

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной  
деятельности



Е.В. Суханова

«20» 06 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Психологические тренинги**

**Направление подготовки:**

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль):**

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

Очная, заочная

**Год набора: 2025**

**Разработчик рабочей программы:**

«Кафедра теории и методики физической культуры,  
педагогики и психологии»

Воронеж 2024 г.

## РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании кафедры Теории и методики  
физической культуры, педагогики и  
психологии

протокол № 11  
от «14» 06 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой  
И.В. Рубцова

Руководитель ОПОП ВО

Н.Ю. Зыкова

## СОГЛАСОВАНО

на заседании учебно-методического совета  
протокол № 5

от «14» 06 2024 г.

Начальник учебного отдела

В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой

А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологические тренинги» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

## Авторы:

**Зыкова Н.Ю.** – к.псх.н., доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

## Рецензенты:

**Куликова Татьяна Алексеевна** – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>6</b>
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>6</b>
4.	Содержание дисциплины	<b>7</b>
5.	Фонд оценочных средств	<b>9</b>
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	<b>21</b>
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>22</b>
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>23</b>
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>23</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

**УК-3; ПК-1**

Универсальные компетенции:

УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу со всеми субъектами образовательной деятельности

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
- основные приемы и нормы социального взаимодействия	<b>УК-3</b>
- принципы и методы коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности; - коррекционно-развивающие технологии, используемые с различными субъектами образовательной деятельности;	<b>ПК-1</b>
<b>Умения:</b>	
- устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.	<b>УК-3</b>
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с различными субъектами образовательной деятельности	<b>ПК-1</b>
<b>Навыков и\или опыт деятельности:</b>	
- социального взаимодействия в профессиональной деятельности.	<b>УК-3</b>
- осуществления коррекционно-развивающей деятельности в образовательном пространстве с различными субъектами образовательной деятельности	<b>ПК--1</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Психологические тренинги» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.12), изучается на 3 курсе в 6 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение	Заочное обучение
	семестры	семестры
	6	4
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>	56	6

Лекции (Л)	14	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)	6	-
Практические занятия (ПЗ)	36	4
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	экзамен	зачет
<b>Самостоятельная работа студента</b>	79	62
Контроль	9	4
Всего часов (семестр)	144	72
Зачетные единицы	4	2
Общая трудоемкость	Всего часов	144
		72

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт роль
1.	Общие основы теории психологического тренинга.	2	-	2	6	9
2.	Сущность и характеристика психологического тренинга.	2	-	2	6	
3.	Групповая динамика в психологическом тренинге.	-	-	2	6	
4.	Основные фазы психологического тренинга.	-	-	2	6	
5.	Методические основы психологического тренинга	2		2	6	
6.	Тренер-ведущий в психологическом тренинге	2		2	6	
7.	Организационные вопросы подготовки и проведения психологического тренинга.	2	4	2	6	
8.	Процессы самопознания в ТГ.		2	2	6	
9.	Виды групповой психологической работы.	2		2	6	
10.	Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге. Критерии оценки тренинга и его эффективности.	2		4	4	
11.	Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.			2	4	
	Всего:	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>62</b>	<b>9</b>

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Общие основы теории психологического тренинга.	История развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Субъектная парадигма ПТ. Тренинг и другие методы практической психологии. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
2.	Сущность и характеристика психологического тренинга.	Определение психологического тренинга, сущность психологического тренинга, типы, виды, преимущества и недостатки психологического тренинга.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
3.	Групповая динамика в психологическом тренинге.	Понятие о групповой динамике. 5 основных элементов групповой динамики, цели и нормы группы. Основные нормы групповой работы и сплочённость группы. Стадии развития группы. Структура группы как важнейший элемент групповой динамики и основные этапы развития групповой динамики. Группы со спонтанной и управляемой динамикой. Понятие о групповой сплоченности и напряжении. Умения, приобретаемые в группе. Логика построения группового процесса. Метод социометрии.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
4.	Основные фазы психологического тренинга.	Фаза разминки, активизации группы, лабилизации, ведения ориентировочных основ или когнитивных схем, овладения новыми приёмами поведения, фаза окончания. Цели и задачи различных этапов. Основные приёмы и критерии успешной активизации. Рефлексия - как заключительная фаза и обсуждение.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
5.	Методические основы психологического тренинга	Групповая дискуссия, классификация, преимущества групповой дискуссии и основные стратегии. Игра, структура, виды, формы, преимущества. Психогимнастика и другие методы ПТ.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
6.	Тренер-ведущий в психологическом тренинге	Требования к личности и подготовка ведущего ТГ. Основные стили руководства ТГ. Принципы поведения и функции ведущего. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Четырёхмерная функциональная модель ведения групп. Эффективный ведущий. Требования к тренеру, характеристика личности группового тренера. Навыки, которыми	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.

