте таблицу: Система образовательных учреждений в Римской империи (1-У вв до н.э.).
- Каковы идеалы христианского образования в школах раннего Средневековья?
- Каково содержание образования в школах раннего Средневековья?
- Рыцарское воспитание в средневековую эпоху.
- Церковные школы раннего Средневековья (типы школ, устройство, программы, методы обучения, результаты)
- Городская школа в период раннего Средневековья.
- Возникновение средневековых университетов.
- Эволюция средневековых школ в период позднего Средневековья (конец XIУ- начало ХУ1вв.).
- Городские учебные заведения в период позднего Средневековья (конец XIУ- начало ХУ1вв.).
- Составьте таблицу: Вклад деятелей эпохи Возрождения в педагогическую науку.
- Составьте схему: Школы эпохи Возрождения.
- Какие черты школы критиковал Я.А. Коменский? Какие из этих черт просматриваются в современной массовой школе России?
- На каких принципах предлагал Я.А. Коменский строить новую школу? Можно ли утверждать, что эти принципы в какой-то степени реализованы в отечественной массовой школе?
- Составьте таблицу: Ступени образования по Я.А. Коменскому
- Составьте таблицу: Дидактические принципы Я.А. Коменского
- Составьте схему: Основные требования Я.А. Коменского к учению.
- Составьте таблицу: Программа воспитания «джентльмена» по Дж. Локку
- Составьте таблицу: Характеристика четырёх периодов жизни ребенка по Ж.-Ж. Руссо.
- На основе педагогического романа «Эмиль или о воспитании» проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
- Сравните источники воспитания по Дж. Локку и Ж.-Ж. Руссо.
- Охарактеризуйте социально-педагогические взгляды И. Г. Песталотци.
- Составьте таблицу: Теория элементарного образования по И.Г. Песталотци
- Раскройте философско-психологические основания педагогики И.Ф. Гербарта.
- Составьте таблицу: Воспитательная система по И.Ф. Гербарту

- Кратко раскройте цели, стоявшие перед И.Ф. Гербартом перед воспитанником: а) возможные, б) необходимые.
- Составьте таблицу: Принципы воспитания, сформулированные Ф.А.В. Дистервегом.
- Охарактеризуйте реформы Петра 1 в области образования (принципы организации школ, содержание обучения).
- Составьте таблицу: государственные школы, созданные Петром 1
- Какие изменения произошли в воспитании дворянских детей в XVIII в.?  
- Раскройте характер реформы образования в эпоху Екатерины II.
- Составьте схему: Реформа образования в эпоху Екатерины II.
- Раскройте вклад Петра 1 и Екатерины II в становление высшего образования в России.
- Проследите основные этапы становления высшей школы в России.
- Какими были характерные черты государственной просветительской политики в XVIII веке?
- Составьте таблицу: Система народного просвещения по Уставу 1804 г.
- Охарактеризуйте новые типы сословной средней школы – дворянские институты и лицеи.
- Сделайте сравнительный анализ педагогических идей Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова.
- Сделайте сравнительный анализ педагогических взглядов славянофилов и западников.
- Проанализируйте школьные реформы 60-х гг. XIX в.
- Составьте таблицу: Система народного образования по Уставам 1863-64 гг.
- Раскройте этапы развития гимназий в XIX в.
- Сделайте анализ педагогических взглядов К.Д. Ушинского.
- Охарактеризуйте педагогическую концепцию Л.Н. Толстого.
- Раскройте роль экспериментальной педагогики в развитии педагогической науки.
- Охарактеризуйте педагогику «свободного воспитания».
- Раскройте сущность прагматистской (прогрессивистской) педагогики Дж. Дьюи. Экспериментальная педагогика. Ее роль в развитии педагогической науки.
- Охарактеризуйте «Метод проектов» американского педагога и психолога У.Х. Килпатрика.
- Сделайте сравнительный анализ трактовки принципов природосообразности, культуросообразности, самостоятельности в экспериментальной педагогике, прагматистской и педагогике свободного воспитания.
- Рассмотрите изменения в начальном обучении России на рубеже XIX – XX вв.
- Как развивалось профессиональное и высшее образование на рубеже XIX – XX вв.?
- Охарактеризуйте теорию педагогического процесса П.Ф. Каптерева.
- Раскройте психолого-педагогические методы исследования человека В.М. Бехтеревым.
- Охарактеризуйте антропологическую педагогику П.Ф. Лесгафта.
- Раскройте сущность эволюционной педагогики В.П. Вахтерова.
- Сделайте анализ идей свободного воспитания К.Н. Вентцеля
- Раскройте теорию и практику социального воспитания свободной личности С.Т. Шацкого.
- Охарактеризуйте развитие советской школы в 1920-х и 1930-х гг.
- Раскройте опыт С.Т. Шацкого по воспитанию активности и самостоятельности воспитанников.
- Составьте модель воспитания гражданских качеств по А.С. Макаренко.
- Приведите примеры из произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», подтверждающие принцип воспитательного воздействия коллектива.
- Раскройте идею трудового воспитания в произведениях А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях».

