

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности  
  
\_\_\_\_\_ Е.В. Суханова  
«» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ДОУ)**

**Направление подготовки:**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Год набора: 2024**

**Воронеж 2023**

Производственная педагогическая практика (ДОУ) является составной частью учебного процесса и проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Цель практики – ознакомить студентов с направлениями работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации и сформировать первичные профессиональные умения и навыки работы педагога-психолога, необходимые при решении задач профессиональной деятельности, типов – культурно-просветительский и педагогический.

Задачи практики:

1. Ознакомить с нормативно-правовой и программно-методической документацией, регламентирующей эффективное функционирование дошкольной образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса.
2. Ознакомить с направлениями работы и должностными обязанностями педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.
3. Сформировать навыки наблюдения за различными видами деятельности детей и составления протокола наблюдения, развитие умения анализировать и обобщать данные наблюдения различных фрагментов образовательного процесса.
4. Ознакомить с особенностями подготовки и проведения психодиагностического исследования, подбора психодиагностических методик, сформировать умения и навыки проведения и обработки данных проведенного исследования.
5. Сформировать навыки индивидуальной и групповой работы с детьми, организации воспитательной, игровой и культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста.
6. Овладеть формами и методами воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
7. Развить умение анализировать педагогические ситуации, сформировать ответственное отношение к работе с детьми, способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7.

Общепрофессиональные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### Планируемые результаты обучения по практике

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания</b>	
– принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1
– основные приемы и нормы социального взаимодействия.	УК-3
– экономические законы и методы принятия экономически обоснованных решений.	УК-9
– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	ОПК-1
– принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; – структуру и последовательность компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
– требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3
– закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7
<b>Умения</b>	
– приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	УК-1
– устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.	УК-3
– принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9
– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2
– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов различного уровня.	ОПК-3
– осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7
<b>Навыки и (или) опыт деятельности</b>	
– научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1
– социального взаимодействия в профессиональной деятельности.	УК-3
– принимать обоснованные экономические решения.	УК-9
– организации образовательной деятельности и оказания психолого-педагогической помощи в соответствии с нормативными документами и установленными требованиями этики в области профессиональной	ОПК-1

деятельности.	
– разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
– организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
– взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Место и объем практики

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре; на 3 курсе в 5 семестре и на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### 2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Место прохождения практики – дошкольные образовательные организации.

Для обучающихся очной формы обучения практика проходит в индивидуально-групповом формате. Для ее прохождения обучающиеся направляются в дошкольные образовательные организации в составе рабочей группы.

Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику в период между сессиями без отрыва от основной работы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение		
		Семестр		
		4, 5, 7	5	7
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>диф. зачет</b>		
<b>Самостоятельная работа (семестр) (СР)</b>		212	212	212
<b>Контроль (семестр) (К)</b>		4	4	4
<b>Всего часов (семестр)</b>		<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
<b>4 семестр</b>			
1.	Организационный	– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; – подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной	<input type="checkbox"/> проведение методической, психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической работы с воспитанниками <b>младшей группы ДОУ</b> , родителями и педагогами.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	<input type="checkbox"/> подготовка отчета об итогах практики; <input type="checkbox"/> итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция
<b>5 семестр</b>			
1.	Организационный	– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; – подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной	<input type="checkbox"/> проведение методической, психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической работы с воспитанниками <b>средней и старшей групп ДОУ</b> , родителями и педагогами	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	– подготовка отчета об итогах практики; – итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция
<b>7 семестр</b>			
1.	Организационный	– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; – подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики

2.	Основной	– проведение методической, психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической работы с воспитанниками <b>подготовительной группы ДОУ</b> , родителями и педагогами	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	– подготовка отчета об итогах практики; – итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
<b>УК-1</b>	<p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</b></p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» А/01.3 Информирование занимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому развитию</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</li> </ul>
<b>УК-3</b>	<p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b></p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы и нормы социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социального взаимодействия в профессиональной</li> </ul>

	<p><b>сфере образования)»</b>  A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b>  D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>	<p>деятельности.</p>
<b>УК-9</b>	<p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b>  B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>Знает:</b>  – закономерности и принципы экономической организации различных областей жизнедеятельности.</p> <p><b>Умеет:</b>  – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p><b>Имеет опыт:</b>  – обоснования решений в различных областях жизнедеятельности с точки зрения экономики;  – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b>  A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b>  A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных</p>	<p><b>Знает:</b>  – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Умеет:</b>  – осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики в рамках нормативных правовых актов в сфере образования и психологических услуг.</p> <p><b>Имеет опыт:</b>  – осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в</p>

	<p>программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b> А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b> Д/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>	<p>сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b> В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b> А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b> Д/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– структуру и последовательность компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– использовать ИКТ в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС к организации</li> </ul>



	<p><b>начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b>  В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b>  А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b>  Д/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов различного уровня.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b>  В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b>  А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>

	<p>реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b></p> <p>D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>	
--	---	--

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задания практики идентичны в каждом семестре, различается этап возрастного развития детей, с контингентом которых проводятся мероприятия, запланированные в ходе практики.**

**Задание 1.** Ознакомление с базой практики (учебным заведением): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

**Задание 2.** Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

**Задание 3.** Ознакомление с опытом, регламентом и материально-технической базой образовательного учреждения.

**Задание 4.** Знакомство с документацией, регламентирующей работу психологической службы ДООУ (только в 4 семестре, в последующих семестрах ознакомление с новой документацией, правками имеющихся регламентов).

**Задание 5.** Знакомство с детским и педагогическим коллективом. Первичное наблюдение за деятельностью детей (**4 семестр – младшая группа; 5 семестр – средняя и старшая группа, 7 семестр – подготовительная к школе группа**).

**Задание 6.** Подготовка к психодиагностическому исследованию: планирование психодиагностического исследования, подбор психодиагностических методик (**4 семестр – младшая группа; 5 семестр – средняя и старшая группа, 7 семестр – подготовительная к школе группа**)..

