

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Суханова

«20» 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Теория обучения и воспитания»**

**Направление подготовки:**

**44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Год набора: 2025**

**Разработчик рабочей программы:**

**«Кафедра ТиМФК, ПиП»**

**Воронеж 2024**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
 на заседании кафедры (наименование)  
 протокол № 17  
 от «06» 06 2024 г.  
 Заведующий кафедрой  
И.В. Рубцова  
 Руководитель ОПОП ВО  
Н.Ю. Зыкова

СОГЛАСОВАНО  
 на заседании учебно-методического совета  
 протокол № 5  
 от «10» 06 2024 г.  
 Начальник учебного отдела  
В.Б. Маркина  
 Заведующая библиотекой  
А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

#### Авторы:

**Разработчик:** кандидат педагогических наук, профессор кафедры ТиМФК, ПиП  
 Савинкова Ольга Николаевна

**Рецензент:** Куликова Татьяна Алексеевна, доцент кафедры ГД, РиИЯ ФГБОУ ВО «ВГАС»,  
 кандидат педагогических наук

## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
Объем дисциплины и виды учебной работы	6
Содержание дисциплины	7
Фонд оценочных средств	10
Перечень основной и дополнительной литературы	18
Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	19
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	19
Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции, формирование следующих компетенций:

### Универсальных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Профессиональных компетенций

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу со всеми субъектами образовательной деятельности

ПК-2 Способен осуществлять оценку и мониторинг уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности

ПК-6 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательной деятельности

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания</b>	
– закономерности влияния социума на личность в процессе ее социализации посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	<b>УК-5</b>
- закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере; -методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере - критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере	<b>ПК-1</b>
- принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности	<b>ПК-2</b>
- закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере; -методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере - критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере	<b>ПК-6</b>
<b>Умения</b>	
– определять, учитывать социальные воздействия на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	<b>УК-5</b>
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;	<b>ПК-1</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul>	<b>ПК-2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать программы психолого-педагогической помощи;</li> <li>- выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы психолого-педагогической помощи;</li> <li>- определять эффективность и оценивать результат психолого-педагогической помощи;</li> <li>- организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи</li> </ul>	<b>ПК-6</b>
<b>Навык и/или опыт деятельности</b>	
– осуществлять анализ и оценку влияния межкультурных различий на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	<b>УК-5</b>
осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности	<b>ПК-1</b>
– осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности	<b>ПК-2</b>
- оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности	<b>ПК-6</b>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к дисциплинам вариативной части профессионального блока. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневное обучение		Заочное обучение	
	Семестр		Семестры	
	1		2	
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>	<b>30</b>		<b>8</b>	
В том числе:				
Лекции (Л)	<b>12</b>		<b>2</b>	
Лабораторные занятия (ЛЗ)				
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>		<b>6</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>38</b>		<b>60</b>	
<b>Контроль (К)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	

<b>Всего часов (семестр)</b>		<b>72</b>		<b>72</b>	
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт- роль
<b>5 семестр</b>						
1.	Особенности, предмет, цель и задачи курса, связь с другими дисциплинами.	2		2	6	4
2.	Общие основы педагогики и теории обучения. Субъекты педагогического процесса.	2		2	6	
3.	Методы, формы и принципы обучения, их классификации.	2		2	6	
4.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2		2	6	
5.	Закономерности и принципы воспитания.			2	6	
6.	Коллектив как субъект и объект воспитания.	2		2	4	
7.	Система форм и методов воспитания.	2		2	6	
8.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.			2		
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>12</b>		<b>18</b>	<b>38</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>72</b>				

##### 4.1.2. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (заочное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт- роль
<b>5 семестр</b>						
1.	Особенности, предмет, цель и задачи курса, связь с другими дисциплинами.	2		2	6	4
2.	Общие основы педагогики и теории обучения. Субъекты педагогического процесса.	2		2	6	
3.	Методы, формы и принципы обучения, их классификации.	2		2	6	
4.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2		2	6	
5.	Закономерности и принципы воспитания.			2	6	
6.	Коллектив как субъект и объект воспитания.	2		2	4	
7.	Система форм и методов воспитания.	2		2	6	

8	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.			2		
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>12</b>		<b>18</b>	<b>38</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>72</b>				

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Особенности, предмет, цель и задачи курса, связь с другими дисциплинами.	Особенности, предмет, цель и задачи курса, связь с другими дисциплинами. Структура курса : предмет, задачи, методы и источники исследования. Причины и факторы возникновения обучения и воспитания.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей.
2	Общие основы педагогики и теории обучения. Субъекты педагогического процесса	Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Особенности обучения в условиях современности. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей.
3.	Методы, формы и принципы обучения, их классификации	Переход на новые образовательные стандарты. Система дидактических принципов. Их взаимосвязь с закономерностями обучения. Формы и методы организации обучения.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей.
4.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Личность как предмет воспитания.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей.
5.	Закономерности и принципы	Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные	1.Опрос. 2.Наличие



	воспитания.	принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.	конспектов, записей.
6.	Коллектив как субъект и объект воспитания.	Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей.
7.	Система форм и методов воспитания.	Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Методы самоопределения личности ребенка. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей.
8	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России. Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях. Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма. Формы, методы развития данных направлений.	

