

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Суханова



20 » 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Психология дошкольного возраста»**

**Направление подготовки:**

**44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Год набора: 2025**

**Разработчик рабочей программы:**

**«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»**

**Воронеж 2024**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры (наименование)  
протокол № 11  
от « 12 » 06 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой  
И.В. Рубцова  
Руководитель ОПОП ВО  
Н.Ю. Зыкова

СОГЛАСОВАНО

на заседании учебно-методического совета  
протокол № 5  
от « 10 » 06 2024 г.

Начальник учебного отдела  
В.Б. Маркина  
Заведующая библиотекой  
А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

**Авторы:**

**Зыкова Н.Ю.**, – к.псх.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

**Рецензенты:**

**Куликова Т.А.**, доцент кафедры «ГДРиИЯ» ФГБОУ ВО «ВГАС», к.п.н., доцент

## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>6</b>
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>6</b>
4. Содержание дисциплины	<b>7</b>
5. Фонд оценочных средств	<b>9</b>
6. Перечень основной и дополнительной литературы	<b>20</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>21</b>
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>21</b>
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>22</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: **ПК-1;**  
**ПК-5**

### Профессиональные компетенции

**ПК-7** Способен участвовать в планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)

**ПК-1** Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу со всеми субъектами образовательной деятельности

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
- закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере; -методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере - критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере	<b>ПК-1</b>
- закономерности и принципы планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение); - технологии и методы диагностики, консультирования, просвещения	<b>ПК-7</b>
<b>Умения:</b>	
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы; - определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы	<b>ПК-1</b>
-планировать и реализовывать психологическое сопровождение; - выбирать и использовать различные технологии диагностической работы в психологическом сопровождении; - грамотно применять техники и способы консультирования в психологическом сопровождении; - определять и реализовывать различные формы психологического просвещения в психологическом сопровождении	<b>ПК-7</b>
<b>Навык и\или опыт деятельности:</b>	
осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности	<b>ПК-1</b>
- планирования и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)	<b>ПК-7</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Психология дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений «Б.1.В.04». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Дневное обучение	Заочное обучение
		Семестры	Семестры
		5	5
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>		<b>28</b>	<b>10</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		10	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		18	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		<b>35</b>	<b>89</b>
<b>Контроль (К)</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Всего часов (семестр)</b>		<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
<b>(5 семестр)</b>						
1.	Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка	2		4	8	9
2	Психологические особенности младенчества (первый год жизни).	2		4	10	
3	Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 года до 3-х лет)	2		4	9	
4	Психическое развитие в дошкольном возрасте	4		6	8	
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>72</b>				

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка	Предмет, задачи детской психологии. История развития детской психологии. Методы детской психологии. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. Проблема периодизации развития в онтогенезе. Движущие силы развития в дошкольном периоде жизни, условия психического развития	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование.
2.	Психологические особенности младенчества (первый год жизни).	Общие закономерности развития психики младенца. Особенности социальной ситуации развития младенца. Влияние общения со взрослым на развитие младенца. Микропериоды младенческого возраста. Общая характеристика периода новорожденности. Кризис рождения. Врожденные рефлексы новорожденного. Сенсорные способности новорожденного. Становление потребности в общении со взрослым. «Комплекс оживления». Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. Предпосылки развития речи. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование.
3.	Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 года до 3-х лет)	Развитие предметных и орудийных действий. Развитие познавательной сферы. Развитие речи. Развитие игры. Становление общения со сверстниками. Предпосылки и условия становления личности. Кризис 3-х лет	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование
4.	Психическое развитие в дошкольном возрасте	Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника. Характеристика познавательной сферы дошкольника. Особенности представлений о мире в дошкольном	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование

		<p>возрасте. Феномен эгоцентрической речи. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка. Особенности воображения в дошкольном возрасте. Общая характеристика детского воображения. Виды и функции воображения дошкольника; этапы его развития. Развитие общения со взрослым и со сверстниками. Развитие личности в дошкольном возрасте. Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности дошкольника. Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Проблема готовности к школьному обучению.</p>	
--	--	--	--

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции		Индикаторы достижения
ПК-1	01.001	- Педагог	Знает:



	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p>- закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере;</p> <p>- методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере</p> <p>- критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>- осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности</p>
ПК-7	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>- закономерности и принципы планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение);</p> <p>- технологии и методы диагностики, консультирования, просвещения</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>планировать и реализовывать психологическое сопровождение;</p> <p>- выбирать и использовать различные технологии диагностической работы в психологическом сопровождении;</p> <p>- грамотно применять техники и способы консультирования в психологическом сопровождении;</p> <p>- определять и реализовывать различные формы психологического просвещения в психологическом сопровождении</p> <p><b>Владеет навыками</b></p> <p>планирования и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)</p>