- Составьте аннотацию на произведение В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы», «Сердце отдаю детям».
- Охарактеризуйте развитие педагогической мысли в период середины 1950-х –середины 1960-х гг.
- Охарактеризуйте преобразования в конце 60-х – первой половине 80-х годов.
- Раскройте проблемы развития отечественной школы к концу 1990-х гг.
- Раскройте понятия: интернациональное и поликультурное воспитание.

### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал

### **Темы для докладов и сообщений**

- Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования. Место образования в общественной жизни.
- Социальная природа образования. Происхождение воспитания и образования.
- Отношение к воспитанию и образованию в различных культурах и цивилизациях
- Образование в древних цивилизациях. Формирование системы обучения и воспитания, образовательных учреждений.
- Воспитание и образование в государствах Междуречья.
- Образование в Древнем Египте.
- Образование в Древней Индии.
- Образование в Древнем Китае.
- Особенности и традиции японского образования.
- Общая характеристика античности. Отношение к образованию в античности. Античная школа.
- Пифагорейская школа.
- Учения Гераклита и Демокрита.
- Софисты. «Майевтика» Сократа.
- Концепция Платона.
- Концепция Аристотеля.
- Особенности образования и воспитания в Древнем Риме.
- Образование и воспитание в Средние века в христианской Европе. Христианская идеология образования.
- Средневековая трансформация античного наследия.
- Педагогическая мысль в Византии. Византийская система образования.
- «Книга природы» в эпоху Средневековья. Выражение «книжной культуры» в образовании.
- Схоластика. Средневековое монастырское образование .
- Создание университетов и городских школ в средние века.



- Средневековый Восток. Образование и воспитание в исламском мире. Исламские просветители и центры образования.
- Образование в эпоху Возрождения.
- Гуманизм как доминанта культуры Возрождения.
- Реформация и образование. Эразм Роттердамский.
- Педагогическая мысль французского Возрождения.
- Педагогические идеи утопистов.
- Школа в эпоху Возрождения, рост университетского образования.
- Мировоззренческое значение системы Коперника.
- Просвещение в Новое время.
- Идеи науки и образования у Ф. Бэкона.
- Педагогические идеи «Республики ученых».
- Программа Просвещения в концепции Я. Коменского.
- Педагогические идеи французского Просвещения. Энциклопедизм.
- Концепция природосообразного воспитания.
- Педагогические требования и образовательные проекты Французской революции.
- Просвещение в Англии и США в XVIII в.
- Просвещение в Германии в XVIII в.
- Педагогика И. Песталоцци.
- Образование в России: воспитание и обучение у древних славян.
- Образование в ранний период российской государственности (X–XII вв.). Создание письменности. Влияние православного христианства на педагогику в России (X–XII вв.)
- Памятники педагогической литературы XI–XIII вв.
- Первые образовательные учреждения в России. XI–XIII вв.
- Возрождение русской культуры XV–XVI вв.
- Воспитание и образование в Московском государстве. Книги о воспитании.
- Общее состояние образования на Руси в XVI в.
- Рост потребности в образовании и основные подходы к нему в XVII в. , образовательные учреждения в XVII в.
- Российское Просвещение.
- Учебные заведения и учебные книги при Петре I.
- Учреждение Академии наук и университета. Деятельность М.В. Ломоносова.
- «Просвещенный абсолютизм» при Екатерине II.
- Педагогические идеи и деятельность российских просветителей.
- Европейское образование в XIX в. .
- Педагогические идеи и деятельность И. Гербарта.
- Педагогика Ф. Фребеля.
- Педагогическое наследие В. Дистервега.
- Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании.
- Опыт утопистов-социалистов.
- От Л. Фейербаха к К. Марксу.
- Педагогика позитивизма.
- Полемика вокруг образования и реформы в конце XIX в.
- Российское образование в XIX в.
- Реформы в образовании начала XIX в.
- Реакционная политика в общественной жизни и образовании в России XIX в.
- Царскосельский лицей как отражение и вызов педагогической системе.
- Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли.