**Задание 7.** Проведение психолого-педагогического обследования ребёнка (**4 семестр – младшая группа; 5 семестр – средняя и старшая группа, 7 семестр – подготовительная к школе группа**).

**Задание 8.** Обработка данных психолого-педагогического обследования.

**Задание 9.** Составление рекомендаций для педагогического коллектива по взаимодействию с ребенком

**Задание 10.** Оценка РППС детской группы.

**Задание 11.** Организация и проведение воспитательной беседы с детьми.

**Задание 12.** Организация игровой деятельности детей.

**Задание 13.** Организация культурно-досуговой деятельности детей.

**Задание 14.** Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике).

**Задание 15.** Итоговый отчет о деятельности в период практики.

### *Методические рекомендации*

**Задание 1.** Ознакомление с базой практики (учебным заведением): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

### **Общие сведения о базе практики**

Полное наименование базы практики: \_\_\_\_\_  
Адрес телефон: \_\_\_\_\_  
Директор: \_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_  
Сведения о контингенте, составляющем детскую группу:

**Материально-техническое обеспечение базы практики:** кабинет психолога, диагностический инструментарий, методическое обеспечение.

**Задание 2.** Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

Индивидуальный план работы составляется на первой неделе практики. Разрешается планировать работу по разделам или осуществлять понедельное планирование. Методист утверждает индивидуальный план студента в соответствии с плановой документацией организации.

**Индивидуальный план работы**

№ п/п	Виды и содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Студент-практикант : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

**Задание 3.** Ознакомление с опытом, регламентом и материально-технической базой образовательного учреждения.

В описании в дневнике должно быть отражено: название организации согласно уставу, направления деятельности организации, профессиональный состав и уровень работников, состав занимающихся, материальная база.

**Задание 4.** Знакомство с документацией, регламентирующей работу психологической службы ДОУ.

**Перечень и описание документации**

**1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы**

а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.);

б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 08.10.2022 г.);

в) Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

г) Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;

д) Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)

**2. Специальная документация**

а) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года);

б) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия с 01.03.2021 года по 01.03.2027 года).

### 3. Организационно-методическая документация.

а) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);

б) Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»;

в) Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

г) Постановление № 88 от 21 апреля 1993 года «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений»;

д) Приказ МО и науки РФ № 1601 от 22.12.2014 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (по педагогам-психологам — пункт 2.1.);

е) Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (по педагогам-психологам – пункт VIII);

ж) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082» Об утверждении Положения о ПМПК»;

з) Распоряжение МП РФ от 09.09.2019 № P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

и) Этический кодекс педагога-психолога;

к) Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года);

л) Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ООП (перечень оборудования для кабинета педагога-психолога).

**Задание 5.** Знакомство с детским и педагогическим коллективом. Первичное наблюдение за деятельностью детей

#### Карта наблюдения

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№	Сфера	Проявления
1.	Внешность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрятность – неопрятность</li> <li>– ухоженность – неухоженность</li> </ul>
2.	Коммуникативная смелость	<ul style="list-style-type: none"> <li>– входит первым</li> <li>– входит за руку с родителями</li> <li>– входит за родителями, прячется, цепляется за руку</li> <li>– здоровается первым</li> <li>– здоровается в ответ</li> <li>– здоровается невербально</li> <li>– отказ от приветствия</li> </ul>
3.	Контакт с незнакомыми взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– улыбается</li> <li>– дает развернутые ответы</li> <li>– переспрашивает, уточняет, приводит примеры из собственной жизни</li> <li>– общается с поддержкой психолога (вербально-невербально)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает контакт с психологом, контакта нет</li> <li>– стремится поддержать контакт с родителями</li> <li>– прерывает работу</li> <li>– прячет глаза, опускает голову</li> <li>– отказывается работать</li> </ul>
4.	Контакт с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится поддерживать контакт</li> <li>– ищет контакт при неудаче</li> <li>– ищет контакт при успехе</li> <li>– негативно реагирует на родителей</li> <li>– в отсутствие родителей: 1-улучшает результаты, 2-ухудшает результаты</li> </ul>
5.	Преобладающий фон настроения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– весел, улыбается, шутит</li> <li>– доволен, спокоен</li> <li>– пассивен, заторможен, безразличен</li> <li>– грустен, печален</li> <li>– раздражен, угнетен</li> </ul>
6.	Поза	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удобная, непринужденная, свободные жесты</li> <li>– удобная, с тенденцией к неоправданной смене</li> <li>– неудобная, с частой сменой позиций</li> <li>– неудобная, застывшая, симметричная, закрытая</li> </ul>
7.	Вегетационные проявления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровый румянец</li> <li>– красный</li> <li>– бледный</li> <li>– красные пятна</li> <li>– дрожь</li> <li>– слезы</li> <li>– прерывистый голос</li> </ul>
8.	Особые проявления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тики</li> <li>– подергивание</li> <li>– кусание ногтей, ручки</li> <li>– тербит одежду и т.д.</li> </ul>
9.	Речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тихая – громкая</li> <li>– выразительная, живая, богатая</li> <li>– чистая, четкая</li> <li>– бедная, медленная, вялая, маловыразительная</li> <li>– быстрая, нечеткая, глотает слоги</li> <li>– неправильное произношение</li> <li>– заикание</li> <li>– предложения односложные...сложные</li> <li>– рассуждает вслух при действии .....</li> <li>предпочитает работать молча</li> </ul>
10.	Отношение к исследованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес</li> <li>– равнодушие</li> <li>– сопротивление</li> </ul>
11.	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ярко выраженный познавательный мотив (старается довести задание до конца, прерывание деятельности вызывает огорчение)</li> <li>– ярко выраженный игровой мотив</li> <li>– ориентация на успех во всех заданиях</li> <li>– ориентация на успех в легких заданиях</li> <li>– «изгибает неудачи» во всех заданиях</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «изгибает неудачи» в сложных заданиях</li> <li>– не бросает работу после неудачи, упорен</li> <li>– ждет положительной оценки и продолжает работу</li> <li>– неудача резко влияет на работу</li> <li>– поддержка и положительная оценка помогает ребенку</li> </ul>
12.	Работоспособность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность проделывать работу долгое время без перерыва</li> <li>– способность восстанавливать ритм работы после перерыва</li> <li>– способен вработываться, не замечая времени</li> <li>– забывает заданный инструктаж</li> <li>– отвлекается на посторонние предметы</li> <li>– перерыв дает заметное улучшение работы</li> </ul>
13	Волевые процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следует инструкции</li> <li>– преодолевает трудности: 1-самостоятельно, 2-с помощью, 3-отказ от деятельности</li> </ul>
14.	Особенности выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет логические приемы анализа</li> <li>– решает методом проб и ошибок</li> <li>– способен принять помощь</li> <li>– усваивает алгоритм действия</li> <li>– неспособен перенести способ решения на аналогичные задания</li> </ul>
15.	Поведение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пытается оказать поддержку</li> <li>– ловит взгляд</li> <li>– поза «направлена» на ребенка</li> <li>– реагирует на ответы (мимика, экстралингвистика)</li> <li>– пытается подсказывать</li> <li>– вслух выражает недовольство ответами</li> <li>– выглядит равнодушной, не прислушивается, занимается своими делами.</li> </ul>

