

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности
Е. В. Соханова



_____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки: Адаптивная физическая культура: инструктор АФК

Квалификация выпускника:

Инструктор по адаптивной физической культуре

Форма обучения:

Очно-заочная

Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры»

Воронеж, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике	5
2. Место практики в структуре образовательной программы	9
3. Объем практики и виды учебной работы	9
4. Содержание практики	9
5. Фонд оценочных средств	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
9. Материально-техническое обеспечение практики	24
10. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
11. Приложение	27

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Практика является обязательной частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура: инструктор АФК» и средством успешной подготовки слушателей к работе в сфере физической культуры и спорта.

Практика направлена на формирование у обучающихся соответствующих компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей программы по каждому из видов профессиональной деятельности.

Цель практики – формирование у слушателей готовности к выполнению трудовых функций согласно профессионального стандарта и развитие компетентности в планировании, проведении и организации занятий АФК.

Обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Изучить условия функционирования предприятия – базы практики, а так же особенности управления организациями, работающими в сфере оздоровительной физической культуры. Ознакомиться с содержанием деятельности инструктора АФК. Изучить особенности организации и условия проведения тренировочного процесса на базе практики.

2. Закрепить, расширить, и совершенствовать умения и способности к самостоятельному творческому решению основных задач оздоровительно-тренировочного процесса занимающихся, одновременно решая трудового, нравственного, эстетического и этического характера.

3. Закрепить знания, продолжить формирование у слушателей умений и навыков проведения массовой физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом занимающихся.

4. Содействовать дальнейшему формированию профессиональной ответственности за качество организации и проведения оздоровительно-тренировочных занятий с населением разного возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

5. Оценить и проверить в условиях физкультурно-оздоровительных предприятий уровень владения слушателями приобретенных в ВУЗе знаний, сформированных умений и навыков профессионально-педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов

ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний

ПК-3. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания

Планируемые результаты обучения по практике

Перечень знаний, умений и/или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
---	------------------------------------

Знания	
<p>- законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных;</p> <p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>- правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний,</p> <p>- тестов и их нормативные значения.</p>	ПК-1
<p>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <p>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</p> <p>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</p> <p>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>	ПК-2
<p>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ПК-3
<p>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной</p>	ПК-4

<p>физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов; - назначение и способности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Умения</p>	
<p>-планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; -планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; -определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. -взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом нравственных и деонтологических норм</p>	<p>ПК-1</p>
<p>- изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	<p>ПК-2</p>
<p>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.</p>	<p>ПК-3</p>
<p>- проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и</p>	<p>ПК-4</p>

<p>применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря</p>	
<p>Навыки и (или) опыт деятельности</p>	
<p>-Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой;</p> <p>-Комплектование групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Собеседование с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;</p> <p>-Проверка отсутствия у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры;</p> <p>- Отбор типовых методик проведения групповых занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом типовых нарушений функций организма;</p>	<p>ПК-1</p>
<p>- Разработка рабочих планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе инвалидов, лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовка методических материалов для проведения занятий и мероприятий;</p> <p>- Проведение занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков, по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта;</p> <p>- Проведение совместно с тренером по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту, тестирование уровня физической и специальной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- Подготовка предложений по развитию коррекционно-развивающего воздействия при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-2</p>
<p>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -</p>	<p>ПК-3</p>

оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.	
- регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений с самостраховкой, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.	ПК-4

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика является частью подготовки обучающихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура: инструктор АФК».

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место прохождения практики – реабилитационные центры, спортивные школы инвалидов, фитнес центры и другие физкультурно-спортивные организации, имеющие необходимую материально-техническую базу.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

Слушатели проходят практику без отрыва от основной работы.