- Общественные перемены в России во второй половине XIX в. и их отражение в образовании.
- Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева и Н.И. Пирогова.
- Политические и педагогические идеи революционных демократов.
- Педагогические идеи и деятельность К. Ушинского.
- Педагогические поиски в России рубежа XIX–XX вв.
- Разработка философских оснований образования на рубеже XIX–XX вв.
- Педагогические идеи С.И. Гессена и их судьба.
- Реформаторско-экспериментальная педагогика на рубеже XIX–XX вв.
- Образование как фронт политической борьбы в России начала XX в.
- Развитие образования XX в. за рубежом.
- Новые открытия в науке и их влияние на образование XX в.
- Религиозно-философские концепции образования.
- Реформаторская педагогика первой половины XX в.
- Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX в.
- Гуманистическая педагогика.
- Особенности образования в современной Японии.
- Основные приоритеты и тенденции современного образования за рубежом.
- Советское образование и воспитание, вопрос о приоритетах образования в первые послереволюционные годы.
- В.И. Ленин и Н.К. Крупская как идеологи советского образования и воспитания.
- «Культурная революция».
- Советская педагогическая мысль 1920–1930-х гг.
- Педагогика А.С. Макаренко.
- Советское образование в 1930-е гг. Особенности воспитания «советского человека».
- «Оттепель», ее наследие в педагогическом процессе.
- Воспитание и образование в период «застоя».
- Образование в России после распада СССР. Смена концептуальных приоритетов, новые формы образования и образовательные проекты.
- Характер проблем российского образования в современных условиях.
- Проблемы и перспективы современного образования. Актуальность гуманизирующего образования и воспитания.
- Образование в начале третьего тысячелетия.
- Понятие гуманизма и эволюция его содержания.
- Готовность к свободе как проблема воспитания и образования.
- Гуманизм и проблема выбора.
- Проблема эффективности образования.

### **Примерные тестовые задания**

1. История педагогики как отрасль научного знания изучает историю
  1. образования (как целенаправленно организованного процесса развития человека, включающего в себя подсистемы воспитания и обучения)
  2. педагогической мысли (как совокупности существующих в обществе идей, представлений, знаний об образовании)
  3. образования и педагогической мысли
2. История педагогики – это наука
  1. историческая

2. культурологическая
  3. педагогическая
  4. социологическая
  5. Антропологическая
4. Причины возникновения второго исторического типа образования
1. становления производящей земледельческо-скотоводческой экономики
  2. переход к системе общественного разделения труда
  3. сословная и имущественная дифференциация условий жизни детей
  4. появление религиозных представлений
5. Виды школ в Древней Месопотамии (Междуречье)
1. писцов
  2. военные
  3. жреческие
6. В Древней Индии были школы для каст:
1. кшатриев (воины)
  2. брахманов (священники)
  3. шудр (неприкасаемые)
  4. вайшья (крестьяне, ремесленники, торговцы)
7. Кастовая система образования сложилась в Древнейшей цивилизации
1. Египта
  2. Индии
  3. Иудеи
  4. Китая
  5. Палестины
8. Педагогическая идея «Учитель и ученик растут вместе» принадлежит
1. индуизму
  2. конфуцианству
  3. иудаизму
  4. буддизму
9. Цели воспитания в Спарте
1. формирование послушания, физической смелости, отваги
  2. физическое закаливание (боль, голод, холод, жажда)
  3. научить быть хорошими воинами и гражданами
  4. гармоничное формирование личности
10. Факультеты средневекового западноевропейского университета
1. артистический
  2. богословский
  3. философский
  4. медицинский
  5. юридический
11. Гуманисты эпохи Возрождение выдвигали на первое место
1. культ природы
  2. культ человека

### 3. культ общества

12. Автор произведения «Гаргантюа и Пантагрюэль»
  1. В. Де Фельтре
  2. Ф. Рабле
  3. М. Монтень
  4. Т.Мор
13. На Руси (X-XIII вв. ) сложилась система обучения и воспитания
  1. внешкольная
  2. школьная
  3. интернатная
14. В специальных домах-gridницах воспитывались
  1. крестьяне
  2. дружинники
  3. земледельцы
  4. послушники
15. Первое высшее учебное заведение в России (XVI в.)
  1. академия
  2. институт
  3. университет
16. Основоположник педагогики как науки:
  1. Ж.-Ж.Руссо
  2. Дж. Локк
  3. Я.А.Коменский
  4. И.Г.Песталоцци
17. Утверждение Я.А. Коменского о том, что в обучении надо идти от фактов к выводам. От примеров к правилам, которые систематизируют, обобщают эти факты и примеры, относится к принципу:
  1. систематичности обучения
  2. наглядности обучения
  3. посильности обучения
  4. сознательности учения
18. Наиболее значимое педагогическое сочинение Я.А.Коменского
  1. «Эмиль или о воспитании»
  2. «Великая дидактика»
  3. «Письма о морали»
  4. «Юлия или новая Элоиза»
19. Основопологающую идею о том, что ребенок рождается, будучи «чистой доской» выдвинул
  1. Ж.Ж. Руссо
  2. Дж. Локк
  3. Я.А. Коменский
  4. Т. Пейн
20. Цель воспитания по Дж. Локку
  1. познать самого себя
  2. воспитать джентльмена