**Задание 6.** Подготовка к психодиагностическому исследованию: планирование психодиагностического исследования, подбор психодиагностических методик.

<b>Ясельная и I младшая группа</b> 1) Наблюдение 2) Диагностика сенсорного развития (цвет, форма, величина, вкус) 3) Диагностика зрительной и слуховой памяти 4) Диагностика внимания 5) Диагностика речи 6) Конструирование 7) Лепка 8) Графические навыки	<b>II младшая группа</b> 1) «Разрезные картинки» 2) «Дорисуй» 3) «Цветные кубики» 4) «Коробка форм» 5) «Парные картинки» 6) «Узнай и назови» 7) «Что изменилось» 8) «Угадай чего на стало» 9) «Найди такой же предмет» 10) «Разрезные картинки» 11) «Матрешки»
<b>Средняя группа</b> 1) «Покажи и назови» 2) «Матрешки» 3) «Коробка форм» 4) «Разрезные картинки»	<b>Подготовительная к школе группа</b> 1) «Лесенка» 2) «Мотивы учения» 3) Методика исследования внутренней позиции школьника и выявление характера

5) «Узнай и назови» 6) «Лабиринты» 7) «Найди такую же картинку» 8) «Нелепицы» 9) «Кому чего не достает» 10) «На что это похоже»	ориентации на школьно-учебную деятельность по Т.А. Нежновой. 4) «Домик» Н.И. Гуткина 5) «10 слов» 6) «10 предметов» 7) «4-й лишний» 8) «Найди недостающий» 9) «Мышление и речь» 10) «Анализ образца» 11) «Графический диктант» Д.Б. Эльконин 12) «Запрещенные слова» Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека
<b>Старшая группа, I полугодие</b> 1) «Лесенка» 2) «Несуществующее животное» 3) «Разрезные картинки» 4) «Найди такую же картинку» 5) «Времена года» 6) «10 предметов» 7) «Нелепицы» 8) «Времена года» 9) «Найди семью» 10) «Последовательные картинки» 11) «На что это похоже?»	<b>Старшая группа, II полугодие</b> 1) «Лесенка» 2) «Автопортрет» 3) «Несуществующее животное» 4) «Какие предметы спрятаны в рисунках» 5) «Кому чего не достает» 6) «Чего не хватает на этих рисунках» 7) «Запомни рисунки» 8) «Исключение лишнего» 9) «Времена года» 10) «Нелепицы» 11) «Расскажи по картинке» 12) «Закончи рисунок»
<b>Изучение эмоционального состояния ребенка</b> 1) «Лесенка» 2) «Кактус» М.А. Памфилова 3) «Несуществующее животное» 4) Тест тревожности Тэмпл Р, Дорки М, Амен В. 5) Метод незаконченных предложений 6) Тест детской апперцепции (САТ) 7) Цветовой тест М. Люшера 8) Тест С. Розенцвейга 9) Hand-тест	<b>Диагностика особенностей деятельности в дошкольном возрасте</b> 1) «Картинки» Е.О. Смирнова 2) «Секрет» Т.А. Репина

**Задание 7.** Проведение психолого-педагогического обследования ребёнка.

**Протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (3-4 лет)**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Учреждение \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Взаимодействие со взрослым (контактность, поведение в процессе обследования) \_\_\_\_\_

**1. Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)**

«Как тебя зовут?» \_\_\_\_\_ «Сколько тебе лет?» \_\_\_\_\_ «Кто ты-мальчик или девочка?» \_\_\_\_\_  
«Как зовут маму?» \_\_\_\_\_ «Как зовут папу?» \_\_\_\_\_ «Какое сейчас время года?» \_\_\_\_\_

**2. Восприятие (выс., сред., низк.)**

Цвет: красный \_\_\_\_\_ жёлтый \_\_\_\_\_ зелёный \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_  
Форма: круг \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_

Величина: большой-маленький \_\_\_\_\_ высокий-низкий \_\_\_\_\_ длинный-короткий \_\_\_\_\_  
Ориентация в пространстве: право \_\_\_\_\_ лево \_\_\_\_\_

3. **Конструктивный праксис (выс., сред., низк.)**

Пирамидка из 5-ти колец \_\_\_\_\_  
Коробка форм \_\_\_\_\_  
Разрезные картинки: из 3-х частей \_\_\_\_\_  
Конструирование по образцу \_\_\_\_\_

4. **Память (выс., сред., низк.)**

Слуховая (1 вариант)

дом	кошка	мяч	шапка	рыба
-----	-------	-----	-------	------

Зрительная (2 вариант)

Дом \_\_\_\_\_ Мяч \_\_\_\_\_ Кошка \_\_\_\_\_ Шапка \_\_\_\_\_ Рыба \_\_\_\_\_

5. **Мышление (выс., сред., низк.)**

Сравнение (найди пару) \_\_\_\_\_  
Наличие элем. обобщений: животные \_\_\_\_\_ овощи \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ игрушки \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_  
Понимание сюжетный изображений \_\_\_\_\_