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Примерные темы устных, письменных опросов

1. Детская психология наука о психическом развитии ребенка.
2. Специфика детского развития.
3. Детская психология в системе наук
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии детства.
5. Метод наблюдения в детской психологии.
6. Эксперимент как метод эмпирического исследования в детской психологии.
7. Вспомогательные методы исследования в детской психологии.
8. Становление детской психологии как самостоятельной области психологической науки.
9. Становление и развитие отечественной детской психологии
10. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
11. Психоаналитическая теория.
12. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.
13. Теория поведения.
14. Биологическая теория.
15. Гуманистическая теория.
16. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
17. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
18. Проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
19. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
20. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
21. Основной закон развития высших психических функций.
22. Проблема обучения и развития.
23. Понятие ведущей деятельности.
24. Развитие общения ребенка со взрослым.
25. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
26. Становление целенаправленных движений младенца.
27. Развитие манипулятивных действий младенца.
28. Развитие познав-й активности во втором полугодии.
29. Феномены кризиса первого года жизни.
30. Психологические новообразования младенческого периода.
31. Кризис первого года жизни.
32. Особенности психического развития детей от 1 до 3 лет.
33. Кризис 3-х лет.
34. Особенности страхов детей дошкольного возраста.
35. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
36. Сюжетно-ролевая игра дошкольников как условие их развития.
37. Развитие личности в дошкольном возрасте.
38. Готовность к школе у дошкольников.
39. Особенности взаимодействия со сверстниками в дошкольном возрасте.
40. Кризис 7 лет и его особенности.

### Критерии оценки:

**«5» баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

### Примерные тестовые задания

1. Наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики:

- а) социология;
- б) философия;
- в) психология;
- г) медицина.

2. Субъективный образ объективного мира это:

- а) отражение;
- б) психика;
- в) психология;
- г) восприятие.

3. Отрасль психологии, изучающая закономерности становления личности в процессе

обучения, воспитания:

- а) социальная;
- б) возрастная;
- в) педагогическая;
- г) юридическая.

4. Зарождение детской психологии принято считать появлением книги «Душа ребенка»

ученого – дарвиниста...

- а) Э.Геккеля;
- б) В.Прейера;
- в) Ст.Холла;
- г) В.Вундта.

5. Возрастные границы младенчества:

- а) от рождения до 1,5 года;
- б) от рождения до 1 года;
- в) от 2 до 3 лет;
- г) от рождения до 2 месяцев.

6. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:

- а) развитием ориентировки в окружающем мире;

- б) развитием и действием ребенка;
- в) включением в работу органов чувств;
- г) безусловными рефлексам.

7. Комплекс оживления – это:

- а) первая реакция на игрушку;
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка;
- г) первая эмоциональная реакция.

8. Инструкция. Закончи предложение:

«Отсутствие у ребенка значительного количества врожденных форм поведения представляет собой его \_\_\_\_\_ (ответ «достоинство»).

9. Онтогенез – это...

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

10. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

11. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

12. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Л. С. Выготский;
- в) М.И. Лисина;
- г) А.Н. Ананьев.

13. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития;
- г) зоной произвольного развития.

14. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

15. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

16. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

17. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда:

- а) анальная;
- б) оральная;
- в) фаллическая;
- г) первичная.

18. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

19. Выберите правильный ответ. Сенсорное развитие – это:

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

20. Основным условием сенсорного развития ребенка является:

- а) специальные тренировочные упражнения;
- б) показ взрослыми способов действий;
- в) активная деятельность ребенка;
- г) манипулирование с предметом.

21. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

- а) 2-3 года;
- б) 3-4 года;
- в) 5-6 лет

22. Для дошкольного детства определяющей развитие деятельностью является:

- а) чтение,
- б) пароролевая игра,
- в) ролевая игра.
- г) индивидуальная игра

23. Для какой группы дошкольного образовательного учреждения характерны следующие задачи формирования игровой деятельности?

«Воспитатель играет вместе с детьми; он развертывает игру таким образом, чтобы выделить для детей именно ролевое поведение, которое сразу ориентируется на партнера, сначала взрослого, а затем – сверстника».

- а) подготовительная группа;
- б) вторая младшая группа;
- в) средняя группа;
- г) первая младшая группа.

24. Для какой группы дошкольного образовательного учреждения характерны следующие задачи формирования игровой деятельности?

«Дальнейшее развитие гибкого ролевого поведения детей как основы развертывания разнообразных сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности».

