

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Суханова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Образовательные программы в дошкольном образовании»**

**Направление подготовки:**

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль):**

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

Очная, заочная

**Год набора: 2025**

**Разработчик рабочей программы:**

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

## РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании кафедры Теории и методики  
физической культуры, педагогики и  
психологии

протокол № 18  
от «11» июня 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой  
И.В. Рубцова

Руководитель ОПОП ВО  
Н.Ю. Зыкова

## СОГЛАСОВАНО

на заседании учебно-методического совета

протокол № 5  
от «11» июня 2024 г.

Начальник учебного отдела

В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой

А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Образовательные программы в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

**Авторы:**

**Зыкова Наталья Юрьевна** – к.псх.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

**Рецензенты:**

**Куликова Татьяна Алексеевна** – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

## **ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>6</b>
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>6</b>
4. Содержание дисциплины	<b>7</b>
5. Фонд оценочных средств	<b>10</b>
6. Перечень основной и дополнительной литературы	<b>20</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>20</b>
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>21</b>
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>21</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-5.

### Профессиональные компетенции

ПК-3 Способен обеспечивать организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре.

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности.

ПК-5 Способен к разработке и проведению экспертизы общих и адаптированных образовательных программ

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
- принципы обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре; - закономерности и способы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре	ПК-3
- принципы и механизмы разработки программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности; - структуру и содержание программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности;	ПК-4
- структуру и содержание общих и адаптированных образовательных программ; - принципы осуществления экспертизы общих и адаптированных образовательных программ; - принципы и технологии разработки и проведения экспертизы общих и адаптированных образовательных программ	ПК-5
<b>Умения:</b>	
- использовать различные методы и технологии организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре; - использовать способы и приемы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре	ПК-3
-разрабатывать программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности; - осуществлять профилактическую работу со всеми субъектами образовательной деятельности; - осуществлять просвещение всех субъектов образовательной деятельности в различных формах	ПК-4
- осуществлять разработку экспертизы общих и адаптированных образовательных программ; - осуществлять проведение экспертизы общих и адаптированных образовательных программ.	ПК-5
<b>Навык и\или опыт деятельности:</b>	
- обеспечения организационно-методического и психолого-	ПК-3

педагогического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре	
- разрабатывать и проводить программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности	<b>ПК-4</b>
- разрабатывать и проводить экспертизу общих и адаптированных образовательных программ	<b>ПК-5</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Образовательные программы в дошкольном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Дневное обучение
		8 семестр
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>		<b>22</b>
В том числе:		
Лекции (Л)		12
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-
Практические занятия (ПЗ)		20
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		<b>36</b>
<b>Контроль (К)</b>		<b>4</b>
<b>Всего часов (семестр)</b>		<b>72</b>
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	<b>2</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС
1	Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	2		2	6
2	Переход к вариативности программного	2		2	6

	обеспечения работы дошкольных учреждений				
3	Специфика ФГОС для дошкольного образования. Основные требования ФГОС. Основные отличия ФГОС от ФОП.	2		4	6
4	Типы и виды образовательных программ.	2		4	6
5	Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ	2		4	6
6	Требования к реализации ООП ДО	2		4	6
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>72</b>			

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения Система образования – социальный институт, обеспечивающий передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом. Дошкольное образование как первое звено в системе образования России. «Положении о единой трудовой школе». Типовое положение о ДОУ, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения. Программа дошкольного образования. Участники образовательного процесса. Отношения воспитанника и персонала дошкольного образовательного учреждения. Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими)	Реферат Устный опрос
2	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений	Программы воспитания и обучения в детском саду» (с 1962 по 1982). Новая «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) (1989). Ключевые позиции обновления дошкольного учреждения.	Реферат Устный опрос

		<p>«Временное положение о дошкольном учреждении» (1991). Основные задачи и функции дошкольного учреждения. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1991). Право дошкольных учреждений работать по разнообразным программам. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (1995). Авторские программы. Причины, приводящие к использованию большого числа обязательных занятий в детском саду и укоренившихся стереотипов педагогической работы. Гуманизация педагогического процесса. Позиции, определяющие типы взаимодействия взрослого с детьми. Концепция развивающей среды (В.А. Петровского). Научные психолого-педагогические основы и положения концепции развивающей предметной среды детства (С.Л. Новоселовой). Эргономические требования к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя предметной среды. Аналитические материалы начальника Управления дошкольного образования Минобрнауки России Р.Б. Стеркиной. «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении» (1996). Письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации». Приказ Министерства науки и образования РФ об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования</p>	
--	--	---	--



