

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе
Е.В. Суханова.



2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Профессиональная деонтология»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры ГДРиИЯз

протокол № 10

от «14» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой

И.О. Надточий Надточий И.О.

Руководитель ОПОП ВО

Н.Ю. Зыкова Зыкова Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО

на заседании учебно-методического
совета

протокол № 5

от «10» июня 2024 г.

Начальник учебного отдела

В.Б. Маркина В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой

А.В. Утицких А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная деонтология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (приказ № 940 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы: **Надточий** Игорь Олегович – д.ф.н., профессор кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.Содержание дисциплины	7
5.Фонд оценочных средств	10
6.Перечень основной и дополнительной литературы	24
7.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	24
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	25
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-4; УК-5; УК-10

Универсальные компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;	УК-4
- закономерности влияния социума на личность в процессе ее социализации посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	УК-5
- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним в профессиональной деятельности	УК-10
Умения:	
– - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); – правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; – получать общее представление о прочитанном тексте; – определять и выделять основную информацию текста; – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации;.	УК-4
- определять, учитывать социальные воздействия на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	УК-5
- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в социуме	УК-10
Навык и\или опыт деятельности:	
– - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи,	УК-4

профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;	
осуществлять анализ и оценку влияния межкультурных различий на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	УК-5
- навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение	Заочное обучение
		Семестры	Семестры
		1	7
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		28	8
В том числе:			
Лекции (Л)		10	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		18	6
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Самостоятельная работа студента (СРС)		40	60
Контроль (К)		4	4
Всего часов (семестр)		72	72
Зачетные единицы (семестр)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	72	72
	Всего зачетных единиц:	2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
----	----------------	---	----	----	-----	-----------

п/п						
1	Введение в психолого-педагогическую деонтологию. Философские основания психолого-педагогической деонтологии. Деонтология как профессиональная этика	2	-	2	8	4
2	Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	2	2	4	8	
3	Деонтологические основания психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические ошибки как результат нарушения этических норм	2	-	4	8	
4	Особенности этического кодекса педагога-психолога. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога-психолога	2	-	4	8	
5	Деонтологическая культура психолого-педагогической деятельности	2		4	8	
Всего часов по видам занятий		10	-	18	40	4
Итого часов		72				

4.1.2. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (заочное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
1	Введение в психолого-педагогическую деонтологию. Философские основания психолого-педагогической деонтологии. Деонтология как профессиональная этика	1	-	-	10	
2	Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	1	-	1	10	
3	Деонтологические основания психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические ошибки как результат нарушения этических норм		-	1	10	
4	Особенности этического кодекса педагога-психолога. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога-психолога	2	-	1	10	
5	Деонтологическая культура психолого-педагогической деятельности		2	1	10	
Всего часов по видам занятий		2	-	6	60	4
Итого часов		72				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Введение в психолого-педагогическую деонтологию. Философские основания психолого-педагогической деонтологии. Деонтология как профессиональная этика	Деонтологические требования к деятельности специалистов профессий сферы «Человек-человек». Требования соблюдению профессионального этикета. Формирование нравственных ориентиров личности. Овладение личностью нравственной ориентацией поведения и оценки своих поступков. Приспособление к существующим нормам, сознательное их соблюдение сознательное развитие. Внутренняя нормативная модель, нравственное сознание профессионала. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Педагогическая этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «деонтология», «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание обучающихся в духе прав человека. Нравственное сознание современного педагога. Профессиональная этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат
2	Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной	Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога. Этика взаимоотношений педагога и обучающихся в сложных педагогических ситуациях. Характеристика основных этнических проблем в профессиональной деятельности педагога-психолога. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стил ь общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Контрольная работа