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося**

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются

два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>УК-5</b>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	<b>Знает</b> закономерности влияния социума на личность в процессе ее социализации посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах
	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	<b>Умеет</b> определять, учитывать социальные воздействия на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах
	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	<b>Владеет</b> осуществлять анализ и оценку влияния межкультурных различий на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах
	05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	
<b>ПК-1</b>	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	<b>Знает:</b> - закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере; - методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере
	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	- критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной

	<p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p>сфере</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере;</li> <li>- методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</li> <li>- критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы оказания психолого-педагогической помощи;</li> <li>- выбирать и реализовывать различные</li> </ul>

	работе в области физической культуры и спорта.	формы, технологии и приемы психолого-педагогической помощи; - определять эффективность и оценивать результат психолого-педагогической помощи; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи <b>Владеет навыками:</b> - оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности
--	--	---

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Методы оценки навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений

В качестве методов оценки командной работы, межличностных коммуникаций и принятия групповых решений развития лидерских качеств используются на выбор сюжетно-ролевые и деловые игры и упражнения (например «Проведи переговоры», «Убеди группу» и др.).

#### Критерии оценки:

**«5» баллов** – группа демонстрирует высокий уровень сплоченности, разветвленности межличностных коммуникаций, лидер берет на себе ответственность и организует всех членов группы, групповое решение принимается посредством групповой беседы.

**«4» балла** – группа демонстрирует достаточный уровень сплоченности, межличностные коммуникации носят односторонний характер, есть аутсайдеры, групповое решение принимается с большим трудом, возможны конфликты.

**«3» балла** – группа демонстрирует недостаточный уровень сплоченности, межличностные коммуникации устанавливаются только в пределах микрогрупп, конфликты становятся частью группового взаимодействия, групповые решения принять невозможно.

**«2» балла** – группа не осуществляет командной работы, коммуникации носят фрагментарный характер, групповые решения не принимаются.

## 5.2. Примерные темы устных и письменных опросов

### Вопросы и практические задания

1. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
2. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях. Обоснуйте свое мнение
3. Сформулируйте основные задачи современного воспитания.
4. Проанализируйте функции воспитания.
5. Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация»
6. Воспитательные системы
7. Основные признаки современного учебного процесса
8. Проанализируйте функции обучения
9. Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения.
10. Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения?

11. Перечислите критерии, используемые в различных классификациях методов воспитания.

### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла** – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла** – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал

### **Темы для докладов и сообщений**

- Классно-урочная система и ее альтернативы.
- Типы и структура урока, их разновидности и возможности в решении задач обучения, воспитания и развития ученика.
- Современный урок, пути его совершенствования.
- Педагогический контроль и учет учебной работы учащихся.
- Оценка результатов процесса обучения.
- Общение как основа воспитательного процесса.
- Самовоспитание как цель и результат воспитания.
- Нравственное и гражданское воспитание в современном обществе.
- Физическое и экологическое воспитание.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Эстетическое воспитание.
- Методы формирования сознания личности.
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- Методы стимулирования поведения и деятельности.
- Методы контроля и самоконтроля в воспитании.
- Современные отечественные концепции воспитания.
- Воспитательные технологии (игровые, КТД).
- Воспитание культуры межнационального общения.

### **Примерные тестовые задания**

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

- 1) дидактикой;
- 2) теорией воспитания;
- 3) педагогическим менеджментом;
- 4) педагогической технологией

2. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:

- 1) движущей силой процесса обучения;
- 2) педагогической проблемой;
- 3) сущностью процесса обучения;
- 4) условием развития познавательной активности

3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) Ж.Ж. Руссо;
- 3) И.Г. Песталоцци;
- 4) К.Д. Ушинский

4. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- 1) образовательный стандарт;
- 2) образовательный ценз;
- 3) учебный план;
- 4) школьная программа

5. Учебный план имеет такие компоненты, как:

- 1) федеральный;
- 2) национально-региональный;
- 3) школьный;
- 4) вариативный;
- 5) инвариантный

6. К визуальным средствам обучения относятся:

- 1) таблицы;
- 2) карты;
- 3) видеомаягнитофон;
- 4) музыкальные инструменты

7. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:

- 1) учебниках;
- 2) учебных пособиях;
- 3) учебных программах;
- 4) учебных планах

8. Беседа относится к \_\_\_\_\_ обучения.