3	<p>Специфика ФГОС для дошкольного образования. Основные требования ФГОС. Основные отличия ФГОС от ФОП.</p>	<p>Приказ Минобрнауки о разработке ФГОС ДО, рабочая группа по созданию ФГОС. Основные документы по созданию ФГОС ДО (Конвенция о правах ребенка; Закон об образовании в РФ; Конституция РФ. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг). Основные понятия ФГОС ДО. Принципиальное отличие стандартов ФГОС ДО от ФОП. Группы требований. Оценка профессиональной деятельности педагога. Требования к результатам освоения программы. Результаты освоения программы и целевые ориентиры. Психологический портрет выпускника ДОУ</p>	<p>Наличие конспектов, записей. Опрос Реферат Тестирование</p>
4	<p>Типы и виды образовательных программ.</p>	<p>История создания типовых образовательных программ и методических рекомендаций к ним. Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Главный критерий отбора программного материала. Ведущие цели программы. Структура и разделы программы. Комплексные программы и парциальные программы .</p>	<p>Наличие конспектов, записей. Реферат Тестирование</p>
5	<p>Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ</p>	<p>Развивающая предметная среда детства – система материальных объектов деятельности ребенка (С. Л. Новоселова). Цель, задачи и компоненты развивающей предметной среды. Основные характеристики развивающей предметной среды. Составляющие развивающего пространства ДОУ (Ю. М. Горовиц). Основные характеристики развивающей среды (М.Н. Полякова). Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе ДОУ</p>	<p>Наличие конспектов, записей. Реферат Тестирование</p>

6.	Требования к реализации ООП ДО	ООП - программа психолого-педагогической поддержки развития, социализации и индивидуализации развития ребенка. Содержание Программы и ее образовательные области. Целевые ориентиры дошкольного образования. Оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики.	Реферат. Тестирование
----	--------------------------------	--	--------------------------

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-3	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	<b>Знает:</b> - принципы обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре; - закономерности и способы методической поддержки

	<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать различные методы и технологии организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре;</p> <p>- использовать способы и приемы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>- - обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре</p>
<b>ПК-4</b>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- принципы и механизмы разработки программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности;</p> <p>- структуру и содержание программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>разрабатывать программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности;</p> <p>- осуществлять профилактическую работу со всеми субъектами образовательной деятельности;</p> <p>- осуществлять просвещение всех субъектов образовательной деятельности в различных формах</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>- - разработки и проведения программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности</p>
<b>ПК-5</b>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>структуру и содержание общих и адаптированных образовательных программ;</p> <p>- принципы осуществления экспертизы общих и адаптированных</p>

	<p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>образовательных программ;</p> <p>- принципы и технологии разработки и проведения экспертизы общих и адаптированных образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- осуществлять разработку экспертизы общих и адаптированных образовательных программ;</p> <p>- осуществлять проведение экспертизы общих и адаптированных образовательных программ.</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>разработки и проведения экспертизы общих и адаптированных образовательных программ</p>
--	--	--

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Темы и вопросы для подготовки к устному опросу

1. «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) (1989).
2. Письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации».
3. Научные психолого-педагогические основы и положения концепции развивающей предметной среды детства (С.Л. Новоселовой)
4. Составляющие развивающего пространства ДООУ (Ю. М. Горовиц).
5. Основные характеристики развивающей среды (М.Н. Полякова).
6. Основные требования ФГОС.
7. Основные составляющие развития личности ребёнка.
8. Обеспечение подготовки детей к школе.
9. Социокультурная среда дошкольного детства.
10. Содержание образовательной программы и ее образовательные области.
11. Целевые ориентиры дошкольного образования
12. Парциальная программа, направленная на воспитание гуманных чувств и отношений
13. Парциальные программы, направленные на овладение детьми нормами и правилами родного языка.
14. Парциальная программа по нравственному воспитанию ребенка в детском саду.
15. Парциальная программа по социально-психологической адаптации детей.
16. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
17. Парциальные программы развития творческих способностей детей средствами театрального искусства
18. Парциальная программа экологического воспитания и образования детей
19. Становление и развитие дидактики как науки об обучении и образовании.
20. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России.
21. Виды дошкольных образовательных учреждений , их специфика.
22. Содержание образования.
23. Гуманизация современного содержания образования.

### Критерии оценки:

**«5» баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

### Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Педагогика Марии Монтессори.
2. Вальдорфский детский сад
3. «Школа завтрашнего дня» Д. Ховарда.
4. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца»
5. Недостатки разновозрастной комплектации групп по программе «Истоки».
6. Программа «Радуга» отказ от жесткой регламентации детской деятельности.
7. Социальная обусловленность программы «Детство».
8. Образовательная система «Школа 2100». Программа «Детский сад 2100» и малая апробация результатов введения программы.
9. Программа «Кроха» и необходимость подбора последующей программы развития.
10. Программа М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду» и ее ограничения.
11. Инновационные формы дошкольного образования.
12. Сетевое партнерство детского сада.

### Критерии оценки:

**«5» баллов** - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

**«4» балла** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«3» балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«2» балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

#### *Требования к написанию реферата:*

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строиться на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

#### *Методические указания по написанию реферата*

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторное собеседование.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Система образования – это..

а) социальный институт, обеспечивающий передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом

б) некоммерческая организация, обеспечивающая передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом

2. Идея того, что дошкольное образование должно стать первым звеном в системе образования России отражена

- а) в «Положении о единой трудовой школе» (в 1918 г.)
- б) в ФЗ «Об образовании в РФ» (в 2012 г.)

3. Гарантированное право на образование, которое включает следующие аспекты:

- а) возможность посещения образовательного учреждения;
- б) содержание образования, обеспечивающее подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира
- в) отношения между участниками образовательного процесса, основанные на уважении человеческого достоинства ребенка

4. Роль родителей как первых педагогов отражена и поддержана

- а) в Законе РФ «Об образовании в РФ»
- б) во ФГОС ДО

5. Увеличение количества детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в состоянии здоровья, требует создания центров коррекции – детских садов

- а) компенсирующего вида
- б) комбинированного вида
- в) пристра и оздоровления

6. В методических рекомендациях по отнесению ДОУ к определенному виду говорится о целесообразности и создании:

- а) детского сада дошкольной подготовки
- б) детского сада для детей раннего возраста
- в) детский сад компенсирующего вида
- г) детский сад пристра и оздоровления

7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении утверждено постановлением Правительства РФ

- а) в 1995 г.
- б) в 2012 г.
- в) в 2013 г.

8. Для негосударственных дошкольных образовательных учреждений Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ, выполняет функцию

- а) примерного
- б) обязательного

9) Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается путем применения

- а) комплексной программы или набора парциальных программ
- б) комплексной программы
- в) набора парциальных программ

10. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает

- а) воспитание
- б) обучение
- в) пристра
- г) уход и оздоровление

д) развитие

11. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте

- а) от 2 месяцев до 7 лет
- б) от 1,5 года до 7 лет
- в) от 3 лет до 7 лет

12. Современная система дошкольного образования основывается на положениях

— а) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении  
б) Рекомендаций по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ

13. Настоящее типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ, регулирует деятельность

- а) государственных дошкольных образовательных учреждений всех видов
- б) муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов
- в) негосударственных дошкольных образовательных учреждений

14. Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается путем применения

- а) комплексной программы или набора парциальных программ
- б) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении

15. Дошкольное образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность

- а) за невыполнение функций, определенных его уставом
- б) за качество реализуемых образовательных программ
- в) за целостность педагогического процесса
- г) за разработку парциальных программ

16. Право на образовательную деятельность и на получение льгот, предусмотренных законодательством РФ, возникает у дошкольного образовательного учреждения с момента выдачи ему

- а) лицензии (разрешения)
- б) аккредитации

17. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется \_\_\_\_\_ программой дошкольного образования

18. Дополнительные платные образовательные услуги сверх основных образовательных программ с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (лицами, их заменяющими) дошкольное образовательное учреждение может оказывать на основании

- а) уставных целей и задач
- б) ФГОС

19. Содержание комплексной образовательной программы (или набора парциальных программ) должно соответствовать

- а) российским культурным традициям



б) мировым культурным традициям

20. Предметная среда – это

а) система предметных сред для организации самостоятельной творческой деятельности детей

б) система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

**Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Балл	Оценка
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
12-14	Удовлетворительно
<12	Неудовлетворительно

### 5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(зачет)

1. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
2. Понятие «образовательная программа». Специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
3. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ
- 4 Обновление дошкольного образования. Закон «Об образовании в РФ»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт.
6. Учебные планы, учебные программы и учебно-методические комплексы.
7. Образовательная программа как модель организации образовательного процесса в ДООУ.
8. Основные характеристики и сравнительный анализ концепций воспитания и развития ребенка.
9. Современная система дошкольного образования: знаниево-ориентированный и личностно-развивающий подходы.
10. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
11. Особенности образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС
12. Содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
13. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
14. Образовательная программа ДООУ. Алгоритм разработки, реализации и совершенствования образовательных программ.
15. Принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней
16. Комплексные и парциальные (специализированные) программы дошкольного образования
17. Краткая характеристика традиционных комплексных программа дошкольного образования.
18. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
19. Характеристика нетрадиционных комплексных образовательных программ
20. Сущность и назначение парциальных образовательных программ.
21. Характеристика парциальных образовательных программ экологического воспитания дошкольников, программ художественно-эстетического цикла

22. Назначение парциальных образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников, социально-эмоционального развития детей
23. Парциальные образовательные программы физического развития и укрепления здоровья дошкольников
24. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений
25. Программа «Детский сад — дом радости» — комплексная программа развития ребенка дошкольного возраста, разработанная Н. М. Крыловой и В. Т. Ивановой
26. Программа «Детство» — комплексная программа развития ребенка-дошкольника и ее педагогическая технология.
27. Программа «Золотой ключик» — комплексная программа развития детей от 3 до 10 лет, разработанная Г. Г. Кравцовым, Е. Е. Кравцовой, Е. Л. Бережковской и др. и ее особенности.
28. Программа «Из детства в отрочество» — комплексная образовательная программа для детей 4-10 лет, разработанная авторским коллективом под руководством Т. Н. Дороновой и ее особенности.
29. Программа «Истоки» — комплексная программа развития ребенка-дошкольника, разработанная научными сотрудниками центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца под редакцией Л. А. Парамоновой, А. Н. Давидчук, С. Л. Новоселовой, К. В. Тарасовой и др. и ее особенности
30. Программа «Одаренный ребенок» — вариант программы «Развитие», разработанный авторским коллективом под руководством Л. А. Венгера и О. М. Дьяченко и ее особенности
31. Программа «Планета детства» — комплексная программа, разработанная под руководством Т. Н. Тарановой, Л. Ф. Сербиной, Л. И. Греховой и ее особенности.
32. Программа «Радуга» — комплексная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста, разработанная сотрудниками лаборатории общего воспитания Института общего образования под руководством Т. Н. Дороновой по заказу Министерства образования.
33. Программа «Школа2100» — комплексная программа непрерывного образования, разработанная под ред. Академика РАО А. А. Леонтьева.

#### Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания

		теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Образовательные программы в дошкольном образовании» формируется на основе качества выполненных рефератов, наличия конспектов лекций и успешного прохождения тестирования.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. – Томск : ТГУ, 2018 – 140 с.
2. Захарова Л.М. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире [Электронный ресурс]: аналитико-моделирующий аспект. Монография / Л.М. Захарова, Ю.В. Пурскалова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 63 с.

### Дополнительная литература:

- 1 Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н.В.Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015 – 220 с.- URL:<http://window.edu.ru/resource/321/81321/>
- 2 Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 - 264 с. -

3 Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016 - 321 с. :

4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 - 112 с.

5. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы / науч. рук. Б.Д. Эльконин, В.В. Репкин ; сост. А.Б. Воронцов. - 3-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2012 - 384 с.

6. Сизганова, Е.Ю. Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017 — 187 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97129>.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) [w.w.w. vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
8. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
9. Электронный каталог УралГУФК : <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/>
10. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
11. [www.psyarticles.ru](http://www.psyarticles.ru)
12. [www.comlib.ru](http://www.comlib.ru)
13. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
14. [www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)
15. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)
16. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Образовательные программы в дошкольном образовании» требует наличия компьютерной техники, оснащения мультимедийными средствами.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**  
(заполняется вручную)

[illegible]