	деятельности педагога-психолога.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры психолого-педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога и психолога в общении с родителями обучающихся.	
3	Деонтологические основания психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические ошибки как результат нарушения этических норм	Правила профессионального самоотношения. Несоответствие личностных качеств специалиста требованиям, предъявляемым в нормативных документах. Профессиональная некомпетентность: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы с субъектами образовательного процесса, ошибки в деятельности педагога-психолога.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Тестирование
4	Особенности этического кодекса педагога-психолога. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога-психолога	Этический кодекс психолога как свод правил и норм профессионального поведения специалиста	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Анализ и разбор практических ситуаций 4. Реферат
5	Деонтологическая культура психолого-педагогической деятельности	Деонтологическая культура личности специалиста. Формирование деонтологической культуры специалиста. Условия и факторы формирования культуры специалиста.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем

выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-4	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные намерения

		<p>(запрос/сообщение информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)
УК-5	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности влияния социума на личность в процессе ее социализации посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, учитывать социальные воздействия на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах. <p>Владеет навыками:</p>

	культуры и спорта.	- осуществлять анализ и оценку влияния межкультурных различий на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах
УК-10	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает:</p> <p>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>- способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в социуме</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>- навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма и коррупции</p>

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать **оценивание** навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Оценивание навыков командной работы:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме	Уверенно адаптируется в новом коллективе и с некоторыми затруднениями выполняет свою часть работы в общем ритме	С трудом адаптируется в новом коллективе и испытывает значительные сложности при выполнении своей части работы в общем ритме
Способен налаживать конструктивный диалог в команде	Налаживает конструктивный диалог практически с любым из	Испытывает значительные затруднения в процессе налаживания

	членов команды	конструктивного диалога с членами команды
Умеет аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения	Испытывает отдельные затруднения в процессе аргументации в пользу правильности предлагаемого решения	С трудом находит аргументы, убеждающие коллег в правильности предлагаемого решения
Признает свои ошибки и принимает чужую точку зрения	В ряде случаев оказывается внутренне не готов признавать свои ошибки и принимать точку зрения окружающих	Часто испытывает неготовность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения
Умеет делегировать полномочия	Делегирует полномочия от случая к случаю	Практически не использует делегирование полномочий в командной работе
Готов как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи	В отдельных случаях оказывается не готов к смене или чередованию командных позиций (руководитель – подчиненный)	Испытывает значительные трудности при смене командных позиций (руководитель – подчиненный)
Способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Как правило, способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Личные амбиции, в большинстве своем, преобладают, помощь коллегам носит ситуационный характер
Управляет своими эмоциями и абстрагируется от личных симпатий/антипатий	В большинстве случаев контролирует свои эмоции, абстрагируется от личных симпатий / антипатий	Эмоции, личные симпатии / антипатии контролирует слабо

Оценивание навыков межличностных коммуникаций:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Уверенно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	В сложных ситуациях не вполне верно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	Очень часто не способен спланировать результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения
Умеет по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	Способен практически безошибочно по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	С трудом удастся по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор
Способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговор	В ряде случаев, оказывается не способен снизить эмоциональное напряжение собеседника,	Испытывает значительные трудности в реализации попыток снизить эмоциональное напряжение

	не прерывая разговора	собеседника, не прерывая разговора
Умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Как правило, умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Говорит так, что собеседник воспринимает сказанные слова с долей внутреннего сопротивления, допускает их искажение
Может скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	В большинстве случаев, способен скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	Испытывает затруднения при попытке скорректировать поведение собеседника

Оценивание навыков принятия решений:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Эффективно анализирует проблемную ситуацию	В анализе проблемных ситуаций допускает незначительные ошибки	Анализ проблемных ситуаций, зачастую, ошибочен
Четко определяет цели решения проблемной ситуации	Определяет цели решения проблемной ситуации с некоторой задержкой по времени	Постановка целей решения проблемной ситуации осуществляется с задержкой по времени и не имеет достаточной четкости и ясности изложения
Уверенно разрабатывает возможные варианты решения проблемной ситуации	При разработке возможных вариантов решения проблемной ситуации допускает отдельные ошибки	Варианты разрешения проблемной ситуации недостаточно логичны и противоречивы, разработчик действует недостаточно уверенно
Всесторонне оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации	Варианты решения проблемной ситуации иногда оцениваются без достаточной глубины и основательности	Варианты решения проблемной ситуации практически всегда оцениваются поверхностно, без должной проработки
Выбирает оптимальный вариант решения	Почти всегда выбирает оптимальный вариант решения	Оптимальный вариант решения редко принимается самостоятельно