6. **Речевое развитие (выс., сред., низк.)**

Фразовая понятийная \_\_\_\_\_ Фразовая малопонятная \_\_\_\_\_  
Отсутствие фразы \_\_\_\_\_ Отсутствие активной речи \_\_\_\_\_

7. **Счёт (выс., сред., низк.)**

Один-много \_\_\_\_\_ Больше-меньше \_\_\_\_\_  
Возьми одну палочку \_\_\_\_\_ Возьми две палочки \_\_\_\_\_

8. **Внимание (выс., сред., низк.)**

«Найди всех котят» \_\_\_\_\_  
Устойчивость \_\_\_\_\_ Переключаемость \_\_\_\_\_

9. **Мелкая моторика (выс., сред., низк.)**

Ведущая рука \_\_\_\_\_ Нажим \_\_\_\_\_ Положение руки \_\_\_\_\_

10. **Общая моторика (достаточный, недостаточный)** \_\_\_\_\_

11. **Особенности игры (несложная сюжетная цепочка действий) (выс., сред., низк.)**

Примечание \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Протокол психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет**

Ф.И.ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Учреждение \_\_\_\_\_

**1. Представления об окружающем мире:**

-Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ -Как твоя фамилия? \_\_\_\_\_ -Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ -Как зовут маму? \_\_\_\_\_  
-Как зовут папу? \_\_\_\_\_ -Каких ты знаешь домашних животных? \_\_\_\_\_ -Диких животных? \_\_\_\_\_  
-Назови времена года \_\_\_\_\_  
Уровень \_\_\_\_\_

**2. Восприятие (сенсорные эталоны):**

Цвет: красн. \_\_\_\_\_ жёлт. \_\_\_\_\_ син. \_\_\_\_\_ зел. \_\_\_\_\_ чёрн. \_\_\_\_\_ бел. \_\_\_\_\_ оранже. \_\_\_\_\_ голуб. \_\_\_\_\_ сер. \_\_\_\_\_  
Форма: квадрат \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_ круг \_\_\_\_\_ овал \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_  
Величина: большой/маленький \_\_\_\_\_ длин./коротк. \_\_\_\_\_ составление матрёшки (5-ти составная) \_\_\_\_\_

Пространственное расположение: лево \_\_\_\_\_ право \_\_\_\_\_ верх \_\_\_\_\_ низ \_\_\_\_\_

Время: день \_\_\_\_\_ ночь \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**3. Конструктивный праксис:**

Собирает пирамидку \_\_\_\_\_



Разрезные картинки из 4-х частей \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**4. Внимание:**

«Найди отличия» \_\_\_\_\_

«Найди одинаковые» \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**5. Память:**

Слухоречевая: Методика «7 слов» \_\_\_\_\_

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	лук	нос
1							
2							
3							
4							

Уровень \_\_\_\_\_

Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**6. Мышление:**

Классификация \_\_\_\_\_ Исключение \_\_\_\_\_

Обобщение: овощи \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ игрушки \_\_\_\_\_

Причинно-следственные связи \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**7. Элементарные математические представления:**

Прямой счёт (1-5) \_\_\_\_\_ Обратный счёт (5-1) \_\_\_\_\_ Решение задач: слож. (+1) \_\_\_\_\_ вычит. (1) \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**8. Воображение:**

«Преврати фигуру» \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**9. Мелкая моторика:**

Ведущая рука \_\_\_\_\_ «Дорисуй дорожку» (движение руки) \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный)** \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

Поведение во время обследования \_\_\_\_\_

Познавательный интерес \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Протокол обследования ребёнка дошкольного возраста 5-6 лет.**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Учреждение \_\_\_\_\_

**1. Представления об окружающем мире:**

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Как твоя фамилия? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Каких ты знаешь домашних животных? \_\_\_\_\_ Диких животных? \_\_\_\_\_ -

Назови времена года \_\_\_\_\_ Назови дни недели \_\_\_\_\_ Назови части суток \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**2. Восприятие (сенсорные эталоны):**

Форма \_\_\_\_\_ Цвет \_\_\_\_\_ Величина \_\_\_\_\_

Пространственное расположение \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**3. Конструктивный праксис:**

Разрезные картинки из 4-х \_\_\_\_\_, 5-ти \_\_\_\_\_ частей

Уровень \_\_\_\_\_

**4. Внимание:**

Методика «Корректирующая проба» \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**5. Память:**

Слухоречевая: Методика «8 слов» \_\_\_\_\_

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	лук	нос	игра
1								
2								
3								
4								

Уровень \_\_\_\_\_

Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**6. Мышление:**

Классификация \_\_\_\_\_ -

Исключение \_\_\_\_\_

Обобщение:

овощи \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ игрушки \_\_\_\_\_ обувь \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_

Причинно-следственные связи \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**7. Элементарные математические представления:**

Прямой счёт (1-10) \_\_\_\_\_ Обратный счёт (10-1) \_\_\_\_\_ «Назови соседей числа 3» \_\_\_\_\_ Решение задач \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**8. Воображение:**

«Преврати фигуру»

Уровень \_\_\_\_\_

**9. Мелкая моторика:**

Ведущая рука \_\_\_\_\_ Движение руки \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный)** \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

Поведение во время обследования \_\_\_\_\_

Познавательный интерес \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_ Работоспособность \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Протокол психолого-педагогического обследования для определения уровня  
актуального развития детей старшего дошкольного возраста на начало учебного  
года**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Учреждение \_\_\_\_\_

**1. Ориентировка в окружающем мире**

«Как тебя зовут?» \_\_\_\_\_ «Сколько тебе лет?» \_\_\_\_\_ «Как зовут твоих родителей» \_\_\_\_\_

«Назови времена года» \_\_\_\_\_ «Как называется город, где ты живёшь?» \_\_\_\_\_