Продолжительность практики составляет не более 1 недели.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов	
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		
В том числе:		
Лекции (Л)	-	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Практические занятия (ПЗ)	12	
Вид промежуточной аттестации	диф. зачет	
Самостоятельная работа (СРС)	6	
Контроль (К)	-	
Всего часов (семестр)	18	
Общая трудоемкость дисциплины:	часов	18
	зачетных единиц	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	– получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; – подготовка и оформление организационных документов по практике.	Дневник практики
2.	Основной	– проведение методической и спортивной работы.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	– подготовка отчета об итогах практики; – итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-1	ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Код 05.00400.01) А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культуры с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану

		<p>физической реабилитации инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять учебными группами с целью всеобщего обучения в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; -планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; -определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. -взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом нравственных и деонтологических норм; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой; -Комплектование групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья -Собеседование с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; -Проверка отсутствия у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
--	--	---

		<p>здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отбор типовых методик проведения групповых занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом типовых нарушений функций организма;
ПК-2	<p>ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Код 05.00400.01) А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;

		<p>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка рабочих планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе инвалидов, лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовка методических материалов для проведения занятий и мероприятий; - Проведение занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков, по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта; - Проведение совместно с тренером по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту, тестирование уровня физической и специальной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Подготовка предложений по развитию коррекционно-развивающего воздействия при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	<p>ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Код 05.00490.01) А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств

		<p>организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения к корректировке планов названных мероприятий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс
--	--	---

		<p>проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>ПС «Инструктор-методик по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Код 05.00460.01) А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использовании спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно

		<p>реагировать на нештатные ситуации и готовить алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
--	--	---

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Знакомство с базой практики: структурой, системой руководства, внутренним распорядком, материально-техническим обеспечением.

Задание 2. Разработка индивидуального плана работы на период практики. Дневник практики.

Задание 3. Оформление индивидуального графика занятий, согласно расписанию базы практики. Ведение учета посещаемости занимающихся.

Задание 4. Разработка конспектов групповых и персональных занятий (не менее 6-ти, в т.ч 1 контрольный).

Задание 5. Проведение педагогического анализа занятия группового формата или персональной тренировки.

Задание 6. Разработка и проведение вводного инструктажа персональной или групповой тренировки.

Задание 7. Составление примерного рациона питания при занятиях разной направленности (для одного занимающегося) с весо-ростовыми показателями и индексом Кетле.

Задание 8. Оформление индивидуальной карты клиента.

Задание 9. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Задание 10. Характеристика.

Методические указания

Задание 1. Знакомство с базой практики (образовательного учреждения): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом

занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Общие сведения о базе практики

1. Название организации.
2. Контактная информация организации.
3. Характеристика кадрового состава организации (тренеры, администраторы, врачи и др.)
4. Характеристика материально-технической базы организации.
5. Характеристика предоставляемых услуг.
6. Физкультурно-оздоровительные и массовые мероприятия, проводимые в организации.

Задание 2. Разработка индивидуального плана работы на период практики.
Дневник практики.

Индивидуальный план работы

№ п/п	Виды и содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
I. Ознакомительная работа			
II. Тренировочная работа			
III. Методическая работа			
IV. Оздоровительная работа			
V. Воспитательная работа			
VI. Хозяйственная работа			
VII. Другие виды работ			

Дневник практики

Место прохождения практики: _____

Методист практики Академии: _____

Методист практики от профильной организации: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание и анализ проделанной работы
1	2

Дневник практиканта способствует осознанию студентом-практикантом своей учебно-практической деятельности, а также наблюдением за динамикой овладения методикой оценки деятельности занимающихся и анализа собственных педагогических умений, дает возможность методисту оценить объем и качество проделанной студентом работы. При оформлении дневника студенту-практиканту необходимо:

- осмыслить содержание запланированной работы, согласно индивидуальному плану;
- ежедневно описывать и давать характеристику проделанной работы;

- проанализировать и отобразить в графе «Содержание и анализ проведенной работы» запланированную работу согласно индивидуальному графику;
- ежедневно описывать и характеризовать проведенную работу.

Задание 3. Оформление индивидуального графика занятий, согласно расписанию базы практики. Ведение учета посещаемости занимающихся.

Расписание занятий, проводимых практикантом

Дни и часы занятий						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7

Учет посещаемости занимающихся

Имя Ф.	Дата								
	13 окт	14 окт
Иван М.									
...									