Оценивание лидерских качеств:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет ставить цели и стремится к их достижению, то есть целеустремлен	Допускает некоторые колебания при постановке целей деятельности и выборе путей их	Самостоятельно затрудняется в постановке целей, ограничены стремления к их

	достижения	достижению
Заряжает окружающих энтузиазмом, своим примером побуждая их к действию	Энтузиазм ярко выражен только на отдельных этапах деятельности, побудительным примером для окружающих является не всегда	Практически не способен выражать энтузиазм в деятельности, примером для окружающих является редко
В экстремальных ситуациях он всегда «у руля»	В экстремальных ситуациях, как правило, «у руля»	В экстремальных ситуациях, по возможности, избегает быть «у руля»
Легко адаптируется к новым условиям, способен пережить неудачи и двигаться дальше	Средний уровень адаптации к новым условиям; проявляет способность переживать неудачи и двигаться дальше при условии необходимой поддержки со стороны окружающих	С трудом адаптируется к новым условиям, способен переживать неудачи и двигаться дальше при условии значимой и длительной поддержки со стороны окружающих

Методы оценки навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Место профессиональных кодексов в системе морали.
2. Виды профессиональной этики. Педагогическая этика.
3. История становления этических традиций на Руси.
4. Трактовка понятия «деонтология». Педагогическая деонтология.
5. Понятия «этика» и «мораль». Феномен профессиональной этики.
6. Основные категории педагогической этики.
7. Модель профессиональной педагогической деятельности.
8. Профессиональная компетентность и культура педагога.
9. Имидж педагога и психолога.
10. Содержание профессиональной компетентности педагога.
11. Квалификационная характеристика как нормативная модель компетентности педагога.
12. Классификация педагогических умений.
13. Компоненты педагогической деятельности.
14. Профессиональная ответственность педагога и психолога.
15. Деонтология в современном мире
16. Деонтология и ее проявление в отдельных видах педагогической работы.
17. Понимание этики, морали и деонтологии
18. Современные правила этики и деонтологии
19. Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной работы.
20. Идеал, его роль в жизни человека.
21. Место и роль идеала в профессиональной работе.
22. Этика милосердия в произведениях русских философов.
23. Религиозная идеология и её роль в формировании этико-аксиологических оснований в работе.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1 На какие профессиональные виды деятельности психолога распространяется этический кодекс:

- а) психологическая практика, клиническая и консультативная;
- б) диагностика;
- в) создание тестовых и измерительных методик;
- г) все ответы верны;
- д) обучение;
- е) тренинг и супервизорство;

2.Профессиональная компетентность психолога определяется:

- а) должностными инструкциями
- б) личностными качествами психолога
- в) сложившимися отношениями в школьном коллективе
- г) знанием предмета психологии - умением взаимодействовать с субъектами образования

3.Психологическая безопасность образовательной среды создается:

- а) всеми участниками образовательного процесса
- б) психологом
- в) администрацией
- г) материальным обеспечением образовательного учреждения

4.Педагогическая этика - это:

Выберите правильный ответ

- а) готовность профессиональная;
- б) направленность профессиональная;
- в) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя;
- г) ориентация профессиональная.

5.Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание:

Выберите правильный ответ

- а) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
- в) педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение

ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей;

г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Профессиональная совесть - это:

Выберите правильный ответ

а) взаимосознание и моральная ответственность личности перед самим собой, внутренняя потребность поступать справедливо;

б) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;

в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г) моральное сознание, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности.