		должен владеть ведущий группы. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Проблемы подготовки и аттестации специалистов-тренеров. Этические проблемы в контексте группового тренинга.	
7.	Организационные вопросы подготовки и проведения психологического тренинга.	Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Логика построения тренинговых программ. Оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений. Действия психолога-тренера в трудных случаях.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
8.	Процессы самопознания в ТГ.	Работа с «Я» образом в ходе ПТ. Понятие обратной связи. Психодрама как разновидность групповой психологической работы. Гештальт-терапия, телесно-ориентированная, танцевальная терапия, терапии искусством. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге. Критерии оценки тренинга и его эффективности. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы. История и развитие групп встреч. Понятия, процедуры, основные тенденции и фазы развития групп встреч.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
9.	Виды групповой психологической работы.	Психодрама – понятие и сущность. Визуализация – краткая характеристика. Групповая рефлексия. Арттерапевтические техники в групповой работе.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
10.	Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге. Критерии оценки тренинга и его эффективности.	Конфликты в психологическом тренинге. Разрешение конфликтных ситуаций. Агрессия участников. Депрессия участников группы. Критерии оценки эффективности тренинга. Хотторнский синдром. Предтренинговая и посттренинговая диагностика. Посттренинговое сопровождение.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
11ю	Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.	История развития групп встреч. Характеристика групп встреч. Границы и правила работы групп встреч. Цели и результативность работы групп встреч.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.



### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>УК-3</b>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного	<b>Знает</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия <b>Умеет</b>

	<p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p>– <b>Владеет</b></p> <p>– навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-1</b>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>принципы и методы коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности;</p> <p>- коррекционно-развивающие технологии, используемые с различными субъектами образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с различными субъектами образовательной деятельности</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>осуществления коррекционно-развивающей деятельности в образовательном пространстве с различными субъектами образовательной деятельности</p>

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать **оценивание** навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Оценивание навыков командной работы:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме	Уверенно адаптируется в новом коллективе и с некоторыми затруднениями выполняет свою часть работы в общем ритме	С трудом адаптируется в новом коллективе и испытывает значительные сложности при выполнении своей части работы в общем ритме
Способен налаживать конструктивный диалог в	Налаживает конструктивный диалог практически с любым	Испытывает значительные затруднения в процессе

команде	из членов команды	налаживания конструктивного диалога с членами команды
Умеет аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения	Испытывает отдельные затруднения в процессе аргументации в пользу правильности предлагаемого решения	С трудом находит аргументы, убеждающие коллег в правильности предлагаемого решения
Признает свои ошибки и принимает чужую точку зрения	В ряде случаев оказывается внутренне не готов признавать свои ошибки и принимать точку зрения окружающих	Часто испытывает неготовность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения
Умеет делегировать полномочия	Делегирует полномочия от случая к случаю	Практически не использует делегирование полномочий в командной работе
Готов как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи	В отдельных случаях оказывается не готов к смене или чередованию командных позиций (руководитель – подчиненный)	Испытывает значительные трудности при смене командных позиций (руководитель – подчиненный)
Способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Как правило, способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Личные амбиции, в большинстве своем, преобладают, помощь коллегам носит ситуационный характер
Управляет своими эмоциями и абстрагируется от личных симпатий/антипатий	В большинстве случаев контролирует свои эмоции, абстрагируется от личных симпатий / антипатий	Эмоции, личностные симпатии / антипатии контролирует слабо