3. соединиться с богом
4. помочь в саморазвитии личности
21. Ж.Ж. Руссо является автором произведения
  1. «Разумность христианства»
  2. «Великая дидактика»
  3. «Эмиль или о воспитании»
  4. «Опыт о человеческом разуме»
22. Выдвинул идею свободного воспитания
  1. Дж. Локк
  2. Я.А. Коменский
  3. Ж.Ж. Руссо
  4. А.Г. Франке
23. Цель воспитания по И.Г.Песталоцци
  1. воспитание джентльмена
  2. гармоничное развитие личности
  3. воспитание мелкого собственника
  4. воспитание стремления познать себя
24. Школа общего среднего образования, разработанная И.Ф. Гербартом называлась
  1. Гимназия
  2. Лицей
  3. Колледж
  4. Институт
25. Педагогические произведения И.Г. Песталоцци
  1. «Великая дидактика»
  2. «Лингард и Гертруда»
  3. «Эмиль или о воспитании»
  4. «Лебединая песня»
  5. «Мысли о воспитании»
26. Контроль над образованием перешел от церкви к государству в эпоху правления
  1. Ивана Грозного
  2. Петра I
  3. Екатерины I
  4. Николая I
  5. Ярослава Мудрого
27. Выдающиеся педагоги эпохи российского Просвещения
  1. Л. Магницкий
  2. Иоанн Златоуст
  3. М.В. Ломоносов
  4. Н.И. Новиков
  5. И.И. Бецкой
28. Устав 1804 г. вводил в образовательную систему России
  1. бессловность
  2. преемственность обучения
  3. автономию университетов

4. государственное финансирование приходских училищ
29. В эпоху правления Александра (1855-1881) появились два типа учебных заведений
    1. гимназия
    2. реальное училище
    3. земская школа
    4. университет
    5. приходская школа
  30. Российский педагог 19-го века, «отец русской педагогической мысли»
    1. И.И. Павлов
    2. Н.И. Пирогов
    3. К.Д.Ушинский
    4. Н.А.Добролюбов
  31. Главная идея в педагогической системе К.Д.Ушинского
    1. народной школы
    2. самовоспитания личности
    3. разноуровневого обучения
    4. теоцентризма
  32. К.Д.Ушинский ввел в педагогику принцип
    1. посильности последовательности
    2. народности
    3. наглядности
    4. природосообразности
    5. самостоятельности
  33. Ключевая идея воспитания, по А.С. Макаренко – воспитание
    1. нравственных качеств личности
    2. добродетелей
    3. в коллективе, для коллектива, через коллектив
    4. молодежи на прогрессивных традициях прошлого
  34. Успех воспитания зависит, по мнению В.А.Сухомлинского, от
    1. организации сочетания материнства и творчества
    2. экономического положения в стране
    3. глубокого знания духовной жизни и детей
    4. политических взглядов воспитания
  35. Экспериментальные школы России в начале 90-х годов XX века – это школы
    1. общеобразовательные
    2. лицеи
    3. гимназии
    4. колледжи
    5. частные
  36. В Законе РФ «Об образовании» отмечается, что образование должно осуществляться в интересах

1. государства, общества, личности
2. общества, личности, государства
3. личности, общества, государства
4. государства, личности, общества

37. Теоретической основой обновления систем образования в мире стала идея

1. непрерывного образования
2. сословного образования
3. раздельного образования
4. образования национальных меньшинств

38. Ведущие принципы государственной политики России в области образования

1. гуманистический характер образования
2. приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека
3. свобода развития личности
4. защита национальных культур, традиций народов России
5. раздельное образование
6. общедоступность образования

#### **Критерии оценки:**

- «5» баллов – 31-38 правильных ответов  
 «4» балла – 24-30 правильных ответов  
 «3» балла – 16-23 правильных ответов  
 «2» балла - менее 15 правильных ответов