7. При возникновении у психолога внутреннего конфликта между лояльностью администрации и интересам учащихся, он должен помнить о том, что сначала соблюдается этическая ответственность перед учащимся, а потом — перед школой. Выберите один ответ:

а) верно

б) неверно

8. Найдите формулировку, которая не отражает содержание понятия гуманистической этики:

а) этика и мораль, ориентированные на нечто иное, внешнее по отношению к человеку;

б) не самоотречение и себялюбие — а любовь к себе, не отрицание индивидуального, а утверждение своего истинно человеческого;

в) этика — это безгранично расширенная ответственность перед всем живущим.

9. Регулятивная функция морали:

а) мораль «приподнимает» нас над собственной сегодняшней ограниченностью, создает ориентир человечности; в морали мы можем преодолеть свою несовершенную человеческую природу;

б) мораль регулирует поведение, как отдельного лица, так и общества в целом;

в) мораль не столько приучает к соблюдению свода правил, сколько формирует саму способность руководствоваться идеальными нормами и «высшими» соображениями.

10. Выделите структурную единицу, которая не имеет отношения к прикладной этике:

а) этика межличностного общения;

б) профессиональная этика;

в) нормативная этика. Высшие моральные ценности.

11. Какую формулировку концепции происхождения морали можно отнести к теории психоанализа:

а) мораль дается человеку от Бога;

б) поведение личности определяется неподвластными сознанию процессами, в основе которых лежат врожденные бессознательные влечения;

в) социальные формы поведения, в том числе и моральные, наследуются человеком от родителей, поэтому добрые и злые качества прирождены ему и не поддаются изменению.

12. Принцип позитивности:

- а) определенные правила в определенное время, в определенном месте, с определенными людьми;
- б) если нечего сказать приятного или положительного, лучше молчать;
- в) выполняя свои рабочие функции, не мешай другим выполнять свои.

13. Профессиональная этика относится к ...

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике;
- г) этике делового общения;

14. Профессия «психолог» относится к сфере:

- а) «человек – живая природа»;
- б) «человек – человек»;
- в) «человек - техника»;
- г) «человек – знаковая система».

15. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности представляет собой:

- а) совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения, внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся образованием подрастающего поколения;
- б) функции, специфику содержания принципов и этических категорий;
- в) совокупность нравственных чувств специалиста;
- г) правила и нормы отношения специалиста к детям.

16. Формулировка принципа — «не навреди!» предположительно принадлежит

- а) Абу Али ибн Сине
- б) Гиппократу
- в) Эскулапу
- г) Гомеру

17. Этическими принципами проведения исследований в психологии являются:

- а) добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования и др.;
- б) отказ от насилия, солидарность и др.;
- в) поддержка всеобщего благосостояния, готовность к передаче знаний к другим;
- г) учет интересов отдельных социальных групп.

18. Какой из принципов не относится к принципам профессиональной этики психолога?

- а) принцип профессиональной компетентности
- б) принцип объективности
- в) принцип «Не навреди!»

- г) принцип детерминизма

19. Какой принцип в работе педагога-психолога нарушает его этический кодекс:

- а) принцип обязательного участия каждого школьника в психологических процедурах;
- б) принцип конфиденциальности;
- в) принцип объективности
- г) принцип уважения своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы.

20. Психолог не несёт ответственность:

- а) за правильность психологического диагноза;
- б) за сохранение протоколов обследования и иной документации, оформление их в установленном порядке;
- в) за конфиденциальность результатов психологического исследования;
- г) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем.

Критерии оценки:

«5» баллов – 18-20 правильных ответов

«4» балла – 15-17 правильных ответов

«3» балла - 11-14 правильных ответа

«2» балла - менее 11 правильных ответов.

Примерные темы для написания рефератов

- 1 Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
- 2.Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
- 3.Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
- 4.Профессиональная этика как феномен социума.
- 5.Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко в современной деятельности педагога.
- 6 Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
- 7 Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
- 8 Психологические основы педагогического такта.
- 9 Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
- 10.Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства.
- 11.Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
- 13 Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса.
- 14 Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве.
- 15 Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом.
- 16 Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
- 17 Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.
- 18 Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.
- 19 Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.

