

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Суханова

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Общая психология»**

**Направление подготовки:**

**44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Год набора: 2025**

**Разработчик рабочей программы:**

**«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»**

**Воронеж 2024**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры *Тим ФК, Псих*  
протокол № *14*  
от «*17*» *06* 2024 г.  
И.О. заведующего кафедрой  
*И.В. Рубцова*  
Руководитель ОПОП ВО  
*Н.Ю. Зыкова*

СОГЛАСОВАНО  
на заседании учебно-методического совета  
протокол № *5*  
от «*10*» *06* 2024 г.  
Начальник учебного отдела  
*В.Б. Маркина*  
Заведующая библиотекой  
*А.В. Утицких*

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

#### Авторы:

Зыкова Наталья Юрьевна – к.псх.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

#### Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

## **ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>5</b>
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>5</b>
4. Содержание дисциплины	<b>6</b>
5. Фонд оценочных средств	<b>10</b>
6. Перечень основной и дополнительной литературы	<b>21</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>21</b>
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>20</b>
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>20</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-6.

Универсальные компетенции:

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции

ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
основные приемы и способы поиска, критического анализа и синтеза информации	<b>УК-1</b>
принципы и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>ОПК-6</b>
<b>Умения:</b>	
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	<b>УК-1</b>
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6</b>
<b>Навык и\или опыт деятельности:</b>	
Навыки применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1</b>
Навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение	Очное обучение
	1 семестр	2 семестр

	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>	<b>32</b>	<b>34</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	12	10
Лабораторные занятия (ЛЗ)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	<b>36</b>	<b>65</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>Всего часов (семестр)</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	<b>180</b>
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	<b>5</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1.1 Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС
1	Психология: предмет, объект и методы психологии.			1	2
2	Место психологии в системе наук. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.			1	4
3	История развития психологического знания и основные направления в психологии.	2			2
4	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.			2	2
5	Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.			2	2
6	Мозг и психика.			2	2
7	Структура психики. Соотношения сознания и бессознательного.				4
8	Основные психические процессы. Структура сознания.			2	2
9	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мыслительные процессы.	6		2	4
10	Эмоции и чувства.			-	6
11	Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь.			2	2

12	Психология личности.	2			2
13	Межличностные отношения. Психология малых групп.			2	4
14	Межгрупповые отношения и взаимодействия.			2	2
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>101</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>180</b>			

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Психология: предмет, объект и методы психологии.	<p>1. Предмет, объект и задачи психологии как науки.</p> <p>2. Методология психологии.</p> <p>3. Методы (наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, изучение документов).</p> <p>4. Условие научной разработки и применение их.</p> <p>5. Примеры различных психических явлений, основываясь на наблюдениях за собой или окружающими (можно через пословицы).</p> <p>6. Представления науки психологии. Основные положения через диалог и активное взаимодействие, психологические тесты.</p>	Реферат
2	Место психологии в системе наук. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.	<p>1. Общее и индивидуальное в психике человека (структура личности).</p> <p>2. Психологические свойства личности их характеристика.</p>	Реферат
3	История развития психологического знания и основные направления в психологии.	<p>1. Этапы развития и становления науки психологии (краткий экскурс в историю).</p> <p>2. Направления в психологии XX века.</p> <p>3. Краткая их характеристика.</p>	Наличие конспектов, записей.
4	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.	<p>Понятие о характере.</p> <p>Расскажите о структуре характера.</p> <p>Выявите акцентуации характера.</p> <p>Обоснуйте природу и проявление характера.</p> <p>Опишите типы и черты характера.</p>	Наличие конспектов, записей.

5	Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о психическом развитии психики человека (онтогенез, филогенез).</li> <li>2. Психика эволюция нервной системы (сенсорная, перцептивная, интеллектуальная).</li> <li>3. Формы отражения субъектом объективной реальности.</li> <li>4. Структура познавательных процессов.</li> </ol>	Наличие конспектов, записей.
6	Мозг и психика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции психики.</li> <li>2. Механизмы психики.</li> <li>3. Структура психики.</li> <li>4. Сознание и бессознательное в соотношении.</li> </ol>	Реферат
7	Структура психики. Соотношения сознания и бессознательного.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразование, сенситивные периоды, возрастной кризис.</li> <li>2. Среда, наследственность, обучение, воспитание, активность, гетерохронность, пластичность, интеграция.</li> </ol>	Собеседование
8	Основные психические процессы. Структура сознания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные концепции психического развития.</li> <li>2. Уровни развития психики.</li> <li>3. Сознание, его структуры.</li> </ol>	Наличие конспектов, записей.
9	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мыслительные процессы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущение и восприятие, их классификация, основные закономерности.</li> <li>2. Познание, классификация.</li> <li>3. Порог ощущений, адаптация, сензитивность, сенсбилизация, синестезия, константность, предметность, целостность, осмысленность.</li> <li>4. Восприятие времени, восприятие пространства, восприятие движений.</li> <li>5. мышление.</li> <li>6. Проблема мышления в зарубежной и отечественной психологии. Исследования Ж.Пиаже.</li> <li>7. Особенности мышления у животных и людей (детей и взрослых). Опишите виды</li> </ol>	Собеседование



		<p>мышления, его формы.</p> <p>8. Мыслительные операции.</p> <p>9. Понятие внимания.</p> <p>10. Свойства и виды внимания.</p>	
10	Эмоции и чувства.	<p>1. Эмоции, чувства и воля как понятие.</p> <p>2. Психологические основы эмоций.</p> <p>3. Переживание, эмоции и чувства.</p> <p>4. Классификация эмоций.</p> <p>5. Эмоциональный тон, настроение, стресс, аффект, фрустрация, беспокойство, тревога, страх, ужас и другие.</p> <p>6. Особенности динамики эмоционального процесса.</p> <p>7. Свойства и функции эмоций.: коммуникативная, регуляторная, сигнальная, энергетическая.</p>	Реферат
11	Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь.	<p>1. Саморегуляция человека.</p> <p>2. Общие понятие и основные виды деятельности.</p>	Собеседование
12	Психология личности.	<p>3. Психологическая характеристика личности как социального феномена.</p> <p>4. Соотношение биологического и социального в развитии и становлении психики человека.</p>	Наличие конспектов, записей
13	Межличностные отношения. Психология малых групп.	<p>1. Социальная работа.</p> <p>2. Воспитание в семье.</p> <p>3. Правила семейного воспитания.</p> <p>4. Педагогическая поддержка семьи.</p>	Наличие конспектов, записей
14	Межгрупповые отношения и взаимодействия.	<p>1. Понятие о группах и коллективах.</p> <p>2. Взаимоотношения людей в группах.</p> <p>3. Регуляция межличностных отношений.</p>	Собеседование

### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>УК-1</b>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	<b>Знает</b> основные приемы и способы поиска, критического анализа и синтеза информации <b>Умеет</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. <b>Владет навыками</b> применения системного подхода для решения поставленных задач
	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	
	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	
	05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	
	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
<b>ОПК -6</b>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	<b>Знает</b> принципы и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	<p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Примерная тематика рефератов (докладов)

- Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
- Проблема человека основных психологических школах XX века.
- Мышление как психологический феномен.
- Человек, как субъект, индивидуальность, личность. Его уникальность.
- Основы общения. Социально–ролевое общение.
- Эмпирическое и теоретическое мышление.
- Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
- Субъективный мир человека как объективная реальность.
- Средства коммуникации: невербальные средства общения.
- Самосознание и самооценка.
- Механизмы и формы психологической защиты.
- Психологические механизмы воображения.
- Цели ценностные ориентации личности.
- Диагностика интеллектуального развития.
- Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
- Психологические теории эмоций
- Мотивация поведения и формирование личности.
- Личность и ее формирование в детском возрасте.
- Психологическая структура личности
- Методологический аспект проблемы субъективного в структуре личности человека
- Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирования его личности
- Личность как продукт и субъект общественных отношений
- Психологическая структура личности и диагностика ее развития

### Критерии оценки:

**«5» баллов** - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

**«4» балла** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«3» балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«2» балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

*Требования к написанию реферата:*

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

*Методические указания по написанию реферата*

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторное собеседование.

### Примеры тестовых заданий

#### Примеры тестовых заданий:

##### Задание №1

Чувства, которые испытывает человек при восприятии явлений действительности под углом зрения нравственности, - это...

- 1) интеллектуальные чувства
- 2) эстетические чувства
- 3) моральные чувства
- 4) социальные чувства

##### Задание №2

Главным ускорением развития коллектива является...

- 1) руководство со стороны педагога
- 2) наличие традиций
- 3) наличие лидеров и актива
- 4) наличие целей, социально и личностно значимой деятельности для всех членов

##### Задание №3

В кратковременной памяти одновременно находится в среднем...

- 1) 9 элементов
- 2) 5 элементов
- 3) 7 элементов
- 4) 11 элементов

##### Задание №4

Термин «личность» в психологии определяется как ...

- 1) сильный, волевой человек, достигший общественного признания
- 2) человек, достигший высокого уровня психической зрелости
- 3) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
- 4) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении

##### Задание №5

Из нижеприведенных выберите положение характерное для гуманистической психологии:

- 1) только поведение, поддающееся внешнему наблюдению может быть объективно исследовано
- 2) движущими силами поведения человека являются бессознательные влечения

- 3) психика человека имеет три уровня: сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное
- 4) основной потребностью человека является самоактуализация, стремление к самосовершенствованию и самовыражению

#### Задание №6

Потребностью называется:

- 1) процесс формулирование целей в жизни человека
- 2) состояние объективной нужды организма в чем-то
- 3) сосредоточение сознания на важных для человека объектах
- 4) сохранение важной информации

#### Задание №7

Гибкость мышления - это...

- 1) умение увидеть и поставить любую проблему
- 2) умение при необходимости изменять намеченный ранее путь решения задач
- 3) умения принимать решения в короткий срок
- 4) умение проникнуть в сущность явления

#### Задание №8

Френология - это учение о...

- 1) учение о психике
- 2) локализации отдельных психических способностей человека в различных участках головного мозга
- 3) учение о мотивации
- 4) учение о характере

#### Задание №9

Восприятие человека человеком носит специальное название...

- 1) социальная перцепция
- 2) аттракция
- 3) рефлексия
- 4) эмпатия

#### Задание №10

Отношение цели действия к мотиву определяется...

- 1) операцией
- 2) потребностью
- 3) интересом
- 4) смыслом

#### Задание №11

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...

- 1) ощущением
- 2) абстрагированием
- 3) медитацией
- 4) воображением

#### Задание №12

Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими, называется:

- 1) идентификация

- 2) стереотипизация
- 3) конформизм
- 4) рефлексия

Задание №13

Экстерорецептивные ощущения – это ощущения, возникающие от рецепторов, расположенных....

- 1) во внутренних органах
- 2) на поверхности тела
- 3) в мышцах и сухожилиях
- 4) все перечисленное верно

Задание №14

Согласно учению З.Фрейда, структура психики, выполняющая роль внутреннего цензора, источника моральных чувств, называется...

- 1) эго
- 2) оно
- 3) ид
- 4) супер-эго

Задание №15

Зависимость восприятия от прошлого опыта называется...

- 1) категориальность
- 2) достраивание образа
- 3) апперцепция
- 4) константность

Задание №16

Способность в течение длительного времени поддерживать высокую интенсивность и концентрированность внимания называется...

- 1) объем
- 2) устойчивость
- 3) распределение
- 4) переключение

Задание №17

Память, которая продолжается 0,1-0,5 секунды, называется...

- 1) оперативная
- 2) долговременная
- 3) кратковременная
- 4) сенсорная (мгновенная)

Задание №18

Самым важным в структуре памяти является...

- 1) запоминание
- 2) сохранение
- 3) воспроизведение
- 4) забывание

Задание №19

Современную модель интеллекта, состоящую из 120 различных частей, предложил...

- 1) Платон

- 2) Фрейд
- 3) Павлов
- 4) Гилфорд

**Задание №20**

IQ от 50 до 75, реакции адекватны, но отсутствует абстрактное мышление. Это описание какого вида олигофрении?

- 1) идиотия
- 2) имбецильность
- 3) дебильность
- 4) деменция

**Задание №21**

Согласно исследованиям, у 2/3 населения IQ находится в пределах...

- 1) 50-80
- 2) 84-116
- 3) 110-130
- 4) 130-170

**Задание №22**

К слабому типу высшей нервной деятельности относится...

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) флегматик
- 4) меланхолик

**Задание №23**

Агрессия, проявляющаяся в форме и содержании слов, называется...

- 1) вербальная
- 2) косвенная
- 3) физическая
- 4) негативизм

**Критерии оценки:**

**Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

«5» баллов – 20-23 правильных ответов

«4» балла – 15-19 правильных ответов

«3» балла - 10-14 правильных ответов

«2» балла - 0-9 правильных ответов

**5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации  
(зачет)**

1. Психология как наука.
2. Предмет и задачи психологии
3. Методы исследования в психологии
4. Связь психологии с другими науками
5. Структура психологии как науки
6. Этапы развития психологического знания.
7. Современные проблемы и направления развития психологического знания.
8. Понятие о психике.
9. Основные функции психики.



10. Сознание.
11. Сознательный и бессознательный уровни психики.
12. Виды деятельности.
13. Познавательные процессы.
14. Формы отражения окружающего мира.
15. Ощущения. Характеристика и свойства ощущений.
16. Психофизиологические законы ощущений.
17. Восприятие как познавательный процесс. Свойства восприятия.
18. Иллюзии. Нарушения восприятия.
19. Память как познавательный процесс. Виды и свойства памяти.
20. Закономерности запоминания и забывания.
21. Понятие о мышлении. Социальное происхождение мышления.
22. Основные мыслительные операции.
23. Характеристики и свойства мышления.
24. Речь и мышление.
25. Мышление и интеллект.
26. Этапы развития интеллекта.
27. Внимание, его функции и свойства.
28. Условия развития познавательных процессов.

#### **Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Личность. Психологическая характеристика.
2. Структура личности.
3. Функции личности.
4. Личность и индивидуальность
5. Структура личности.
6. Развитие учения о темпераменте
7. Типы высшей нервной деятельности и их характеристика.
8. Характер и его характеристика.
9. Способности и задатки.
10. Потребности и мотивы человека.
11. Мотивационная сфера личности.
12. Воля как процесс.
13. Эмоции, качества и функции эмоций.
14. Чувства. Характеристика и свойства.
15. Эмоциональная саморегуляция.
16. Морально-нравственная сфера личности.
17. Ценностные ориентации личности. Убеждения.
18. Направленность личности.
19. Трансперсональная психология.
20. Психогенетическая психология.
21. Способности. Виды способностей. Способности и задатки.
22. Темперамент. Природа темперамента.
23. Характер. Характер и темперамент.
24. Методы исследования.
25. Уровни исследования.
26. Основные направления психологии XX века.
27. Психоаналитические представления о человеке.
28. Личность в концепции бихевиоризма.
29. Гештальтпсихология.
30. Гуманистическая психология.

31. Когнитивная психология.
32. Концепции личности в отечественной психологии.
33. Л.С. Выготский и культурно-историческая концепция развития личности
34. Влияние социальных условий на становление личностных свойств и качеств

#### Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.
------------	-----------------------	---

Итоговая оценка по дисциплине «Психология» формируется на основе качества выполненных рефератов, наличия конспектов лекций и успешного прохождения тестирования.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1. Самыгин С.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб./ пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — М. : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. – book.ru
2. Сластенин В.А. Психология и педагогика / В.А.Сластенин, В.Каширин : учеб. пособие. - М.: Академия. 2003– 576с
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика : учеб. пособие для бакалавров / Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт. 2012. -761с.

### Дополнительная литература:

1. Анисимова В.В. Психологические особенности личности (на примере изучения поведения подростков, лишенных родительского попечительства) / В.В.Анисимова, О.Н.Савинкова. – Воронеж. - 94с.
2. Мурзинова Р.М. Педагогика и культура речи (для семинар. занятий и самост. работы) / Р.М.Мурзинова, О.Н.Савинкова. – Воронеж. 2003– 76с.
3. Мурзинова Р.М. В классе – подростки : организация системы нравственно-воспитывающей детской жизни ( для студентов – практикантов ) : Учеб. пос. / Р.М.Мурзинова. – Воронеж. 2006– 54с.
4. Общая психология : учеб. пособие / под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение.1970 – 432с.
5. Психология : учебник / под ред. А.А.Крылова. – М.: Просвещение.1999 – 584с.
6. Психология : учебник для институтов физ.культуры / под ред. В.М.Мельникова. – М.: Физкультура и спорт.1987 – 367с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) [w.w.w.vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))

7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru>;
10. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
11. Электронный каталог УралГУФК : <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/>
12. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
13. [www.psyarticles.ru](http://www.psyarticles.ru)
14. [www.comlib.ru](http://www.comlib.ru)
15. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
16. [www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)
17. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)
18. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Психология» требует наличия компьютерной техники, оснащения мультимедийными средствами.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышающих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**  
(заполняется вручную)

[illegible]