#### Оценивание навыков межличностных коммуникаций:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Уверенно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	В сложных ситуациях не вполне верно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	Очень часто не способен спланировать результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения
Умеет по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	Способен практически безошибочно по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	С трудом удается по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор
Способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	В ряде случаев, оказывается не способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	Испытывает значительные трудности в реализации попыток снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора
Умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Как правило, умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Говорит так, что собеседник воспринимает сказанные слова с долей внутреннего сопротивления, допускает их искажение
Может скорректировать	В большинстве случаев,	Испытывает затруднения при

поведение собеседника, не вызывая его агрессии	способен скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	попытке скорректировать поведение собеседника
--	---	---

#### Оценивание навыков принятия решений:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Эффективно анализирует проблемную ситуацию	В анализе проблемных ситуаций допускает незначительные ошибки	Анализ проблемных ситуаций, зачастую, ошибочен
Четко определяет цели решения проблемной ситуации	Определяет цели решения проблемной ситуации с некоторой задержкой по времени	Постановка целей решения проблемной ситуации осуществляется с задержкой по времени и не имеет достаточной четкости и ясности изложения
Уверенно разрабатывает возможные варианты решения проблемной ситуации	При разработке возможных вариантов решения проблемной ситуации допускает отдельные ошибки	Варианты разрешения проблемной ситуации недостаточно логичны и противоречивы, разработчик действует недостаточно уверенно
Всесторонне оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации	Варианты решения проблемной ситуации иногда оцениваются без достаточной глубины и основательности	Варианты решения проблемной ситуации практически всегда оцениваются поверхностно, без должной проработки
Выбирает оптимальный вариант решения	Почти всегда выбирает оптимальный вариант решения	Оптимальный вариант решения редко принимается самостоятельно

#### Оценивание лидерских качеств:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет ставить цели и стремится к их достижению, то есть целеустремлен	Допускает некоторые колебания при постановке целей деятельности и выборе путей их достижения	Самостоятельно затрудняется в постановке целей, ограничены стремления к их достижению
Заряжает окружающих энтузиазмом, своим примером побуждая их к действию	Энтузиазм ярко выражен только на отдельных этапах деятельности, побудительным примером для окружающих является не всегда	Практически не способен выражать энтузиазм в деятельности, примером для окружающих является редко
В экстремальных ситуациях он всегда «у руля»	В экстремальных ситуациях, как правило, «у руля»	В экстремальных ситуациях, по возможности, избегает быть «у руля»
Легко адаптируется к новым условиям, способен пережить неудачи и двигаться дальше	Средний уровень адаптации к новым условиям; проявляет способность переживать неудачи и двигаться дальше при условии необходимой поддержки со стороны окружающих	С трудом адаптируется к новым условиям, способен переживать неудачи и двигаться дальше при условии значимой и длительной поддержки со стороны окружающих

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Примерные темы устных, письменных опросов

1. Различные подходы к проведению психологических тренингов.
2. Преимущества и недостатки группового метода работы.
3. Какие изменения могут происходить на протяжении психологического тренинга?
4. Характеристика групп личностного роста и психотерапевтических групп.
5. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
6. Количественный и качественный состав тренинговых групп.
7. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
8. Тренинговые методы в работе с настоящими ситуациями
9. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями
10. Роли ведущего психологического тренинга.
11. Взаимосвязь личностных черт, теоретических установок и стиля управления ведущего.
12. Эффективное руководство группой.
13. Раскройте содержание ролей, которые играет ведущий группы, согласно подходу И. Ялома.
14. Какие пять основных ролей группового ведущего можно выделить (по С. Кратохвилу)?
15. Тренинг личностного роста.
16. Тренинг толерантности.
17. Тренинг уверенности в себе.
18. Тренинг эмоциональной устойчивости.
19. Тренинг снижения психоэмоционального напряжения.
20. Тренинг лидерства.
21. Тренинг креативности.
22. Тренинг компетентности в общении (коммуникативный тренинг).
23. Тренинг ассертивности.
24. Тренинг профессионального самоопределения.
25. Тренинг развития жизненных целей.
26. Мотивационный тренинг.
27. Тренинг самопознания и самосовершенствования.
28. Тренинг психологической безопасности.
29. Тренинг межличностного взаимодействия.
30. Тренинг преодоления конфликтов.
31. Тренинг развития профессионального самосознания.
32. Тренинг педагогического общения.
33. Тренинг противостояния влиянию.
34. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.

