

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности



Е.В. Суханова

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и  
взаимодействие с НКО»**

**Направление подготовки:**

**44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

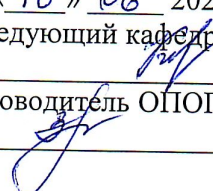

**Очная, заочная**


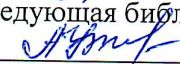
**Год набора: 2025**

**Разработчик рабочей программы:**

**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**Воронеж 2024**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры теории и методики  
адаптивной физической культуры  
протокол № 11  
от « 18 » 06 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
 (П.Ю.Королев)  
Руководитель ОПОП ВО  
 (Н.Ю. Зыкова)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании учебно-методического совета  
протокол № 5  
от « 18 » 06 2024 г.  
Начальник учебного отдела  
 В.Б. Маркина  
Заведующая библиотекой  
 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с НКО» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

#### Авторы:

**Королев П.Ю.** – к.п.н., профессор кафедры теории и методики адаптивной физической культуры

#### Рецензенты:

**Попова И.Е.** – к.б.н., доцент, зав. кафедрой медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин

## **ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	22
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3; ПК-1

Универсальные компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу со всеми субъектами образовательной деятельности

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
- основные приемы и нормы социального взаимодействия	<b>УК-3</b>
- закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере; -методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере - критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере	<b>ПК-1</b>
<b>Умения:</b>	
- устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.	<b>УК-3</b>
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы; - определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы	<b>ПК-1</b>
<b>Навык и\или опыт деятельности:</b>	
- конструктивного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; - реализации своей роли в командном взаимодействии.	<b>УК-3</b>
осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности	<b>ПК-1</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с НКО» относится к Блоку 1 к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение	Заочное обучение	
		Семестры	Семестры	
		7	7	8
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>		<b>42</b>		<b>6</b>
В том числе:				
Лекции (Л)		<b>14</b>		<b>2</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)				
Практические занятия (ПЗ)		<b>28</b>		<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>		<b>зачет</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		<b>62</b>		<b>62</b>
<b>Контроль (К)</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Всего часов (семестр)</b>		<b>108</b>		<b>72</b>
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>3</b>		<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
1.	Волонтерская деятельность в современном обществе.	2		4	8	4
2.	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2		4	8	
3.	Социально-ориентированные НКО и добровольчество	2		4	8	
4.	Организация работы с волонтерами	2		4	8	
5.	Организация работы волонтеров с органами власти	2		4	10	
6.	Волонтерская деятельность в образовательной сфере			4	10	
7.	Волонтерские проекты	2		4	10	
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>14</b>		<b>28</b>	<b>62</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>108</b>				

#### 4.1.2 Перечень разделов тем распределение учебной нагрузки по видам занятий (заочное обучение)

№№	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-
----	----------------	---	----	----	-----	-------

п/п						роль
1.	Волонтерская деятельность в современном обществе.	0,5	-	0,5	10	
2.	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	0,5	-	0,5	10	
3.	Социально-ориентированные НКО и добровольчество	0,5	-	0,5	8	
4.	Организация работы с волонтерами	0,5	-	0,5	10	
5.	Организация работы волонтеров с органами власти	-	-	1	10	
6.	Волонтерская деятельность в образовательной сфере	-	-	0,5	6	
7.	Волонтерские проекты	-	-	0,5	8	
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>62</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>72</b>				

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Волонтерская деятельность в современном обществе.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Нормативно правовые основы и государственная поддержка добровольческой деятельности в РФ.	Опрос Тестирование Реферат
2.	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности.	Опрос Реферат

		Волонтерский менеджмент. Благотворительность. Применение знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности.	
3.	Социально-ориентированные НКО и добровольчество	СОНКО: функции, ресурсы, направления деятельности. Фандрайзинг, краудфандинг, конкурсы грантов. Медиа сопровождение деятельности СОНКО и добровольческих объединений.	Опрос Реферат
4.	Организация работы волонтерами	<p>Мотивация участия в волонтерской деятельности. Этика волонтерской деятельности. Профилактика эмоционального и психологического выгорания волонтеров. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности.</p> <p>Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.</p> <p>Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров: с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности; развития профессиональной наблюдательности; анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.</p> <p>Стратегия работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий.</p> <p>Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности</p>	Опрос