«Каких ты знаешь домашних животных? Диких животных?» \_\_\_\_\_

«Чем отличается день от ночи?» \_\_\_\_\_

«В какое время года на деревьях появляются листья?» \_\_\_\_\_

«Что остаётся на земле после дождя?» \_\_\_\_\_

«Утром мы завтракаем, а днём обедаем?» \_\_\_\_\_

Уровень: *выс./средн./низк.*

**2. Память (10 слов Лурия)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№	Стул	Весна	Гриб	Пальто	Мыло	Луна	Забор	Санки	Земля	Кот
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Уровень: *выс./средн./низк.*

### 3. Сенсорные эталоны

Цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, серый, голубой, оранжевый, коричневый) \_\_\_\_\_

Форма (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, звезда) \_\_\_\_\_

Величина (длинный/короткий, широкий/узкий, высокий/низкий) \_\_\_\_\_

Пространственный гнозис (в, на, над, под, из-под, верх, низ) \_\_\_\_\_

Уровень: *выс./средн./низк.*

### 4. Конструктивный праксис:

Составление разрезной картинки из 5 частей \_\_\_\_\_

Уровень: *выс./средн./низк.*

### 5. Элементарные математические представления

Счёт (от 0 до 10) прямой \_\_\_\_\_ Счёт (от 10 до 0) обратный \_\_\_\_\_ «Что больше 5 или 6» \_\_\_\_\_ \

«Что меньше били 7» \_\_\_\_\_ «Назови сосоедей числа 5» \_\_\_\_\_ Решение задач \_\_\_\_\_

Уровень: *выс./средн./низк.*

### 6. Классификация и обобщение

**Обобщение:** «Подбери слова в группу и продолжи ряд, а затем назови одним словом»: лев, тигр, слон, \_\_\_\_\_;

огурец, помидор, лук, \_\_\_\_\_; стакан, тарелка, ложка, \_\_\_\_\_;

синица, ворона, голубь, \_\_\_\_\_.

**Исключение** («Четвёртый лишний») 1. \_\_\_\_\_; 2. \_\_\_\_\_; 3. \_\_\_\_\_; 4. \_\_\_\_\_.

Уровень: *выс./средн./низк.*

### 7. Причинно-следственные связи, развитие речи

Составление рассказа по серии сюжетных картинок \_\_\_\_\_

Уровень: *выс./средн./низк.*

### 8. Двигательная сфера

**Мелкая моторика:** Срисовывание фразы \_\_\_\_\_; Срисовывание группы точек \_\_\_\_\_; Рисунок человека \_\_\_\_\_.

Уровень: *выс./средн./низк.*

**Общая моторика:** достаточный/недостаточный. Ведущая рука: правая/левая.

Уровень: *выс./средн./низк.*

**Поведение во время обследования** \_\_\_\_\_

**Познавательный интерес** \_\_\_\_\_

**Темп деятельности** \_\_\_\_\_

**Работоспособность** \_\_\_\_\_

**Другое** \_\_\_\_\_

**Заключение:** \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_

## Протокол психолого-педагогического обследования по определению уровня готовности к школе

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рож. \_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_ ДООУ № \_\_\_\_\_

### 1. Ориентировка в окружающем, запас знаний. Итоговый уровень (*выс., сред., низк.*)

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

### 2. Запоминание 10 слов (*соответ. возрасту, незначит. снижен, низкий*)

	Стул	Весна	Гриб	Пальто	Мыло	Луна	Забор	Санки	Земля	Кот
1										
2										

3										
4										
5										
6										

**3. Сенсорные эталоны Итоговый уровень** (выс., сред., низк.)

1. Форма \_\_\_\_\_ 2. Цвет \_\_\_\_\_ 3. Величина \_\_\_\_\_ 4. Пространственно расположение \_\_\_\_\_

**4. Классификация и обобщение Итоговый уровень** (выс., сред., низк.)

**обобщение:** «подбери слова в группу и продолжи ряд, а затем назови одним словом: лев, тигр, слон \_\_, огурец, помидор, лук \_\_; стакан, тарелка, ложка \_\_; синица, ворона, голубь \_\_.

**исключение:** «посмотри на картинку и скажи, какой предмет здесь лишний?» 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_.

**5. Логичность мышления Итоговый уровень** (выс., сред., низк.)

Рассказ ребенка \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**6. Элементарные математические представления. Итоговый уровень** (выс., сред., низк.)

1. От 3 до 5 \_\_\_\_\_ 2. От 9 до 7 \_\_\_\_\_ 3. «Назови соседей числа 5» \_\_\_\_\_ 4. Что больше 5 или 6» \_\_\_\_\_

5. «Меньше 6 или 7» \_\_\_\_\_ 6. Решение задач \_\_\_\_\_

**7. Звуковой анализ Итоговый уровень** (выс., сред., низк.)

Дом – сколько звуков \_\_\_\_\_, 1-й стол \_\_\_\_\_, 3 –й мост \_\_\_\_\_, 2-й кот \_\_\_\_\_, 2-й хвост \_\_\_\_\_

**8. Произвольность деятельности («Графический диктант») Итоговый уровень** (выс., сред., низк.)

Воспроизведение узора (СБ) \_\_\_\_\_ Самостоятельное продолжение узора (СБ) \_\_\_\_\_

**9. Мотивы учения** 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

**10. Ориентация на содержательную историю обучения («Беседа о школе»)**

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_ Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

**11. Мелкие движения Итоговый уровень** (выс., сред., низк.)

**12. Крупные движения Итоговый уровень** (достаточный, недостаточный)

**Примечания** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Педагог – психолог \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Обработка данных психологопедагогического обследования, написание заключения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**по результатам психологической диагностики**

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Психологическая диагностика проведена по запросу *родителя / воспитателя, специалиста / другого лица* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ с целью выявления уровня актуального развития / определения уровня тревожности / представления на ПМПК / разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы / другое \_\_\_\_\_.

Психологическая диагностика проведена в форме индивидуальной / подгрупповой / посредством наблюдения.

По результатам психологической диагностики установили следующие показатели психологического состояния ребенка: эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка / уровня тревожности / уровня агрессивности / уровня развития познавательной сферы / уровня познавательного развития.