#### Критерии оценки:

**«5» баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

**«1» балл** – неявка на контрольную работу.

### Примерные тестовые задания

1. Выберите наиболее правильное утверждение:  
«Социально-психологический тренинг - это  
а) форма психологической помощи людям в пограничном состоянии  
б) метод психотерапии и психокоррекции  
в) метод обучения  
г) **совокупность активных методов практической психологии, среди которых могут использоваться и психотерапевтические, и психокоррекционные, и обучающие методы.**
  
2. Социальная роль по Слободчикову В.И. –это:  
а)..... – **единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия;..**  
б)..... – единица анализа свободных, но временных общностей";  
в)"..... – отождествление себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему".
  
3. Выбери наиболее правильное утверждение:  
«Психологический тренинг - это  
а) психологическое воздействие с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы.  
б) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.  
в) является методом медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица, имеющие медицинское образование  
г) **многофункциональный активный метод преднамеренных изменений психологических феноменов личности и группы**
  
4. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться социально-психологический тренинг :  
а) только в коррекции  
б) только в обучении  
в) только в психотерапии  
г) **в разных сферах, в первую очередь для работы с психически здоровыми людьми целях оказания помощи в саморазвитии.**
  
5. Оптимальный количественный состав тренинговой группы:  
а) 6  
б) **12**  
в) 21
  
6. Жуков Ю.И., Петровская Л.А., Растянников П.В. называют социально-психологическим тренингом:  
а) **область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью повышения компетентности в общении, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми.**

б) психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности.

в) группу в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.

7. Пионером в теоретическом и методическом анализе проблем групповой работы в России можно назвать:

- а) И. В. Вачкова
- б) Ю.М. Жукова
- в) Д. И. Донского
- г) **Л. А. Петровскую**

8. Первая тренинговая группа была создана несколькими специалистами в области естественных наук:

- а) Дж. Пратт, К. Роджерс
- б) Л. Брэдфорд, Р. Липпитт, К. Левин
- в) **К. Рудестам, А. Адлер, К. Роджерс**
- г) И. Вачков, Е. Сидоренко

9. Преимущества в области применения групповых методов работы с людьми, которые отмечает Кьелл Рудестам:

- а) **возможность получения обратной связи и поддержки от людей, имеющих общие проблемы или переживания с конкретным участником группы.**
- б) идентификация себя с одними и теми же объектами и идеалами.
- в) **быть принятым и принимающим, пользующимся доверием и доверяющим, окруженным заботой и заботящимся, получающим помощь и помогающим.**
- г) влияние (доминирование или подчинение) на поведение участников группы.

10. По мнению И.В. Вачкова, основное отличие группового психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения, состоит в следующем:

- а) цели тренинговой работы связаны с лечебным воздействием.
- б) **формирование навыков саморазвития личности в целом.**
- в) тренинговая работа связана с понятием нормы психического развития.
- г) тренинговую работу сводится только к обучению.