5.	Организация работы волонтеров с органами власти	Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в контексте социального партнерства.	Опрос Тестирование Реферат
6.	Волонтерская деятельность в образовательной сфере	Волонтерство как средство формирования личности. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества	Опрос
7.	Волонтерские проекты.	Социальный проект в волонтерской работе: понятие, сущность. Специфика социально-ориентированных проектов в сфере добровольчества. Мастер-класс. Алгоритм подготовки заявки на конкурс волонтерских проектов. Занятие семинарского типа (практическое занятие) Технологии разработки волонтерского проекта (модели). Жизненный цикл проекта. Участники проекта. Этапы проектной деятельности. Технологии привлечения средств в рамках организации волонтерской деятельности. Разработка волонтерского проекта и его презентация.	Опрос Реферат Выполнение итогового тестового задания

#### 4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем

выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>УК-3</b>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.»	<b>Знает</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия <b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе <b>– Владеет</b> – навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности и реализации своей роли в команде
<b>ПК-1</b>	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.	<b>Знает:</b> - закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере; - методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере - критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере <b>Умеет:</b> - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы; - определять эффективность и оценивать

		<p>результат коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>- осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности</p>
--	--	---

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Примерные темы письменных работ

1. Составить положение о соревнованиях или о проведении спортивного праздника. Нозологическая группа, возраст, спортивная дисциплина – на выбор.
2. Составить смету для участия в соревнованиях в соответствии с календарем спортивных мероприятий. Нозологическая группа, спортивная дисциплина – на выбор.
3. Написание конспекта – комплекс упражнений. Нозологическая группа, возраст, спортивная дисциплина, тренировочный этап – на выбор.
4. Определение уровня физического развития занимающихся с ОВЗ.

### Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно;

«4» балла – выставляется студенту, который дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

«3» балла - выставляется студенту, который излагает материал неполно, допускает неточности в определении основных понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«2» балла - выставляется студенту, который не показывает должных знаний большей части соответствующих разделов изучаемого материала или неявка на лабораторную работу.

### Примерные темы устных, письменных опросов

1. Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества.
2. Цель, задачи, принципы добровольческой (волонтерской) деятельности.
3. Исторические аспекты развития добровольческой (волонтерской) деятельности.
4. Нормативно-правовое регулирование добровольческой (волонтерской) деятельности
5. Социальное волонтерство
6. Событийное волонтерство
7. Спортивное волонтерство
8. Экологическое волонтерство
9. Арт-волонтерство
10. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
11. СОНКО: функции, ресурсы, направления деятельности.

12. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.

13. Технологии привлечения средств в рамках организации волонтерской деятельности. Фандрайзинг, краудфандинг, конкурсы грантов.

14. Медиа сопровождение деятельности СОНКО и добровольческих объединений

15. Специфика социально-ориентированных проектов в сфере добровольчества.

16. Мастер-класс. Алгоритм подготовки заявки на конкурс волонтерских проектов.

17. Технологии разработки волонтерского проекта.

18. Проекты зарубежных волонтерских организаций. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации социальных проектов.

19. Этика волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.

20. Мотивация волонтеров. Личностные и профессиональные качества волонтера.

21. Привлечение и обучение волонтеров. Создание объединения волонтеров.

22. Оценка эффективности деятельности волонтеров: мониторинг, оценка, показатели, критерии, оценка исполнения.

### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

**«1» балл** – неявка на контрольный опрос.

### **Примерные темы рефератов**

1. Роль волонтерского движения в истории России
2. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи
3. Международные волонтерские организации
4. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России
- 5 Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи
- 6 Модели волонтерской работы с несовершеннолетними
- 7 Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ
8. Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России
- 9 Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий
- 10 Организация работы агитбригад
- 11 Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов
- 12 Семейное волонтерство
- 13 Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы
- 14 Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий

- 15 Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне
- 16 Проблемы и перспективы развития волонтерского движения на муниципальном и региональном уровне в современной России
- 17 Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО
- 18 Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп
- 19 Требования к профессиональным качествам волонтеров
- 20 Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями
15. Информационные технологии в волонтерской среде. Взаимодействие со СМИ.
21. Digital Signage. Технологии представления информации с электронных (цифровых) носителей (дисплеев, проекционных систем и т. д.), установленных в общественных местах.
22. Социальный проект в волонтерской работе: разработка и презентация.
23. Активные методы обучения волонтеров (тренинг, Школа волонтеров, стажировка).
24. Технологии организации групповых и массовых мероприятий в волонтерской (добровольческой) деятельности

Обучающийся должен предоставить реферат в печатном виде, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию реферата, и содержать: титульный лист, план, содержание разделов с указанием ссылок в тексте на авторов, список литературы (не менее 5 источников). В реферате должны быть соблюдены структурные части:

Первой страницей реферата является *титульный лист*.