Ребенок вступает в контакт легко и быстро / не сразу / отказывается. Взаимодействие носит нестабильный / стабильный / формальный / поверхностный характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности / возбужденности / настороженности / безразличия, тревожности / неадекватной веселости / агрессивных проявлений / плача / негативизма.

При поощрении и одобрении ребенок демонстрирует радость / смущение / спокойствие / неадекватное поведение / повышение результативности / равнодушие.

После того как взрослый делает замечание, ребенок старается исправить ошибку / демонстрирует отказ от дальнейших действий / замыкается / демонстрирует раздражение / нервничает / проявляет агрессивные реакции / у ребенка отсутствуют реакции.

В случае неудач ребенок проявляет дезорганизацию деятельности / потерю интереса / расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом / пассивный уход от выполнения задания / неадекватные эмоциональные реакции / уход от выполнения задания в виде агрессивных действий. Обращается / не обращается за поддержкой к взрослому.

Эмоциональный фон на протяжении обследования *адекватный / уравновешенный / тревожный / безразличный.*

Присутствуют яркие эмоциональные реакции / эмоциональная напряженность / серьезность с выраженной нерешительностью / чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций / слабая выраженность эмоций / повышенная возбудимость.

Ребенок эмоционально уравновешен / проявляет частую смену настроений / проявляет эмоциональную ригидность.

Самооценка адекватная / занижена / завышена.

Общение активное / реактивное / пассивность в общении при сниженной психической активности / непродуктивная активность в общении.

Саморегуляция и контроль низкие / выражены недостаточно / отсутствуют.

Отношение к оценке результатов своей работы: понимает свои успехи и неудачи / критичность снижена / не критичен.

К продуктивному сотрудничеству с другими людьми, в том числе детьми, готов / не готов.

Деятельность ребенка: активная и целенаправленная / сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном / хаотичное бессистемное манипулирование. Не может самостоятельно выполнять задание / самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь. Деятельность носит нестабильный / стабильный / инертный / бесцельный / хаотичный характер. Темп: преимущественно быстрый / умеренный на протяжении всего задания / проявляет медлительность / поспешность / расторможенность / заторможенность.

Интерес к выполнению заданий: в основном стойкий / поверхностный / слабый / выраженный интерес вначале, но он пропадает из-за низкой работоспособности / отвлекаемости / неудач.

Понимание инструкции: ребенок понимает инструкцию и сохраняет до конца задания / проявляет трудности вхождения в работу / теряет инструкцию / не сохраняет до конца / не принимает.

Работоспособность: нормальная работоспособность сохраняется до конца задания / умеренная – пресыщение с середины или к концу задания / мерцающий характер работоспособности / низкая.

Речевое сопровождение: относится / не относится к выполняемой деятельности / отсутствует. Речь играет планирующую функцию / сопровождающую действие / констатирующую.

Результаты анализа развития психических функций:

– Восприятие. Зрительное восприятие цвета: соответствует возрасту / низкое / трудности в различении основных и оттеночных цветов. Геометрические формы: различает / соотносит, но не называет / не соотносит. Уровень пространственного восприятия: соответствует возрасту / низкий / сформирован недостаточно.

– Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой / сформированы одинаково. Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти: в пределах возраста / ниже среднего / низкий. Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста / ниже среднего / недостаточно прочное. Скорость запоминания без особенностей: длительная / в виде «плато». Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста / недостаточно прочное / низкое.

– Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб / методом многочисленных проб и ошибок / не решает, выполняет хаотичные неадекватные манипуляции с предметом. Наглядно-образное мышление сформировано: по возрасту через зрительное соотнесение и планирование / недостаточно, ребенок использует множественный перебор вариантов / не сформировано. Уровень развития логического мышления: соответствует возрасту / недостаточный / низкий / присутствует ярко выраженная избирательность мышления. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений: в пределах возрастных норм / ниже среднего / низкий.

– Воображение. Уровень развития вербального / невербального воображения: соответствует возрасту / без особенностей / недостаточный / низкий / воображение яркое, креативное.

– Внимание: без особенностей / поверхностное / неустойчивое / избирательно к отдельным видам деятельности / объем снижен. Трудности: программирования и контроля / удержания алгоритма / не проявляются.

– Моторика. Развита по возрасту / моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое \_\_\_\_\_.

Таким образом, структура выявленных у ребенка проблем / особенностей психологического развития следующая:

- незрелость / зрелость всех / отдельных форм мышления;
- несформированность / сформированность саморегуляции и контроля поведения;
- стабильность / нестабильность эмоционально-психологического состояния;
- развитие эмоционально-волевой сферы соответствует / не соответствует возрасту.

Сохраненные функции: относительно / полностью / частично сохранена мотивационная сфера / сфера общения / моторика.

Результаты диагностики уровня тревожности: уровень тревожности повышен / соответствует норме.

Результаты диагностики уровня агрессивности: уровень агрессивности в различных ситуациях соответствует норме / выше возрастной нормы.

Рекомендации: *развивать навыки саморегуляции и самоконтроля / формировать обобщающие понятия, наглядно-образное и логическое мышление / развивать концентрацию, переключаемость внимания / развивать процессы запоминания, наращивать объемы памяти / развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины / развивать воображение / посредством коррекционно-развивающих занятий снимать негативизм и агрессию, страх, тревожность / стимулировать развитие познавательно-волевой сферы / организовать занятия с логопедом и дефектологом.*

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О., подпись)

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на):

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О., подпись родителя)