### **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности (этапы становления).
2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
3. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока (Междуречье, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай)
4. Периоды развития воспитания и школы в Античном мире.
5. Развитие воспитания и школы в Афинах и Спарте в период Эллады.
6. Образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
7. Развитие христианской педагогической традиции в Византии.
8. Воспитание и образование в Западной Европе в период раннего Средневековья (монастырские школы и др.).
9. Воспитание и образование в период развитого Средневековья (утверждение системы ученичества, образование университетов и др.).
10. Воспитание и образование в странах Западной Европы в эпоху Возрождения.
11. Реформация и Контрреформация в развитии педагогики и образования в период позднего Средневековья.
12. Воспитание и образование на Востоке в эпоху Средневековья.
13. Просветители Западной Европы – о воспитании и обучении.
14. Развитие педагогики и практики образования в Западной Европе в XVII-XVIII вв.
15. Воспитание у древних славян.
16. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII в.

17. Воспитание и образование в Российском государстве (Киевский и Московский периоды).
18. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX в.
19. Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли Западной Европы до 80-х гг. XIX в. (Песталоцци, Фребель, Дистервег, Гербарт).
20. Становление системы государственного образования в России в XVIII в.
21. Развитие педагогической мысли в России в XVIII в. (Л.Ф.Магницкий, В.Н.Татищев, М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков и др.).
22. Развитие государственной системы образования в России в XIX в.
23. Развитие русской педагогической мысли в XIX в. (К.Д.Ушинский, Н.Ф.Бунаков, В.Я.Стоюнин, С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой и др.).
24. Развитие педагогической мысли на рубеже XIX-XX вв. Основные течения педагогики в этот период.
25. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в. (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, А.П.Нечаев, В.В.Зеньковский).
26. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами. Поиски путей модернизации школьного образования.
27. Советская педагогика и школа с 1917 г. до Великой отечественной войны.
28. Становление в СССР обязательного общего образования.
29. Реформирование школы в России в конце XX - начале XXI в.
30. Базовые концепции современного образования, направления развития практики образования.

### Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в



		знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Мировое педагогическое наследие» формируется учетом суммы баллов по видам работ, качества выполненных текущих заданий, наличия конспектов лекций на основе критериев оценки.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш.проф.образования / В.А.Попов; под ред. В.А.Сластенина. – 2-е изд., испр. – М.: Академия. – 208 с.

2. История педагогики и образования: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия. – 432 с.

### Дополнительная литература:

1. Константинов Н.А. История педагогики: учеб. для студ. пед. ин-тов / Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение. – 447 с.

2. Лесгафт П.Ф. Избранные труды / сост. И.Н.Решетень. – М.: Физкультура и спорт. – 359 с.

3. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М.: Просвещение. – 374 с.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф/>

2. Библиотека онлайн-чтения. Раздел История педагогики - <http://www.knigafund.ru>

1. Сайт ФГБОУ ВО «ВГАС» - <http://www.vgfk.ru>

2. История педагогики [Электронный ресурс] . – <http://www.gala-d.ru/parts/1088-part7.html>.
3. История педагогики [Электронный ресурс] . – <http://maxbooks.ru/pedogog1/pg38.htm>.
4. Модернизация российского образования [Электронный ресурс] . – [www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru).
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] . – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Официальный сайт Министерства образования и науки [Электронный ресурс] . – <http://www.ed.gov.ru>.
7. Портал «Все образование» [Электронный ресурс] . – <http://www.alledu.ru/about>.
8. Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики [Электронный ресурс] . – <http://hist-ped.chat.ru>.
9. Педагогические концепции и материалы по истории педагогики [Электронный ресурс] . – <http://hist-ped>
10. Сайт «Век образования» [Электронный ресурс] . – [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm).
11. Статистика российского образования [Электронный ресурс] . – [www.stat.edu.ru](http://www.stat.edu.ru).
12. Хронос. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс] . – <http://www.hrono.info/index.php>
13. Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф/>
14. Библиотека онлайн-чтения. Раздел История педагогики - <http://www.knigafund.ru>
15. [http://pi.sfedu.ru/pageloader.php?pagename=science/electronic\\_magazines/pedscience/2010/2/sidorov](http://pi.sfedu.ru/pageloader.php?pagename=science/electronic_magazines/pedscience/2010/2/sidorov).
16. [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/2/Sidorov\\_Innovations/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/2/Sidorov_Innovations/).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- аудитория;
- доска;
- компьютер,
- проектор, экран;
- сканер, копировальный аппарат,
- мультимедиа, CD и DVD – диски.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

[illegible]