*оглавление*,

*введение*, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

*Основная часть*: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

*Выводы* или заключение, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы)

*Библиографический указатель* (Литература: в алфавитном порядке).

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Работа выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне. Доклад должен сопровождаться презентацией.

Содержание реферата должно соответствовать теме, цели и задачам реферата; содержать элементы исследования, собственные оценочные суждения. Форма изложения – логична и последовательна.

*Методические указания по написанию реферата*

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседования.

### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

**«4» балла** - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«3» балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«2» балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

### **Примерное тестовое задание**

1. Какие качества присущи настоящему волонтеру?

- а) усидчивость
- б) стеснительность
- в) общительность

- г) смелость
- д) грубость
- е) доброта
- ж) отзывчивость

2. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?

- а) вторая половина XVII-го века
- б) конец XIX-го века
- в) 60-е годы XX-го века
- г) 80-е годы XX-го века

3. В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности?

- а) 1882
- б) 1922
- в) 1995
- г) 2018

4. Что такое НКО?

- а) некоммерческие организации
- б) новые коммерческие организации
- в) неформальные коммерческие организации
- г) незарегистрированные коммерческие организации

5. Когда празднуют Международный День Добровольцев?

- а) 23 февраля
- б) 1 сентября
- в) 22 августа
- г) 5 декабря

6. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

- а) день учителя
- б) весенняя неделя добра
- в) день защиты детей
- г) осенний марафон

7. Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения

- а) США
- б) Англия
- в) Франция
- г) Россия
- д) Италия
- е) Япония
- ж) нет такой страны

8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- а) да
- б) нет

9. Первое массовое детское движение в России – это...

- а) скауты

- б) пионеры
- в) октябрята
- г) зеленые береты

10. Можно ли в 14 лет стать учредителем детской общественной организации?

- а) да
- б) нет

11. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- а) да
- б) нет

12. Социальный проект – это...

- а) план общественных мероприятий
- б) план общегородских мероприятий
- в) программа действий, направленная на решение социальных проблем
- д) здесь нет верного ответа

13. ДОО – это...

- а) добровольческие организации общественников
- б) добавочные общественные органы
- в) детские общественные объединения

14. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- а) популяризация здорового образа жизни
- б) решение проблем бездомных животных
- в) защита международных памятников природы

15. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

- а) добровольный
- б) вольнодумный
- в) благодушный
- г) готовый действовать

16. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?

- а) нет, заключить договор необходимо
- б) да, это допустимо

17. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

- а) волонтерство – это только для молодых
- б) волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание
- в) волонтерам платят деньги
- г) волонтерам не нужна подготовка

18. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

- а) чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация
- б) волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью



- в) волонтеры работают только с социальными проблемами
- г) граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

19. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?

- а) организованное нерегулярное
- б) организованное регулярное
- в) спонтанное регулярное
- г) спонтанное нерегулярное

20. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

- а) психологическая поддержка
- б) обучение и подготовка
- в) финансовая поддержка
- г) материальная поддержка

21. Выберите неверное утверждение.

- а) волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
- б) посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит
- в) волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
- г) при выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

22. Выберите верное утверждение.

- а) волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- б) волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку
- в) волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- г) волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

### **Критерии оценки:**

- «5» баллов – от 18 правильных ответов
- «4» балла – от 14 до 17 правильных ответов
- «3» балла – от 10 до 13 правильных ответов
- «2» балла – менее 10 правильных ответов

### **5.3 Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

(Зачет)

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
4. Место волонтерства в общественной жизни.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности.
6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности в области ФК и С.

9. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление
10. Исторические корни добровольческой деятельности в России
11. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России
12. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире
13. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности
14. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
15. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
16. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
17. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
18. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
19. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
20. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.
21. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и внутриорганизационный уровни.
22. Информационные технологии в волонтерской среде: теоретико-методологический уровни.
23. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
24. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
25. Презентация деятельности волонтерской группы и организации.
26. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации
27. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России
28. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО
29. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО
30. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО в России
31. Организационные структуры НКО в России и мире
32. Виды, уровни и органы управления в НКО
33. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний
34. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления
35. Фандрайзинг: определение, методы и формы
36. Технологии взаимодействия волонтерских объединений с частными и корпоративными донорами
37. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО
38. Отчетность в НКО: требования, особенности
39. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО
40. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения
41. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций
42. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО
43. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания
44. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами

45. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами
46. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами
47. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами
48. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности
49. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов
50. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения
51. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения
52. Методы оценки волонтерского труда
53. Специфика организации корпоративного волонтерства
54. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования
55. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО
56. Отраслевые направления развития добровольчества
57. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания
58. Добровольчество в образовании и культуре
59. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта
60. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
61. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.
62. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.

#### Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Критерии
зачтено	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.</p> <p>Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.</p>
Не зачтено	<p>Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.</p>

Итоговый зачет по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с НКО» формируется на основе посещения лекций, практических и лабораторных занятий по курсу; активного участия в практических занятиях и лабораторных работах; качественной самостоятельной работы.

В конце семестра преподаватель подводит итог по знаниям теоретического материала студентов, практических, профессионально-педагогических знаний и умений. Знание теоретического материала является одним из важнейших критериев выполнения зачетных требований по курсу.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за 2-3 недели до зачета: распределите вопросы к зачету таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала зачетной недели.

Зачет по дисциплине имеет стандартную процедуру. Студент берет билет, готовится, фиксирует свой ответ письменно (план ответа), затем отвечает.

Преподаватель проверяет (слушает, просматривает план ответа), и в случае неполного или неточного ответа задает вопросы, по результатам беседы выставляется соответствующая отметка.

При аттестации приветствуются высказывания, отражающие самостоятельную научно обоснованную позицию студента в отношении изученного вопроса, а также

соотнесение (сопоставление) воспроизведение имеющихся знаний по смежным дисциплинам при ответе на вопрос, способность привести примеры и т.д.

Зачетные требования

1. Знать теоретический материал в объеме программы курса.
2. Выполнить требования различных видов заданий.
3. Подготовить и представить реферат по предложенной тематике.
4. Сдать зачет по теоретическому курсу.

Данные варианты оценочных средств подбираются с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья по следующим нозологическим признакам:

варианты оценочных средств для **лиц с нарушением слуха**:

– видеоматериалы и презентации лекционных, практических и лабораторных занятий.

Конспект: написание письменной работы, тестирование, реферат с презентацией.

Варианты оценочных средств для **лиц с нарушением зрения**:

Для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон).

Варианты оценочных средств для лиц с **нарушением опорно-двигательного аппарата**:

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон) (индивидуальный подход).

Варианты оценочных средств не отличаются от таковых, указанных для условно здоровых студентов.

Однако, в целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются такие формы сдачи зачета, экзамена:

- Слабослышащими студентами – в письменной форме;
- Слабовидящими студентами – в устной форме;
- Студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в помещении, оснащенном доступной средой.

Студенты с нарушением зрения сдают зачет в устной форме. Студенты с нарушением слуха сдают зачет в письменной форме.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается обеспечение:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению версией сайта Института для слабовидящих <http://www.vgifk.ru/node>

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, есть возможность беспрепятственного доступа в спортивный зал.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. От благотворительности к волонтерству: учебное пособие / под редакцией Е. В. Красильниковой [и др.]. — Тверь: Тверская ГСХА, 2019. — 116 с
- 2 Митрофаненко В.В. Технологии организации волонтерского движения [электронный ресурс]: учебное пособие / Митрофаненко В.В. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015 – 130 с.
3. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Т.П. Бегидова. – М.: Физкультура и спорт. – 192 с.

### Дополнительная литература:

1. Алтухов С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями: учебно-методическое пособие / С.В. Алтухов.. - М.: Советский спорт, 2013.- 208 с.
2. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р.- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/>
3. Опыт развития спортивного волонтерства в России и за рубежом : монография / к. К. авторский ; под редакцией Ж. В. Фоминой. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 158 с.
- 4.Твори добро. Основы волонтерской деятельности: [электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Наумов – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011 – 200 с.
- 5.Тимец М.В. Правовое регулирование волонтерской деятельности [электронный ресурс]: монография/ Тимец В.В. – Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016 – 128 с.
- 6.Царапина, Т. П. Развитие волонтерства в молодежной среде : монография / Т. П. Царапина. — Пермь : ПНИПУ, 2011. — 172 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) [www.vgifk.ru](http://www.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
10. <http://www.dislife.ru/> (Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья)
11. [http://aupam.narod.ru/pages/invasport/integr\\_inva\\_cherez\\_sport/oglavlenie.html](http://aupam.narod.ru/pages/invasport/integr_inva_cherez_sport/oglavlenie.html) Интеграция инвалидов через спорт.
12. <http://www.invalidov.net/viewtopic.php?id=360> Центры реабилитации инвалидов.
13. [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_47259.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_47259.html) (Об утверждении примерного положения об индивидуальной программе реабилитации инвалида: Постан. Мин. труда и соц. развития РФ от 14 декабря 1996 г. N 14(Д\*))
14. <http://www.diaconia.ru/books> (методики помощи людям с разными потребностями)