- а) подготовительная группа;
- б) вторая младшая группа;
- в) средняя группа;
- г) старшая группа.

20. Для какой группы дошкольного образовательного учреждения характерны следующие задачи формирования игровой деятельности?

«Формирование умения изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры».

- а) подготовительная группа;
- б) вторая младшая группа;
- в) средняя группа;
- г) старшая группа.

### **Критерии оценки:**

«5» баллов – 22-25 правильных ответов

«4» балла – 19-21 правильных ответов

«3» балла – 16-18 правильных ответов

«2» балла – 15 и меньше правильных ответов

### **Примерные темы рефератов**

1. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.

2. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.

3. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста

4. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.

5. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.

6. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
7. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
8. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т. д.).
9. Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
10. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
11. Причина возникновения страхов. Детские страхи и их причина
12. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.
13. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
14. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста.
15. Диагностика эмоционально – личностных особенностей у детей дошкольного возраста.
16. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного возраста.
17. Варианты психологического реагирования детей на трудности.
18. Формирование логических операций в детском возрасте.
19. Факторы риска в психическом развитии ребенка младенческого возраста.
20. Психологический портрет необщительного ребенка.
21. Проблема раннего выявления творческих способностей в детском возрасте.
22. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
23. Роль сопутствующих процессов в развитии детской креативности. Анализ феномена эмоционального «одаривания» в процессе общения взрослого с ребенком.
24. Страхи у детей дошкольного возраста.
25. Отношение внимательности и особенностей темперамента у дошкольников.
26. Формирование воли и произвольности в дошкольном возрасте: развитие произвольной деятельности и поведения детей, развитие отдельных волевых свойств.
27. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
28. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.
29. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса 3-х лет.
30. Психологические особенности игровой деятельности
31. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
32. Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника.
33. Рисуночные техники в детский психодиагностике
34. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации
35. Зарождение учебной деятельности и элементов труда.
36. Формирование сенсорных эталонов и перцептивных действий.
37. Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, рисунка
38. Развитие мышления детей дошкольного возраста.
39. Особенности воображения детей.
40. Особенности памяти у детей дошкольного возраста.
41. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.
42. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
43. Развитие речи в дошкольном возрасте.
44. Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
45. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
46. Развитие чувств у дошкольника.

47. Развитие самосознания детей.
48. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Методы ее изучения.
49. Типы психического развития детей при переходе к младшему школьному возрасту.
50. Адаптация ребенка к школе

### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

**«4» балла** – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«3» балла** - выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

#### *Требования к написанию реферата:*

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументирование выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

#### *Требования к оформлению реферата.*

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

#### *Методические указания по написанию реферата*

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.



После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

### **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Детская психология наука о психическом развитии ребенка.
2. Специфика детского развития.
3. Детская психология в системе наук.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
6. Становление детской психологии как самостоятельной области психологической науки.
7. Формирование и развитие советской детской психологии. Развитие отечественной детской психологии в 50–60-е годы. Современное состояние детской психологии.
8. Развитие ребенка в психоаналитической теории З.Фрейда.
9. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона
10. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
11. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского .
12. Проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
13. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
14. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
15. Высшие психические функции человека. Основной закон развития высших психических функций.
16. Проблема обучения и развития.

17. Понятие ведущей деятельности.
18. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка.
19. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
20. Особенности социальной ситуации развития младенца.
21. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
22. Микропериоды младенческого возраста.
23. Речь и мышление младенца. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.
24. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
25. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
26. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
27. Общая характеристика раннего возраста.
28. Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте.
29. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности в раннем возрасте.
30. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
31. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
32. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка. Феномен автономной детской речи.
33. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.
34. Развитие игры в раннем возрасте.
35. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
36. Общая характеристика дошкольного возраста.
37. Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
38. Особенности познавательных процессов дошкольника.
39. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками.
40. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.
41. Дифференциация детей в детском коллективе.
42. Развитие воли и произвольности дошкольника.
43. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет.
44. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.

#### Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания

		теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Психология дошкольного возраста» формируется на основе: посещения занятий; активного участия на практических занятиях; правильного оформления и защиты реферата; выполнения заданий по СР; набранных баллов по тестовым заданиям

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с.
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с.

### Дополнительная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с.
3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с.
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с.
6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с.
7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) [w.w.w. vgfk.ru](http://w.w.w.vgfk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Аудитория № 202, 211, 303. 304. 401, 402а 25-120 посадочных мест

Оборудование: доска, телевизор, видеомагнитофон, DVD – player, экран, цифровая видео-камера, компьютер, мультимедийный проектор, презентации к лекциям.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**  
(заполняется вручную)

[illegible]