Задание 4. Разработка конспектов групповых и персональных занятий (не менее 6-ти, в т.ч. 1 контрольный).

Разработать и методически правильно оформить конспекты всех проведенных групповых и персональных занятий.

Конспект занятия № _____

- Цель:
- Задачи:
- Место проведения:
- Оборудование:
- Ход занятия:

№ п/п	Содержание занятия	Дозировка	Методические указания
1	2	3	4

Задание 5. Проведение педагогического анализа занятия группового формата или персональной тренировки.

Провести педагогический анализ занятия группового формата или персональной тренировки, проводимого другим тренером.

Педагогический анализ тренировочного занятия:

1. Общие сведения: задачи занятия, количество занимающихся, время и место проведения, оборудование.
2. Организация тренировочного занятия: внешний вид инструктора, подготовка зала и оборудования, методы организации занимающихся, продолжительность частей занятия.
3. Содержание и направленность тренировочного занятия: содержание частей занятия с анализом применяемых средств и методов.
4. Воспитательная работа инструктора:

- культура поведения на занятии (культура речи, умение пользоваться профессиональной терминологией, грамотность);
- коммуникативные способности (стиль общения, обращение и объективность в отношении занимающихся);
- внешность (соответствие спортивной одежды требованиям тренировочного занятия).

5. Контроль: соответствие нагрузок половым, возрастным, индивидуальным особенностям и уровню подготовленности занимающихся, использование врачебного и педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-оздоровительного занятия.

6. Общее заключение: анализ проделанной тренером работы с общей оценкой, предложения по улучшению качества работы инструктора.

Задание 6. Разработка и проведение вводного инструктажа персональной или групповой тренировки.

Вводный инструктаж позволяет в значительной степени повысить эффективность последующих тренировок. Кроме того, во время вводного инструктажа рассказываются принципы построения недельного цикла тренировки и основные требования к диете.

Временной формат вводного инструктажа – 40 мин; с интервалами для отдыха.

В вводном инструктаже необходимо объяснить занимающемуся правила посещения зала, правила безопасности, ознакомить со всеми зонами тренажерного и группового зала, кратко давая им характеристику и объясняя особенности и преимущества того или иного вида тренировок (зоны тренажерного зала: кардиозона, зона силовых тренажеров, зона свободных весов, места для стретчинга).

Задание 7. Составление примерного рациона питания при занятиях разной направленности (для одного занимающегося) с весо-ростовыми показателями и индексом Кетле.

В примерном рационе питания необходимо указать общие сведения о занимающемся (ФИО, возраст, массу и длину тела), посчитать индекс Кетле с оценкой весо-ростового показателя (нормальный вес, ожирение), цель и количество занятий. На основании собранных данных составить примерный рацион питания.

Примерный рацион питания

Ф.И.О. _____

Возраст: _____

Масса тела _____ кг

Длина тела _____ см

ИМТ (КетлеII) = $(MT/DT^2) * 100\%$;

Цель _____

Вид нагрузки _____

Количество занятий _____

Время	Продукт	Порция	Граммы	Ккал
Итого за прием:				

Задание 8. Оформление индивидуальной карты клиента.
Индивидуальная карта клиента включает в себя:

1. Персональные данные (ФИС, возраст, пол, профессия).
2. Опыт физкультурно-оздоровительной деятельности (срок, количество занятий в неделю, вид занятий).
3. Морфофункциональные показатели (длина и масса тела, артериальное давление и пульс в покое).
4. Определение уровня физического состояния по формуле Е.А. Пироговой:

$$УФС = (700 - 3 \times ЧСС - 2,5 \times АД \text{ ср.} - 2,7 \times В + 0,20 \times МТ) / (350 - 2,6 \times В + 0,21 \times ДТ)$$

ЧСС – частота сердечных сокращений, уд. в. мин. в покое;

АД ср. – артериальное давление среднее в покое, мм рт. ст. Находится по формуле:

$$АД \text{ ср.} = АДд + (АДс - АДд) / 3$$

АДд – артериальное давление диастолическое, мм рт. ст.;

АДс – артериальное давление систолическое, мм рт. ст.;

В – возраст в годах;

МТ – масса тела, кг;

ДТ – длина тела, см.