- 1) методам;
- 2) средствам;
- 3) видам;
- 4) формам

9. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...

- 1) факультатив;
- 2) элективный курс;
- 3) урок;

4)спецкурс

10.Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:

- 1)лицеем;
- 2)гимназией;
- 3)колледжем;
- 4)прогимназией

11.Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:

- 1)школой;
- 2)училищем;
- 3)университетом;
- 4)институтом

12.К воспитательной функции процесса обучения относится ...

- 1)формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;
- 2)составление плана урока и определении основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;
- 3)формирование познавательных психических процессов и свойств личности;
- 4)передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

13. К существенным признакам нового как ключевого понятия инноватики не относится:

- 1)следование традиции;
- 2)отнесенность к определенному времени создания;
- 3)направленность на замену чего-либо;
- 4)отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

14.Критериями педагогических инноваций являются:

- 1)оригинальность;
- 2)оптимальность;
- 3)возможность творческого применения в массовом опыте;
- 4)затратность;
- 5)тиражируемость

15.Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...

- 1)обсуждения материала в диалоге;
- 2)создания проблемной ситуации;
- 3)объяснения нового материала;
- 4)стимулирования активности учащихся

16.Метод обучения — это:

- 1)форма;
- 2)процесс;
- 3)способ;
- 4)результат

17. Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на

принципы...

- 1)наглядности; доступности, последовательности;
- 2)дифференциации и интеграции;
- 3)гуманизации, демократизации;
- 4)природосообразности

18.Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...

- 1)человека-гражданина;
- 2)человека-исполнителя;
- 3)человека-художника;
- 4)человека-творца

19. Игра как метод обучения способствует...

- 1)свободному развитию учащегося;
- 2)созданию психологически комфортной обстановки в классе;
- 3)улучшению отношений между учащимися;
- 4)повышению познавательной и творческой активности учащихся

20. В личностно-ориентированной системе обучения в большей мере используются методы - ...

- 1)беседа, рассказ, объяснение;
- 2)игра, диалог, дискуссия;
- 3)лабораторная работа;
- 4)проблемное изложение, эвристическая беседа

### **Критерии оценки:**

- «5» баллов – 18-20 правильных ответов
- «4» балла – 15-17 правильных ответов
- «3» балла – 11-14 правильных ответов
- «2» балла - менее 11 правильных ответов

### **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (зачет)**

- 1.Сущность и содержание процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
- 2.Основные задачи, компоненты процесса обучения. Функции процесса обучения.
- 3.Законы и закономерности обучения.
- 4.Характеристика принципов обучения.
- 5.Классификация методов обучения.
6. Классификация средств обучения.
7. Критерии оценки качества обучения.
- 8.Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Базовые теории воспитания и развития личности.
- 11.Закономерности процесса воспитания.
- 12.Ценности и цели воспитания, динамика их развития.
- 13.Формы воспитательной работы.
- 14.Понятие о содержании воспитания.
- 15.Виды воспитания.



- 16.Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.
- 17.Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности.
- 18.Понятие о методах и приемах воспитания.
- 19.Классификация методов воспитания
20. Понятие о формах воспитания и их классификация.
21. Средствах воспитания.
22. Общение как средство воспитания.
23. Игра как средство воспитания.
24. Труд как средство воспитания.
25. Сущность педагогическом взаимодействии.
26. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
27. Понятие о коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса.
28. Структура, этапы и педагогические условия становления коллектива.
29. Актуальные проблемы современного воспитания.
30. Национальное своеобразие воспитания.

#### Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы.

		Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Теория обучения и воспитания» формируется учетом суммы баллов по видам работ, качества выполненных текущих заданий, наличия конспектов лекций на основе критериев оценки.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. / Л.В. Байбородова. - М: Юрайт, 2016. – 256 с.
2. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Болотова М.И. – М. : Юрайт, 2019. - 234 с.
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Н. Шебеко. — Электрон. Текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с. <http://www.iprbookshop.ru/35553>

### Дополнительная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/6346>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с. <http://www.iprbookshop.ru/32062>
3. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/6347>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет»**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblioonline.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф/>
12. Министерство спорта РФ - <http://www.minstm.gov.ru/>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- аудитория;
- доска;
- компьютер,
- проектор, экран;
- сканер, копировальный аппарат,
- мультимедиа, CD и DVD – диски.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

[illegible]