20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.

21. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.

22. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.

23. Деонтология в психолого-педагогической деятельности.

24. Деонтологическая культура педагога-психолога.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументация выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их

содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

Зачет

1. Педагогическая деонтология как часть психолого-педагогической этики. Предмет психолого- педагогической деонтологии.
2. Философские основания педагогической деонтологии.
3. Исторические концепции становления педагогической деонтологии.
4. Деонтология как профессиональная этика представителей профессий сферы «Человек-человек».
5. Формирование нравственных ориентиров личности в процессе ее становления.
6. Гносеология понятий «этика» и «мораль».
7. Этика и мораль как педагогические категории.
8. Система норм как важный компонент структуры нравственного сознания личности.
9. Внутренняя нормативная модель.
10. Нравственное сознание педагога.
11. Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога и психолога.
12. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.
13. Профессиональное поведение педагога и психолога как проявление субъективности.
14. Психолого-педагогическое сознание как основа профессионального поведения.
15. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога и психолога.
16. Формирование деонтологической готовности к психолого-педагогической деятельности.
17. Профессиональный образ мира педагога и психолога.
18. Профессиональная педагогическая компетентность как система ценностно-

смысловых координат профессионального образа мира.

19. Профессиональные ошибки как результат нарушения этических норм.
20. Виды профессиональных ошибок педагога и психолога, их классификация.
21. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего профессиональные ошибки.
22. Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков.
23. Негативные психические состояния – дидактогении как результат педагогических ошибок.
24. Профессиональный такт и его формирование в процессе профессиональной психолого-педагогической деятельности.
25. Метод ретроспективного анализа ошибок специалиста в психолого-педагогической деятельности.
26. Деонтологическая составляющая профессиональной подготовки педагога-психолога.
27. Психотерапевтический характер педагогического взаимодействия.
28. Имидж педагога-психолога.
29. Профессиональный кодекс педагога-психолога.
30. Методика психологической диагностики деонтологической культуры специалиста в психолого-педагогической деятельности.
31. Педагогический такт педагога-психолога, уровни сформированности такта.
32. Этическая позиция педагога-психолога.
33. Основные принципы педагогики ненасилия.
34. Социально-педагогическая поддержка становления этической позиции студентов.
35. Создание условий деонтологически-ориентированного взаимодействия участников педагогического процесса.
36. Духовно-нравственное воспитание в системе подготовки будущих педагогов-психологов.
37. Диагностика эффективности формирования деонтологической готовности педагога-психолога.
38. Организация научного исследования деонтологической составляющей образовательного процесса.
39. Реализация принципов педагогики ненасилия в образовательном процессе.
40. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе

		ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Профессиональная деонтология» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий / наличия конспектов лекций, тестовых заданий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Григорьев Д.А. Профессиональная этика: учебное пособие / Д.А Григорьев. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 56 с.

2 Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие/ Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с.

3.Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога [Электронный ресурс] /сост. И. П. Цвелюх. – Красноярск : ПРИНТ, 2010 – 70 с. – Режим доступа : 26 40 <http://elibrary.kspu.ru/document/5752>

4.Тодышева, Т.Ю. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Тодышева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017 - 188 с.

5.Эверт, Н.А. Этика и деонтология педагога в обновлеинном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008 - 340 с.

Дополнительная литература:

1 Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018 - 541 с.

2.Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ М.Н. Росенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2006. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20338>.

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018 - 94 с.

4. Психолог. Введение в профессию [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов [и др.] ; ред. Е. А. Климов. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011 - 208 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) www.vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для эффективного проведения занятий по дисциплине необходимы и предоставлены следующие средства материально-технического обеспечения: аудитория с

доской; мультимедиа – видеокамера; компьютер; проектор; «ACER»; сканер, копировальный аппарат; CD и DVD – диски, флешкарты.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]