11. К операционным играм относятся:

- а) творческие игры
- б) ситуационно-ролевые игры
- в) **деловые игры**

12. Выделяют следующие типы психогимнастических игр:

- а) упражнения, в ходе которых осуществляется постановка и поиск решения проблем
- б) упражнения, направленные на получение опыта
- в) **упражнения, направленные на изменение состояния группы**

13. Каков верхний предел численности тренинговой группы:

- а) 8 человек
- б) 12 человек
- в) 15 человек

14. Интенсивная групповая работа предполагает:

- а) 4-5 встреч по 3-4 часа.
- б) 3-4 встречи по 7-8 часов**
- в) 6-8 встреч по 3-4 часа
- г) 6-8 встреч по 7-8 часов

15. К инструментально-ориентированным тренингам относятся:

- а) тренинг стратегии решения конфликта**
- б) группы личностного роста
- в) группы арт-терапии
- г) группы встреч

16. Под психотерапией в настоящее время принято понимать:

- а) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.**
- б) система психологических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин.
- в) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

17. К числу наиболее ярких работ, связанных с психологией группы, чаще всего относят труды:

- а) Р.Мэй, Дж.Бьюдженталь, Ф.Перлз
- б) А. Адлер, К. Левин, Дж. Морено
- в) Э.Берн, З.Фрейд, К.Хорни
- г) Дж. Прагт, К. Роджерс, И. Ялом**

18. Разновидность публичного спора, используемая в социально-психологическом обучении:

- а) диспут
- б) групповая дискуссия**
- в) полемика
- г) семинар-дискуссия

19. Определите последовательность в алгоритме работы с помощью анализа конкретных ситуаций:

- а) разработка критериев решения проблемы (2)
- б) выработка альтернатив (3)
- в) анализ ситуации (1)
- г) выбор решения (4)

20. В деловых обучающих тренингах возможны темы:

- а) повышение лидерских способностей
- б) развитие навыков саморегуляции**
- в) создание эффективной команды
- г) методический тренинг для психологов

21. Метод работы тренера с событиями, произошедшими до тренинга:

- а) метод концентрации присутствия**



- б) метод регрессии
- в) метод группового решения проблем
- г) метод имитации

22. Психогимнастические игры условно делятся на:

- а) **разминочные**
- б) переключающие
- в) условные
- г) индивидуальные

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста в объеме от 90% тестовых заданий.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста в объеме от 80 до 89%.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который справился с тестовыми заданиями в объеме от 70 до 79%.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста менее чем на 69%.

### Примерные темы рефератов

1. Психологический тренинг как разновидность активной групповой психологической работы.
2. Возможные основания для выделения разновидностей психологического тренинга.
3. Основные стадии и этапы в групповой работе в психологическом тренинге.
4. Основные концепции и приёмы групповой работы в различных подходах к оказанию психологической помощи (необихевиоризм, когнитивизм, экзистенциально-гуманистический подход).
5. Типы проблем-трудностей, релевантных разным видам психологических тренингов.
6. "Технология" групповой работы в различных психологических традициях.
7. Характеристика компетентности в общении в разных психологических ориентациях.
8. Ориентация в сложившемся индивидуальном опыте общения как необходимая предпосылка и составляющая развития компетентности в общении.
9. Невербальные коммуникации в системе психологического тренинга.
10. Обратная связь в межличностном общении: её виды, функции, характеристики, связь с самоконтролем, динамикой в группе.
11. Обратная связь как важнейшая образующая психологического тренинга.
12. Причинное объяснение психологических затруднений, его виды и место в различных традициях групповой работы.
13. Групповая динамика в психологическом тренинге.
14. Соотношение диагностики и методов воздействия в психологическом тренинге.
15. Основные трудности и этические проблемы в психологическом тренинге.
16. Оценка роли прошлого и настоящего индивидуального опыта общения в коррекционной работе представителями различных психологических ориентаций.
17. Библиотерапия в психологической работе с трудностями общения.
18. Основные требования к ведущему групп психологического тренинга в различных подходах.

19. Характер и роль домашнего задания в различных подходах к психологической помощи.

20. Общая характеристика эффекта тренинга, групповая работа и развитие личности.

### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

**«4» балла** – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«3» балла** - выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

#### *Требования к написанию реферата:*

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументирование выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

#### *Требования к оформлению реферата.*

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

#### *Методические указания по написанию реферата*

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим

каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

### **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Экзамен)**

1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
2. Сущность и специфические черты группового психологического тренинга.
3. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
4. Основные парадигмы тренинга.
5. Классификация и основные виды тренинговых групп.
6. Условия проведения тренинга.
7. Принципы и правила в групповом тренинге.
8. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп.
9. Процедура отбора участников группы.
10. Тренинг в системе методов практической психологии.
11. Классификация тренинговых методов. Дискуссия как один из основных методов.
12. Игра как один из основных тренинговых методов.
13. Психогимнастика.
14. Медитативные техники.
15. Метафоры и ритуалы в тренинге.
16. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
17. Методы работы тренера с прошлыми событиями.
18. Методы работы тренера со «случающимися» событиями.
19. Методы работы тренера с конструируемыми событиями.
20. Обратная связь в тренинге.
21. Применение видеосъемки в тренинге.
22. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.
23. Приемы создания тренинговых техник.

24. Структура тренингового занятия.
25. Логика построения тренинговых программ.
26. Модель подготовки к тренингу.
27. Понятие о групповой динамике. Стадии развития группы.
28. Группы со спонтанной и управляемой динамикой.
29. Понятие о групповой сплоченности и напряжении.
  30. Умения, приобретаемые в группе.
  31. Логика построения группового процесса.
  32. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.
  33. Критерии оценки тренинга и его эффективности.
  34. Основные роли ведущего группы.
  35. Стили руководства группой.
  36. Четырехмерная функциональная модель ведения групп.
  37. Эффективный ведущий. Требования к личности тренера.
  38. Эффективный ведущий. Навыки, которыми должен владеть ведущий группы.
39. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом.
40. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.
41. Приёмы создания тренинговых техник.
42. Этапы создания тренинговых техник.
43. Виды упражнений.
44. Работа с «Я- образом» в ходе психологического тренинга.
45. Этические проблемы в контексте группового тренинга.
46. Правила обратной связи в психологическом тренинге

#### Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в

		знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Психологические тренинги» формируется на основе (суммы баллов по видам работ / или качеству выполненных текущих заданий / наличие конспектов лекций и тд)

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### а) Основная литература

1. Азарнова А. Метод ролевой игры в тренинге / А. Азарнова. - СПб.: Речь, 2011. -347 с.
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2011.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2010.
4. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. / В.Э Пахальян. – СПб.: Питер, 2011.

### б) Дополнительная литература

1. Битянова, М.Р. Психология личностного роста / М.Р. Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995 – 168 с.
2. Большаков, В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры / В.Ю. Большаков. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996 – 380 с.
3. Грачева, Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала / Л.В. Грачева. – СПб.: Изд.: Речь, 2005 – 125 с.
4. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Л.: Изд. ЛГУ, 1985 – 166 с.

5. Зайцева, Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие / Т.В.Зайцева. – М.: Смысл, 2002 – 116 с.
6. Захаров, В.П. Социально-психологический тренинг / В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989 – 174 с.
7. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста / Д. М. Рамендик. – М.: Форум, 1999 – 197 с.
8. Ромек, В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В.Г. Ромек. – СПб.: Речь, 2003 – 175 с.
9. Рэйс, Ф. 500 лучших советов тренеру / Ф. Рэйс, Б. Смит. – СПб.: Питер, 2001 – 128 с.
10. Тренинг профессионально-личностного роста психолога: Учебно-методическое пособие / под ред. В.И. Слепковой, Н.И. Олифирова. – Минск: БГПУ, 2001 – 40 с.
11. Фопель, К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе / К. Фопель. – М.: Генезис, 2003 – 201 с.
12. Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / К. Фопель. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2004 – 161 с.
13. Харин, С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт / С.С. Харин. – Мн., 1998 – 350 с.
14. Хрящева, Н. Психогимнастика в тренинге / Н. Хрящева. – М.: Речь. – 2014 – 272 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

### **б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус -онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.

21. Федеральный. Образовательный. Портал. ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.

22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации, библиотека института.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**  
(заполняется вручную)

[illegible]