Полученное цифровое значение оценивается с градацией на 5 уровней:

- 0,255-0,375 - «низкий»,
- 0,255-0,375 - «ниже среднего»,
- 0,376-0,525 - «средний»,
- 0,526-0,675 - «выше среднего»,
- 0,826 и более - «высокий».

5. Анамнез заболеваний на текущий период (заболевания ОДА, ССС, нижних конечностей, перенесенные травмы, наличие хронических заболеваний и др.).
6. Образ жизни (режим труда и отдыха, вредные привычки, питание и др.).
7. Цель занятий, ожидаемый результат.

Задание 9. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете о прохождении производственной практики студент должен отразить:

1. Сроки и место проведения практики (точное название и адрес организации, Ф.И.О. директора и тренеров-инструкторов, условия и состояние базы практики).
2. Краткая характеристика деятельности физкультурно-оздоровительного предприятия, предоставляющих оздоровительные услуги (количество занимающихся и инструкторов, действующие направления в клубе, и др.).
3. Выполненные учебные задания по производственной практике (их количество, с кем и когда они выполнены, перечислить точно задания по практике).
4. Мероприятия, выполненные помимо указанных в учебных заданиях (указать какие, их количество; с кем проводились; сколько человек принимало участие).
5. Задания практики, которые Вам было трудно выполнить и какова причина этого? Назовите возможные причины: (отсутствие лекций и групповых занятий при подготовке к практике, на установочной конференции; отсутствие связи с методистом; отсутствие методических пособий, рекомендаций, недостаточные знания и умения, полученные в процессе занятий в академии и по каким дисциплинам; недостаточное количество времени для лучшего выполнения заданий). Если есть другие причины – укажите.
6. Ваши предложения по улучшению организации и проведения практики.

Дата

подпись

Ф.И.О.

Задание 10. Характеристика.

По окончании практики слушателю дневник характеристика с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями директора, тренера (инструктора) и синей печатью.

Характеристика практиканта Иванова Игоря Ивановича

Иванов И.И. проходил производственную практику в организации « » в период с по в качестве .

За время прохождения производственной практики Иванов И.И. зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

- объем и качество выполненной работы практикантом на базе практики;
- уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении всех видов работ;
- личностные качества;
- способности к физкультурно-оздоровительной деятельности;
- дисциплинированность, ответственность и добросовестность студента-практиканта в период прохождения практики;
- организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;
- коммуникативные качества в отношениях со студентами и работниками организации;
- характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе в организации.

Рекомендуемая оценка за практику

Директор /

подпись

Ф.И.О.

МП

Тренер (инструктор) /

подпись

Ф.И.О.

Дата

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика базы практики.
4. Индивидуальный план. Дневник практики.
5. Индивидуальный график занятий. Учет посещаемости занимающихся.
6. Конспекты групповых и персональных занятий (не менее 6-ти, в т.ч. 1 контрольный).
7. Педагогический анализ занятия группового формата или персональной тренировки.
8. Вводный инструктаж персональной или групповой тренировки.
9. Примерный рацион питания.
10. Индивидуальная карта клиента.
11. Итоговый отчет о деятельности в период практики.
12. Характеристика

Все названные документы должны быть собраны в календарь и представлены методисту практики от Академии.

В качестве приложения к дневнику практики слушатель может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными

надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

Критерии выставления итоговой оценки по практике

По окончании практики слушатель оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Методист практики проверяет правильность заполнения отчета слушателем, соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает слушателя к защите. Возможен также допуск слушателя к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, его возвращают слушателю на доработку.

По результатам практики слушатель получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации по практике. Оценка за практику выставляет методист практики, учитывая:

- отношение слушателя к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности слушателя;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями, качество проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит слушателю получать общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется методистом практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики методиста практики от профильной организации и собеседования со слушателем.

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">- представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки;- задания выполнены на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики;- обнаружено умение правильно определять и эффективно решать основные задачи;- при выполнении заданий проявлена активность и самостоятельность
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none">- полностью выполнена намеченная на период практики программа работы;- обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий;- при выполнении заданий слушатель проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">- полностью выполнена намеченная на период практики программа работы;

	<p>– обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий;</p> <p>– при выполнении заданий слушатель проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.</p>
«неудовлетворительно»	<p>– представлены формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков;</p> <p>– допущены грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся;</p> <p>– при выполнении заданий не проявлена инициатива в работе.</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / под ред. Е.Б. Мясинченко, М.П. Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 304 с.
2. Алаева Л.С. Основы организации и проведения занятий по оздоровительной аэробике: учебное пособие / Л.С. Алаева. – Омск: СибГУФК, 2007. – 68 с.
3. Булкова Т. М. Теоретико-методические основы оздоровительной аэробики: учебное пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 136 с.
4. Давыдов В.Ю. Методика преподавания оздоровительной аэробики: учебное пособие / В.Ю. Давыдов, Т.Г. Коваленко, Г.О. Краснова. – Волгоград, 2004. – 124 с.
5. Дарданова Н.А. Силовой тренинг: фитнес-программы: учебно-методическое пособие / Н.А. Дарданова, Д.А. Сулимова, Ю.А. Ильюхина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 122 с.
6. Зефирова Е.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: учебно-методическое пособие / Е.В. Зефирова, В.В. Платонова. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2006. – 25с.
7. Крючек Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий: Учеб.-метод. пособие. – М.: Терра-Спорт, Олимпия-Пресс, 2001. – 64 с.
8. Лисицкая Т.С. Аэробика. Хореография и дизайн урока: Учебно-методическое пособие с компьютерной версией / Т.С. Лисицкая, И.М. Беляева. – Москва, фитнес-конвенция. – 2006. – 34 с.
9. Люйк Л.В. Методы конструирования программ по оздоровительным видам аэробики: учебно-методическое пособие / Л.В. Люйк, Г.Г. Айзятуллова, О.В. Солодяников. – НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, С-Пб. – 2009. – 49 с.
10. Митрохина В.В. Аэробика: Теория. Методика. Практика: методическое пособие / В.В. Митрохина. – М.: РУДН, 2010. – 135 с.
11. Сулимова Д.А. Теоретические и методические основы оздоровительно-тренировочных занятий классической и степ-аэробикой: учебно-методическое пособие / Д.А. Сулимова, И.В. Антипенкова, Н.А. Дарданова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – 200 с.
12. Хоули Э.Т. Оздоровительный фитнес: учебник / Э.Т. Хоули, Э.Б. Френкс. – М., 2008. – 236 с.
13. Шипилина И.А. Аэробика. Учебное пособие / И.А. Шипилина. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 126 с.

Дополнительная литература:

14. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: Учебно-методическое пособие. – М.: Терра – Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 64с.
15. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю.В. Менхин,

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
1. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
2. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) www.vgfk.ru
3. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
4. Культура физическая и здоровье <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru>
5. Физкультура и спорт (журнал) <http://www.fismag.ru>
6. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>)
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
8. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
9. <http://www.twirpx.com/>
10. <http://romanbook.ru>
11. <http://www.academia-moscow.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе практики обучающиеся применяют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой слушателей – методист практики от Академии.

Обязанности методиста практики от Академии:

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со слушателями методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;

- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает слушателям методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную слушателями документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

Обязанности и права практиканта

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения слушатель обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от Академии и профильной организации. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки слушатель должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от Академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Слушатель, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Слушатели имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии, а также к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных мезологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих слушателей – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- для слабовидящих слушателей – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);
- для слушателей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение слушателей электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям слушателей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Воронежская государственная академия спорта»
 (ФГБОУ ВО «ВГАС»)

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

слушателя _____

 (фамилия, имя, отчество)

дополнительной профессиональной программы профессиональной
 переподготовки «Адаптивная физическая культура: инструктор АФК»
 квалификации «Инструктор-методист по АФК».

Место прохождения практики _____
 Методист практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по
 «__» _____ 20__ г.

Оценка «_____»

Дата защиты отчета: «__» _____ 20__ г.

Методист практики от Академии _____
 (подпись) (ФИО)

Воронеж, 20__