15. <https://www.miloserdie.ru/topics/bolnye-i-invalidy/> (статьи, касающиеся проблем помощи инвалидам)
16. <https://paralymp.ru> (Паралимпийский комитет России)
17. <http://rezeptsport.ru/paralympic/> (Информационный портал. Результаты соревнований и статистика. Каталог материалов о физической и социальной адаптации инвалидов.)
18. <http://spolrussia29.ru> (Специальная Олимпиада России)
19. <http://www.voi.ru> (сайт Всероссийского общества инвалидов)
20. <https://www.voginfo.ru> (сайт Всероссийского общества глухих)
21. <http://www.vos.org.ru> (сайт Всероссийского общества слепых)
22. <https://www.youtube.com/user/nakedheartfoundation/videos> (ю-тьюб канал фонда «Обнаженные сердца», помогающего детям с особенностями развития.)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При изучении дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с НКО» обучающимся предоставляются:

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Комплект презентаций в Power Point
3. Мультфильмы №Ногу вверх», «Мой маленький братик с Луны»
4. Фильмы «Разговоры», «Наши чемпионы»
5. Фильмы Воронежского, Российского и зарубежного ТВ по адаптивному спорту
5. Видеофильмы о Специальном Олимпийском движении в России и Санкт-Петербурге, продолжительность - 3 часа 50 минут.
6. Видеофильм «XI Паралимпийские игры в Сиднее (Австралия, 2000)», продолжительность – 1 час 20 минут.
7. Видеофильм «Паралимпийские игры в Пекине (Китай, 2008)», продолжительность – 45 минут.
8. Видеофильм «Паралимпийские зимние игры в Сочи (Россия. 2014)», продолжительность – 1 час 15 минут.
9. Информационный фонд библиотек.
10. Интернет-ресурсы
11. Компьютерная внутривузовская сеть.
12. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
13. Аудио-видеоаппаратура.
14. Пульсометр – 2 шт.
15. Секундомер – 2 шт.

16. Измеритель давления – 2 шт.
17. Динамометр кистевой – 2 шт.
18. Динамометр ДС500 – 1 шт.
19. Спирометр ССП сухой портативный – 2 шт.
20. Анализатор жировой массы - 1 шт.
21. Сантиметр в футляре – 6 шт.

**Методический кабинет № 401 (корпус 1) по адресу ул. К. Маркса, д. 59 для проведения лекционных, практических и семинарских занятий:**

- стол-парта – 14 шт.
- скамьи – 11 шт.
- доска ученическая – 1 шт.
- экран настенный – 1 шт.
- мультимедиапроектор – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт

#### **402 аудитория**

22. Стол-парта - 20 шт.
23. Скамьи – 18 шт.
24. Стол одностумбовый – 1 шт.
25. Экран настенный – 1 шт.
26. Экран на штативе – 1 шт.
27. Кафедра – 1 шт.
28. Сейф – 3 шт.
29. Мультимедиа проектор – 1 шт.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышающих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.



**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**

[illegible]

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля)

### **Б1.О.26 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01. «Физическая культура»

Направленность (профиль) подготовки: «Физкультурно-образовательные технологии»

Уровень образования: Бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

1. Место дисциплины в ООП: дисциплина (модуль) «Адаптивная физическая культура» относится к Блоку 1 обязательной части

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: ФДО – 6 семестр, зачет; ФЗО – 8 семестр, зачет.

4. Цель освоения дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с материалом, необходимым для изучения основ теории и практики подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ), включая инвалидов, в образовательных учреждениях различного уровня; в спортивных клубах и организациях лиц с ОВЗ и инвалидов; для подготовки бакалавров, владеющих передовыми знаниями, соответствующими научному уровню данного раздела физической культуры в нашей стране и за рубежом.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

6. Разделы дисциплины:

Адаптивная физическая культура. Основные понятия, термины и виды адаптивной физической культуры. Функции и принципы адаптивной физической культуры.

История становления и развития адаптивной физической культуры.

Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Организация и проведение соревнований среди инвалидов. Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте

Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.