**Задание 9.** Составление рекомендаций для педагогического коллектива по взаимодействию с ребенком.

ФИО ребенка	Особенности ребенка	Рекомендации по взаимодействию

**Задание 10.** Оценка РППС детской группы.

Принципы	Комментарии	Вопросы по РППС для самоаудита	Работа над РППС группы
1.Насыщенности	1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. 2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать: - активность в разных видах деятельности, проявление творчества; -поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.	1. Возраст детей? Докажите (объектами среды, соответствующими данному возрасту), что ваша группа младшая, или средняя или... 2. Ведущая деятельность? Какие задачи решаются в ведущей деятельности на <i>данный</i> момент? (например, в сюжетно-ролевой игре) 3.Какая тема реализуется по плану? 4.Каких результатов достигнут дети по окончании <i>данной</i> темы (конкретно: <i>сколько</i> и <i>каких</i> слов освоят, что <i>научатся</i> лепить, строить, танцевать - т.е. какой <i>прирост</i> произойдет у детей в разных видах деятельности по 5 образовательным областям: познание, речь, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) 5. Какие объекты среды подготовлены в уголках (центрах) для решения поставленных задач темы?- по-возможности в каждом центре происходят изменения 6.Что имеется в группе для <i>самостоятельной</i> , <i>независимой</i> от взрослого деятельности (от задумки до результата) для <i>мальчиков и</i>	- Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем- предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами). - Материалы и оборудование д.б. интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха, экраны оценки и пр. атрибуты для оценки и самооценки. -В РППРС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей. - В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности.

		девочек, а также в соответствии с интересами и уровнем развития детей	- Игры, игрушки, альбомы ит.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини-макс (низкий, средний, высокий уровни) -Выявить объекты, не востребованные детьми, понять причину, переработать их. Востребованные объекты необходимо доработать с учетом темы, интересов детей, дополнять их вариантами.
2. Трансформируемости	1. РППС изменяется: - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей.	1.Какие зоны РППС являются: рабочей (учебной), активной, спокойной зоной? Как это обозначается для детей? 2. Какие маркеры (предметы-знаки ) имеются в группе для обозначения разных видов детской деятельности или поведения (правила рассматривания книги) или взаимодействия? 3.Какие разделители среды имеются для самоорганизации деятельности детей в группе, для формирования умения договариваться о пространстве группы (я здесь строю, мне здесь удобно и другим не мешаю)	-Короткова Н. А.- пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%). В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть <i>разделители</i> (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), <i>маркеры</i> среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые). В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.
3.Полифункциональности	1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности; 2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.	1.Какие предметы вашей группы являются полифункциональными? 2.Какие задачи при помощи данного предмета (предметов) можно решать? (5 образовательных областей) 3.Какие предметы имеются для использования в качестве предметов-заместителей, пр. всего в игре для развития воображения?	Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.
4.Вариативности	1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования,	1.Каким образом планируется сменяемость материалов среды? С чем	- РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для

	<p>уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p> <p>3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.</p>	<p>это связано?</p> <p>2. Какие объекты среды в наибольшей степени активизируют деятельность ваших детей, направлены на развитие их интересов?</p> <p>3. Какие предметы (объекты) среды в <i>каждом</i> уголке (центре) отражают <i>региональные</i> компоненты культуры? (худож. лит-ра, музыка, архитектура, живопись, танец и т.п.)</p> <p>4. Какие предметы (объекты) среды в <i>каждом</i> уголке (центре) отражают климатические особенности региона?</p> <p>5. Как отражено в среде приоритетное направление деятельности детского сада, ваша методическая тема? Как отражена идея событийности?</p>	<p>коррекции недостатков речи, эмоций, движений ит.п.), интересами детей, их социальным опытом.</p> <p>- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат...</p> <p>- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п. вашего города, Прикамья.</p> <p>- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДООУ, методической темой педагога.</p> <p>- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.</p> <p>- В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)- альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины ит.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в программах (сладкий вечер, сенсорный праздник, физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми и т. д.).</p>
5. Доступности	1. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и	1. Насколько доступно расположены оборудование, игрушки, детские поделки?	Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и



	детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс; 2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	(соразмерность) 2.Если в группе есть дети с ОВЗ имеется ли необходимое оборудование, материалы для них?	дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п.1.3.1);
6. Безопасности	Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.	1.Имеются ли соответствующие сертификаты? 2. Соответствует ли оборудование группы требованиям СанПин, безопасности пожарной, экологической и пр.?	Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).

**Задание 11.** Организация и проведение психокоррекционного занятия с детьми, конспект занятия.

*Группа*

*Тема занятия*

*Дата проведения занятия*

*Цель и задачи занятия*

*Оборудование для занятия*

*Ожидаемые результаты*

*План занятия*

**Задание 12.** Организация игровой деятельности детей.

*Группа*

*Форма игровой деятельности*

*Дата проведения игры*

*Цель и задачи игры*

*Оборудование для игры*

*Ожидаемые результаты*

*План игры*

**Задание 13.** Организация культурно-досуговой деятельности детей.

*Группа*

*Форма культурно-досуговой деятельности*

*Дата проведения мероприятия*

*Цель и задачи мероприятия*

*Оборудование для мероприятия*

*Ожидаемые результаты*

## План мероприятия

**Задание 14.** Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике).

**Задание 15.** Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатки и внесению предположений по совершенствованию практики.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

### Схема отчета по педагогической практике

Я, студент(ка) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность) «Психология и педагогика дошкольного образования»

---

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения индивидуального плана по практике.
4. Количество детей, с которыми проведена психодиагностическая работа.
5. Количество проведенных психокоррекционных и культурно-досуговых мероприятий, темы.
6. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе педагогической практики?
7. Какая проводилась исследовательская работа?
8. Чему научились в ходе практики?
9. Какие трудности возникали в процессе практики?
10. Общие выводы о педагогической практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

**По окончании практики студенту методистом учреждения дается характеристика и аттестационный лист с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями: директора, педагога ДОО (воспитателя) и синей печатью.**

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в школе.

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика базы практики (учебного заведения).
4. Индивидуальный план работы на весь период практики.
5. Дневник практиканта (Приложение 2).
6. План диагностического обследования ребенка в определенной возрастной

группе (не менее 3-х).

7. Протокол диагностического обследования ребенка.
8. Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка.
9. Протокол анализа РППС группы.
10. План-график проведения психокоррекционных занятий на период практики.
11. Конспект психокоррекционного занятия.
12. Конспект игрового занятия.
13. Конспект культурно-досугового мероприятия
14. Отчет практиканта.
15. Характеристика и аттестационный лист (Приложение 3).

**Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного приказом срока.**

### **Критерии выставления итоговой оценки по практике**

По окончании практики студент предоставляет все наработанные материалы методисту на проверку, и в соответствии с его рекомендациями вносит необходимые коррективы в отчетную документацию.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Оценка за практику выставляет методист практики, обсуждая её с методистом практики от профильной организации, учитывая поставленную им оценку практиканту и:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями, качество проведения занятий;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется методистом практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики методиста практики от профильной организации и собеседования со студентом.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"><li>– посещаемость студентом практики составляет 80% и более;</li><li>– студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li><li>– провел педагогическое наблюдение, без затруднений и замечаний выполнил педагогический анализ занятия по физической культуре;</li><li>– на высоком педагогическом уровне провел занятия и активно участвовал в организации и проведении мероприятия;</li><li>– умеет вести отчетную документацию, имеются в наличии все отчетные материалы, предусмотренные в формах текущего контроля по практике;</li></ul>

	– студент своевременно сдал отчетный материал.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%;</li> <li>– студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– при составлении педагогического анализа испытывает незначительные трудности при описании полученных результатов; соответственно в отчете не смог отразить содержание педагогического анализа;</li> <li>– на хорошем педагогическом уровне провел занятия и участвовал в организации и проведении мероприятия;</li> <li>– умеет вести отчетную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по практике, но аналитический материал представлен формально.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%;</li> <li>– студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– студент умеет проводить педагогические наблюдения и осуществлять педагогический анализ коррекционного занятия, но испытывает трудности при описании полученных результатов либо формально его осуществляет; отчет не отражает содержания проведенного педагогического анализа;</li> <li>– проводил занятия с небольшим количеством методических ошибок и в организации и проведении мероприятия принимал незначительное участие;</li> <li>– имеются в наличии все документы, предусмотренные в отчетных материалах по практике, которые оформлены небрежно, с замечаниями;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– аналитический материал представлен формально и несвоевременно.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики составляет менее 50%;</li> <li>– имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– не выполнил анализ педагогического наблюдения и педагогический анализ коррекционного занятия; не подготовил отчет по педагогическому анализу;</li> <li>– проводит занятия с большим количеством организационных и методических ошибок и не участвовал в организации и проведении мероприятия;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– представил отчетные материалы, не соответствующие основным требованиям, или не представил их вовсе.</li> </ul>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### **Основная литература:**

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.
2. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Юрайт, 2014. — 446 с.
3. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. / О.О. Гонина. М.: Юрайт, 2024. - 461 с.
4. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015. — 307 с.
5. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. — М.: Юрайт, 2014. — 439 с.
6. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; Под общ. ред. В. А. Сластенина, А.С.Обухова; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Юрайт, 2015. — 530 с.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Вачков ; Н.М. Мякишева, А. С. Обухов и др.; Под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Юрайт, 2018. — 422 с.
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2024. — 460 с.
9. Общая психология. Т. 2 : Хрестоматия : В 5 т. / Сост. В. А. Мазиллов, В.Д.Шадриков. — Москва : РИД РосНОУ, 2020. — 509 с.
10. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С.А.Капустина. — Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. — 480 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Баженова, Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 54 с.
2. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008 – 219 с.
3. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. / Е.И. Изотова. — М., 2012 – 304 с.
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. / Р.В. Овчарова. — М., 2008 – 445 с.
5. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. — СПб. : Речь, 2009 – 588 с.
6. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 169 с.
7. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябова. — Москва : Юрайт, 2017. — 223 с.
8. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с.
9. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с.
10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с.

11. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) [w.w.w. vgfk.ru](http://w.w.w.vgfk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
7. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
8. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
9. [www.psyarticles.ru](http://www.psyarticles.ru)
10. [www.comlib.ru](http://www.comlib.ru)
11. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
12. [www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)
13. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В ходе практики обучающиеся применяют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ**

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от Академии.

*Обязанности методиста практики от Академии:*

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;

- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

*Обязанности методиста практики от профильной организации:*

- знакомит студентов с нормативно-правовыми и методическими документами организации (учреждения); проводит открытые занятия и организует их обсуждение;
- консультирует студентов при подготовке к проведению физкультурных занятий;
- осуществляет разбор-анализ, оценивает проведение практикантом физкультурных занятий, как в присутствии всей группы, так и в индивидуальном порядке;
- инструктирует студентов по соблюдению техники безопасности на занятиях и предупреждению травм;
- дает характеристику о деятельности студента и оценку его работы.

*Обязанности и права студента-практиканта:*

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от Академии и профильной организации. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от Академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии и профильной организации, а так же к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- **для слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);

– для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Воронежская государственная академия спорта»

(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Социально-педагогический факультет

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
(ДОУ)**

студента(ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль (направленность) «Психология и педагогика дошкольного  
образования»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка «\_\_\_\_\_»

Дата защиты отчета: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от  
Академии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Воронеж, 20\_\_

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы направления подготовки 44.03.02  
 Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность)  
 «Психология и педагогика дошкольного образования»

\_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)


Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Методист практики от Академии: \_\_\_\_\_

Методист практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ г. по  
 «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ г.

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации и методиста	Подпись ответственного лица
1	2	3	4	5	6

	<b>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное</b> <b>образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»</b>
---	--

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ДОУ)**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль (направленность): «Психология и педагогика дошкольного образования»

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

успешно прошел(ла) практику в объеме: 216 часов

Виды и качество выполнения работ:

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
Инструктаж по технике безопасности		
Характеристика базы практики (учебного заведения)		
Индивидуальный план работы на весь период практик		
Дневник практиканта		
План психодиагностического обследования		
Протокол психодиагностического обследования		
Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования		
Анализ РППС детской группы		
План-конспект психокоррекционного занятия		
План-конспект игрового занятия		
План культурно-досугового мероприятия		
Защита результатов практики на итоговой конференции		

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в	

	соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
МП (ФИО)

**Лист внесения изменений в рабочую программу практики**  
(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения