

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

« 20 » 06 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Педагогика игры в работе с детьми дошкольного возраста

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры,
педагогики и психологии»

Воронеж 2024 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры *Тим ФК, Пил*
протокол № *10*
от « *10* » *06* 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой
(И.В. Рубцова)

Руководитель ОПОП ВО
(Н.Ю. Зыкова)

СОГЛАСОВАНО

на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от « *10* » *06* 2024 г.

Начальник учебного отдела

(В.Б. Маркина)

Заведующая библиотекой

(А.В. Утицких)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика игры в работе с детьми дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Н.Ю. – к.псх.н., доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № ____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № ____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № ____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № ____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины	6
5.	Фонд оценочных средств	9
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	22
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	23
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	24
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3; ПК-5

Универсальные компетенции:

УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу со всеми субъектами образовательной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
- основные приемы и нормы социального взаимодействия	УК-3
- принципы и методы коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности; - коррекционно-развивающие технологии, используемые с различными субъектами образовательной деятельности;	ПК-1
Умения:	
- устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.	УК-3
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с различными субъектами образовательной деятельности	ПК-1
Навыков и\или опыт деятельности:	
- социального взаимодействия в профессиональной деятельности.	УК-3
- осуществления коррекционно-развивающей деятельности в образовательном пространстве с различными субъектами образовательной деятельности	ПК--1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Педагогика игры в работе с детьми дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений «Б1.В.ДВ.03.01», изучается на 2 курсе в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение	Заочное обучение
	семестры	семестры
	4	4

Контактная работа преподавателя с обучающимися:		32	6
Лекции (Л)		8	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		24	4
Виды промежуточной аттестации		зачет	зачет
Самостоятельная работа студента		36	62
Контроль		4	4
Всего часов (семестр)		72	72
Зачетные единицы		2	2
Общая трудоемкость	Всего часов	72	72

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт роль
1.	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	-	2	4	4
2.	Особенности организации предметно-игровой среды в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста	2	-	2	4	
3.	Особенности организации, проведения и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	-	-	4	6	
4.	Роль игры в формировании психологической готовности дошкольников к обучению в школе	-	-	4	6	
5.	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4	6	
6.	Психолого-педагогическая диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			4	6	
7.	Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	-	4	4	

	Всего:	8	-	24	36	4
--	--------	---	---	----	----	---

4.2.Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Сущность, функции и структура детской игры, основные этапы её развития. Классификация игры. Теории игры. Роль игры в психическом развитии детей	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
2.	Особенности организации предметно-игровой среды в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста	Понятие предметно-игровой среды. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Особенности организации предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в ДОО. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
3.	Особенности организации, проведения и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Развитие предметно-игровых действий у детей раннего возраста. Психолого-педагогические предпосылки возникновения и развития игрового взаимодействия дошкольников. Особенности организации, проведения и руководства сюжетно- ролевыми играми в разных возрастных группах. Особенности организации, проведения и руководства строительно-конструктивными играми, театрализованными играми (режиссерскими и играми-драматизациями), играми с правилами (дидактическими и подвижными), народными играми в разных возрастных группах	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
4.	Роль игры в формировании психологической готовности	Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе, её компоненты. Роль отдельных видов игр с правилами и творческих игр в	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.

	дошкольников к обучению в школе	формировании психологической готовности дошкольников к обучению в школе	
5.	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение как ведущий метод экспресс-диагностики игровой деятельности детей. Наблюдение в естественных условиях за самостоятельной игрой детей. Наблюдение за игрой детей в специально созданных диагностических ситуациях с использованием этюдов, упражнений, беседы-игры. Анализ наблюдения игровой деятельности детей. Схема наблюдения и варианты анализа игровой деятельности. Критерии анализа игровой деятельности: распределение ролей, основное содержание игры, ролевое поведение, игровые действия, использование атрибутики и предметов-заместителей, использование ролевой речи, выполнение правил. Самоанализ игровой деятельности.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
6.	Психолого-педагогическая диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Игра как метод диагностики развития детей. Содержание, методы, принципы и задачи диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Критерии развития игровой деятельности детей. Диагностические методики на выявление уровня развития игры детей и сформированности их игровых умений и навыков	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
7.	Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Типичные трудности, испытываемые педагогами при планировании игры. Календарно-тематическое и перспективное планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование игровой деятельности в первой и второй половине дня в разных возрастных группах	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-3	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе – Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	

	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	
ПК-1	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Знает принципы и методы коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности; - коррекционно-развивающие технологии, используемые с различными субъектами образовательной деятельности Умеет - разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с различными субъектами образовательной деятельности Владеет осуществления коррекционно-развивающей деятельности в образовательном пространстве с различными субъектами образовательной деятельности

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать **оценивание** навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Оценивание навыков командной работы:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме	Уверенно адаптируется в новом коллективе и с некоторыми затруднениями выполняет свою часть работы в общем ритме	С трудом адаптируется в новом коллективе и испытывает значительные сложности при выполнении своей части работы в общем ритме
Способен налаживать конструктивный диалог в команде	Налаживает конструктивный диалог практически с любым из членов команды	Испытывает значительные затруднения в процессе налаживания конструктивного диалога с членами команды
Умеет аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого	Испытывает отдельные затруднения в процессе аргументации в пользу	С трудом находит аргументы, убеждающие коллег в правильности предлагаемого

решения	правильности предлагаемого решения	решения
Признает свои ошибки и принимает чужую точку зрения	В ряде случаев оказывается внутренне не готов признавать свои ошибки и принимать точку зрения окружающих	Часто испытывает неготовность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения
Умеет делегировать полномочия	Делегирует полномочия от случая к случаю	Практически не использует делегирование полномочий в командной работе
Готов как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи	В отдельных случаях оказывается не готов к смене или чередованию командных позиций (руководитель – подчиненный)	Испытывает значительные трудности при смене командных позиций (руководитель – подчиненный)
Способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Как правило, способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Личные амбиции, в большинстве своем, преобладают, помощь коллегам носит ситуационный характер
Управляет своими эмоциями и абстрагируется от личных симпатий/антипатий	В большинстве случаев контролирует свои эмоции, абстрагируется от личных симпатий / антипатий	Эмоции, личные симпатии / антипатии контролирует слабо

Оценивание навыков межличностных коммуникаций:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Уверенно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	В сложных ситуациях не вполне верно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	Очень часто не способен спланировать результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения
Умеет по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	Способен практически безошибочно по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	С трудом удастся по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор
Способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	В ряде случаев, оказывается не способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	Испытывает значительные трудности в реализации попыток снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора
Умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Как правило, умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Говорит так, что собеседник воспринимает сказанные слова с долей внутреннего сопротивления, допускает их искажение
Может скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	В большинстве случаев, способен скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	Испытывает затруднения при попытке скорректировать поведение собеседника

Оценивание навыков принятия решений:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Эффективно анализирует проблемную ситуацию	В анализе проблемных ситуаций допускает незначительные ошибки	Анализ проблемных ситуаций, зачастую, ошибочен
Четко определяет цели решения проблемной ситуации	Определяет цели решения проблемной ситуации с некоторой задержкой по времени	Постановка целей решения проблемной ситуации осуществляется с задержкой по времени и не имеет достаточной четкости и ясности изложения
Уверенно разрабатывает возможные варианты решения проблемной ситуации	При разработке возможных вариантов решения проблемной ситуации допускает отдельные ошибки	Варианты разрешения проблемной ситуации недостаточно логичны и противоречивы, разработчик действует недостаточно уверенно
Всесторонне оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации	Варианты решения проблемной ситуации иногда оцениваются без достаточной глубины и основательности	Варианты решения проблемной ситуации практически всегда оцениваются поверхностно, без должной проработки
Выбирает оптимальный вариант решения	Почти всегда выбирает оптимальный вариант решения	Оптимальный вариант решения редко принимается самостоятельно

Оценивание лидерских качеств:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет ставить цели и стремится к их достижению, то есть целеустремлен	Допускает некоторые колебания при постановке целей деятельности и выборе путей их достижения	Самостоятельно затрудняется в постановке целей, ограничены стремления к их достижению
Заряжает окружающих энтузиазмом, своим примером побуждая их к действию	Энтузиазм ярко выражен только на отдельных этапах деятельности, побудительным примером для окружающих является не всегда	Практически не способен выражать энтузиазм в деятельности, примером для окружающих является редко
В экстремальных ситуациях он всегда «у руля»	В экстремальных ситуациях, как правило, «у руля»	В экстремальных ситуациях, по возможности, избегает быть «у руля»
Легко адаптируется к новым условиям, способен пережить неудачи и двигаться дальше	Средний уровень адаптации к новым условиям; проявляет способность переживать неудачи и двигаться дальше при условии необходимой поддержки со стороны окружающих	С трудом адаптируется к новым условиям, способен переживать неудачи и двигаться дальше при условии значимой и длительной поддержки со стороны окружающих

5.2. Типовые задания для текущего контроля**Примерные темы устных, письменных опросов**

1. Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.
2. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.
3. Проблема игры в философии.

4. Социальная природа игры.
5. Понятие о функциях детской игры.
6. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.
7. Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр.
8. Методические приемы организации подвижных игр.
9. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр.
10. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.
11. Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр.
12. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.
13. Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр.
14. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе.
15. Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр.
16. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.
17. Психолого-педагогическая характеристика интеллектуальных игр.
18. Методические приемы разработки и проведения интеллектуальных игр с детьми разного возраста.
19. Психолого-педагогическая характеристика компьютерных игр.
20. Возможности использования компьютерных игр в образовании.
21. Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.
22. Педагогический потенциал детской игры.
23. Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы.
24. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.
25. Характер игровой деятельности детей разного возраста.
26. Игра в современной культуре детства.
27. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.
28. Сущность и возможности игровой терапии.
29. Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности.
30. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника.
31. Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

«1» балл – неявка на контрольную работу.

Примерные тестовые задания

1. Начало разработки общей теории игры относят к трудам...
(один ответ)
 - а) Ф.Шиллера и Г.Спенсера
 - б) А.Валлона
 - в) Ж.Жане
2. Игра эпохи первобытного человека характеризуется тем, что она
(один ответ)
 - а) интуитивна, ненаучна
 - б) является необязательным элементом человеческой жизни
 - в) носит общественный характер
3. Главное требование при проведении игр на улице
 - а) как одеты;
 - б) сезонность
 - в) навыки детей
 - г) охрану жизни и здоровье детей.
4. Основной вид деятельности дошкольника
 - а) игра;
 - б) труд
 - в) учеба;
 - г) сон;
5. Какие психические свойства развивают младшие дошкольники в предметных и конструкторских играх
 - а) восприятие и память;
 - б) воображение, мышление;
 - в) двигательные способности
 - г) все ответы верны;
6. С какого периода дошкольники начинают играть совместно
 - а) младший дошкольный возраст (3 - 4 года),
 - б) средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)
 - в) старший дошкольный возраст (5 - 6 лет).
 - г) нет верного ответа;
7. В играх-соревнованиях наиболее привлекательным моментом для детей становится
 - а) выигрыш или успех.
 - б) процесс игры;
 - в) поражение;
 - г) нет верного ответа;
8. В каком возрасте конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность
 - а) младший дошкольный возраст
 - б) старшем дошкольном
 - в) средний дошкольный возраст
 - г) нет верного ответа;

9. Начальной ступенью развития образно-ролевой игры является
- а) сюжетно-ролевая
 - б) режиссерская игра;
 - в) конструктивная
 - г) нет верного ответа
10. В каких играх есть мнимая или воображаемая ситуация
- а) режиссерская игра;
 - б) сюжетно-ролевая
 - в) конструктивная
 - г) нет верного ответа
11. Что является главным компонентом в режиссерской игре. Часто она звучит как «дикторский текст за экраном».
- а) речь
 - б) действия;
 - в) игрушки;
 - г) нет верного ответа;
12. Какая игра возникает раньше, чем сюжетно-ролевая
- а) режиссерская игра
 - б) сюжетно-ролевая
 - в) конструктивная
 - г) нет верного ответа
13. В советской педагогике вопрос о классификации детских игр уточнен в трудах
- а) Н. К. Крупская;
 - б) К. Д. Ушинский
 - в) Л.А. Венгер.
 - Г) А.Н. Давидчук.
15. В современной педагогической литературе и в практике игр, которые создаются самими детьми, называются
- а) творческими;
 - б) сюжетно-ролевыми;
 - в) нет верного ответа;
 - г) верно а и б;
16. Главным критерием в играх с правилами является
- а) решение поставленной задачи,
 - б) соблюдение правил.
 - в) дисциплина;
 - г) все ответы верны;
17. В каком возрасте дети играют сюжетно-ролевые игры с правилами
- а) старшем дошкольном возрасте;
 - б) младшем дошкольном возрасте;
 - в) среднем дошкольном возрасте;
 - г) нет верного ответа;
18. В сюжетно-ролевых играх устанавливается

- а) представление;
- б) наблюдение и установление правил;
- в) усвоение правил и их превращение в привычные формы поведения;
- г) все ответы верны

19. С помощью, каких игр дети младшего школьного возраста усваивают правила межличностного поведения

- а) сюжетно-ролевая;
- б) режиссерская игра
- в) имитационные, дети повторяют все то, что подмечают в окружающей среде.
- г) конструктивная игра;

20. Подражание взрослым в игре связано с работой

- а) памяти;
- б) логики;
- в) воображения
- г) интуиции;

21. Одной из основных особенностей строительно -- конструктивных игр является

- а) в ее основе лежат конструктивные умения и способности,
- б) режиссерская постановка;
- в) вхождение в роль;
- г) нет верного ответа;

22. В каком возрасте у детей уже есть некоторый опыт, умение играть небольшими коллективами, распределять между собой материал, согласовывать игровые действия, достигать общего результата в постройке

- а) младший дошкольный возраст
- б) средний дошкольный возраст
- в) старший дошкольный возраст
- г) все ответы верны

23. По какой причине используют дидактические игры в старшем дошкольном возрасте

- а) для развития интеллекта;
- б) развития познавательных процессов
- в) средства обучения;
- г) все ответы верны;

24. Автор высказываний «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка».

- а) А.В. Запорожец
- б) Н. К. Крупская;
- в) Л.А. Венгер.
- г) А.Н. Давидчук.

25. Основным элементом дидактической игры является

- а) дидактическая задача.
- б) содержание игры;
- в) игровые действия;
- г) нет верного ответа;

26. Систематически организуемые подвижные игры, требующие устойчивых условий проведения и способствующие успешному овладению учащимися элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта.

- а) индивидуальные (одиночные) подвижные игры
- б) игры, подводящие к спортивной деятельности
- в) коллективные подвижные игры
- г) нет верного ответа;

27. игры, в которых одновременно участвуют как небольшие группы участников, так и целые классы или спортивные секции, а в некоторых случаях и значительно большее количество играющих.

- а) индивидуальные (одиночные) подвижные игры
- б) игры, подводящие к спортивной деятельности
- в) коллективные подвижные игры
- г) нет верного ответа;

28. Какие игры являются одним из вспомогательных средств в занятиях спортом

- а) сюжетно-ролевые;
- б) режиссерские;
- в) подвижные игры;
- г) театрализованные игры;

29. Обязательные требования для участников подвижных игр.

- а) правила;
- б) мастерство;
- в) интеллект;
- г) нет верного ответа;

30. Игры способствуют развитию чувства

- а) коллективизма,
- б) воображения,
- в) инициативы,
- г) все ответы верны

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста в объеме от 90% тестовых заданий.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста в объеме от 80 до 89%.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который справился с тестовыми заданиями в объеме от 70 до 79%.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста менее чем на 69%.

Примерные темы рефератов

1. Значение игры в жизни дошкольника
2. Культурологическое исследование игры Й. Хейзинга.
3. Теории детской игры. Биологический подход (Г.Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З.Фрейд, Ф. Бойтендайн, А. Адлер, К. Бюлер, В. Штерн).

4. Культурологический подход (Ф. Шиллер, Й. Хейзинга).
5. Педагогический подход к теории игры (С.Шмаков)
6. Психологический подход (В.В. Зенковский, Ж. Пиаже, Л.С, Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) к игре.
7. Особенности передачи игровой культуры в современном обществе.
8. Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.
9. Возникновение игры в детстве.
10. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
11. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
12. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников.
13. Развитие игры с правилами.
14. Структура ролевой игры. Сюжет и содержание ролевой игры.
15. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры.
16. Классификации игры.
17. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы.
18. Роль игры в развитии воображения и творчества.
19. Принципы педагогического руководства игрой.
20. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей.
21. Педагогическое сопровождение игр детей 2-3 лет.
22. Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры детей третьего года жизни.
23. Педагогические технологии организации сюжетных игр детей 2-3 лет.
24. Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр детей третьего года жизни.
25. Педагогическое сопровождение игр детей 4-х лет (вторая младшая группа).

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументирование выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Зачет)

1. Сущность, функции и структура детской игры, основные этапы её развития.
2. Классификация игры.
3. Теории игры.

4. Роль игры в психическом развитии детей
5. Понятие предметно-игровой среды.
6. Предметно-игровая среда в ДООУ для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
8. Особенности организации предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
9. Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в ДООУ.
10. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации.
11. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДООУ
12. Развитие предметно-игровых действий у детей раннего возраста.
13. Психолого-педагогические предпосылки возникновения и развития игрового взаимодействия дошкольников.
14. Особенности организации, проведения и руководства сюжетно- ролевыми играми в разных возрастных группах.
15. Особенности организации, проведения и руководства строительно-конструктивными играми.
16. Особенности организации, проведения и руководства театрализованными играми (режиссерскими и играми-драматизациями).
17. Особенности организации, проведения и руководства играми с правилами (дидактическими и подвижными).
18. Особенности организации, проведения и руководства народными играми в разных возрастных группах.
19. Роль отдельных видов игр с правилами и творческих игр в формировании психологической готовности дошкольников к обучению в школе
20. Наблюдение как ведущий метод экспресс-диагностики игровой деятельности детей.
21. Наблюдение в естественных условиях за самостоятельной игрой детей.
22. Наблюдение за игрой детей в специально созданных диагностических ситуациях с использованием этюдов, упражнений, беседы-игры.
23. Анализ наблюдения игровой деятельности детей.
24. Схема наблюдения и варианты анализа игровой деятельности.
25. Критерии анализа игровой деятельности: распределение ролей, основное содержание игры, ролевое поведение, игровые действия, использование атрибутики и предметов-заместителей, использование ролевой речи, выполнение правил.
26. Самоанализ игровой деятельности.
27. Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
28. Игра как метод диагностики развития детей.
29. Содержание, методы, принципы и задачи диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
30. Особенности диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
31. Критерии развития игровой деятельности детей.
32. Диагностические методики на выявление уровня развития игры детей и сформированности их игровых умений и навыков
33. Типичные трудности, испытываемые педагогами при планировании игры.
34. Календарно-тематическое и перспективное планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
35. Планирование игровой деятельности в первой и второй половине дня в разных возрастных группах.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Педагогика игры в работе с детьми дошкольного возраста» формируется на основе (суммы баллов по видам работ / или качеству выполненных текущих заданий / наличие конспектов лекций и т.д.)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) Основная литература

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры: учебное пособие / М.А. Гузик. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 268 с.
2. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева и др.; рук. пр. Е.О. Смирнова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 113 с.
3. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 113 с

б) Дополнительная литература

1. Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 256 с.
2. Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 305 с.
3. Бекишева, О.В. Формирование социального опыта у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности: выпускная квалификационная работа / О.В. Бекишева. - Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Кафедра педагогики. – Саранск: , 2015. – 104 с.
4. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет: методическое пособие / Е.А. Бойко. – Москва: РИПОЛ классик, 2008. – 256 с.
5. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет: практическое пособие / М.М. Борисова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с.
6. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
7. Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет: практическое пособие / Л.Н. Галигузова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с.
8. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / Н.Ф. Губанова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128 с.
9. Данилков, А.А. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга: научно-популярное издание: [6+] / А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005. – 144 с.
10. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 157 с.
11. Коган, М.С. Игровая кладовая: методическое пособие: [6+] / М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 240 с.
12. Колодца, Д.А. Детские игры: их психологическое и педагогическое значение: [16+] / Д.А. Колодца; пер. с итал. под ред. И.Д. Виноградова, А.А. Громбах. – Репр. изд. 1883 г. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 270 с.

13. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.

14. Лещинская, В.В. Развивающие игры с детьми до 3-х лет: [12+] / В.В. Лещинская, А.И. Иевлев; ред. В.Е. Рубайло, А.Р. Кортес. – Москва: Аделант, 2010. – 383 с.

15. Подвижные игры: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск: Издательство СибГУФК, 2004. – 92 с.

16. Подвижные игры: учебное пособие: [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с.

17. Садыкова, Р.Р. Динамика развития сюжетно-ролевой игры у современных дошкольников и условия ее развития у детей 5-7 лет / Р.Р. Садыкова; Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары: б.и., 2020. – 128 с.

18. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / Э.Я. Степаненкова. – Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. – 60 с.

19. Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет: учебное пособие / Е.М. Юрченко. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.

2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.

4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.

5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.

6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.

7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.

9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.

10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.

11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.

12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.

14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.

15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.

16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.

17. Научная онлайн-библиотека Порталус -онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.

18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный. Образовательный. Портал. ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации, библиотека института.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных

нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]