

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры (наименование)
протокол № 14
от «17» 06 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой
И.В. Рубцова
Руководитель ОПОП ВО
Н.Ю. Зыкова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от «10» 06 2024 г.

Начальник учебного отдела
В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Грачев Н.П., – к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Рецензенты:

Ежова Алла Витальевна, доцент кафедры «Теории и методики спортивных игр» ФГБОУ ВО «ВГАС», к.п.н., доцент

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 4. Содержание дисциплины | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств | 14 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы | 25 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» | 25 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). | 26 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 26 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2; УК-6; ОПК-8.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного подхода в научном познании; – основные технологии поиска и сбора информации; – способы статистической обработки информации, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – виды и формы работы с педагогической и научной литературой; – требования в оформлении библиографии (списка литературы). | УК-1 |
| – принципы и технологии определения круга задач деятельности в рамках поставленной цели, критерии выборов оптимальных способов решения задач в рамках правовых норм и имеющихся ресурсов | УК-2 |
| - основные приемы и закономерности управления временем, организации собственной деятельности в соответствии с траекторией саморазвития, принципы образования | УК-6 |
| - основные теоретические положения и научные концепции современного педагогического знания | ОПК-8 |
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – синтезировать информацию, представленную в различных источниках; – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; – обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. | УК-1 |
| – формулировать задачи и цели в соответствии с требованиями, оценивать возможности и риски, определять стратегии достижения целей и задач с соблюдением правовых и морально-нравственных принципов | УК-2 |
| - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6 |
| - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8 |
| Навык и\или опыт деятельности: | |

Дисциплина (модуль) «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Б.1.О.19». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

| Вид учебной работы | | Дневное обучение | Заочное обучение |
|--|-------------------------------|------------------|------------------|
| | | Семестры | Семестры |
| | | 5 | 5 |
| Контактная работа преподавателя с обучающимися: | | 42 | 10 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 16 | 4 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | | 26 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен | экзамен |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | | 57 | 89 |
| Контроль (К) | | 9 | 9 |
| Всего часов (семестр) | | 108 | 108 |
| Зачетные единицы (семестр) | | 3 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины: | Всего часов: | 108 | 108 |
| | Всего зачетных единиц: | 3 | 3 |

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

| | | | | | | |
|-----------|----------------|---|----|----|-----|---------------|
| №№ п/п | Разделы (темы) | Л | ЛЗ | ПЗ | СРС | Конт- роль |
| | (5 семестр) | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------|--|-----------|-----------|----------|
| 1. | Структура и содержание научно-методической деятельности: цель, задачи и условия ее формирования в образовательной деятельности | 1 | | 2 | 4 | 9 |
| 2 | Роль и место научно-методической деятельности в структуре профессиональной подготовки специалиста и факторы, влияющие на ее качество. | | | | 4 | |
| 3 | Представление о современных теоретико-методологических концепциях предметной области познания: понятия методологии, методологические принципы и уровни научного познания. | 1 | | 2 | 4 | |
| 4 | Педагогические и экспериментальные методы и их значение в научно-исследовательской деятельности | 2 | | 2 | 6 | |
| 5 | Логика построения теоретического исследования. | 1 | | 2 | 2 | |
| 6 | Технология научно-исследовательской работы. | 1 | | 2 | 6 | |
| 7 | Методы математической статистики и их значение в научных исследованиях в образовательной деятельности | 2 | | 4 | 2 | |
| 8 | Общая характеристика современных научных методов исследования в психологии и педагогике | 2 | | 2 | 6 | |
| 9 | Квалификационная работа как основная форма научно-методической деятельности: требования к ее структуре и содержанию. | 2 | | 2 | 2 | |
| 10 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | 2 | | 2 | 4 | |
| 11 | Характеристика основных видов научно-методических работ и формы представления результатов НМД | 2 | | 2 | 7 | |
| Всего часов по видам занятий | | 16 | | 22 | 57 | 9 |
| ИТОГО часов | | 108 | | | | |

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------|---|--|--|
| 1. | Структура и содержание научно-методической деятельности: цель, задачи и условия ее формирования в образовательной деятельности | Введение в научно-исследовательскую деятельность. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности (НИД) в учебных заведениях разного уровня. Структура и содержание учебной, научной и методической деятельности в системе образовательных учреждений: общего, специального и дополнительного образования. Факторы, влияющие на содержание и технологию профессионального образования. Формы организации НИД в учебных заведениях разного уровня: школе, гимназии, лицее, колледже, вузе и т.д.. | 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 5. Выполнение конкретных заданий. 6. Тестирование. |
| 2. | Роль и место научно-методической деятельности в структуре профессиональной подготовки специалиста и факторы, влияющие на ее качество. | Понятия методологии, представление о принципах, методах и структуре педагогических исследований. Сущность методологии педагогики как совокупности теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Формы методологического знания. Функции методологического знания (системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая). Уровни методологического знания. Характеристика философского уровня педагогики. Некоторые философские учения, его составляющие. Сущность теории функциональной системы и ее методологическое значение в исследовании предметной области физической культуры и спорта. | 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 5. Выполнение конкретных заданий. 6. Тестирование. |
| 3. | Представление о современных теоретико-методологических концепциях предметной области познания: понятия методологии, методологические принципы и уровни научного | Классификация методологических подходов в педагогике и их применение в психологии и педагогике. Подходы, использующие развивающий потенциал способностей в деятельности, закономерности двигательной активности, целенаправленного и рационального построения движений. Подходы, предполагающие, что профессиональная деятельность будет строиться с учетом структурной сложности, функциональности, | 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 5. Выполнение конкретных заданий. 6. Тестирование. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | познания. | внутренней целостности, объекта и его преобразования- системный подход. Роль и место системного подхода в структуре научно-методической деятельности специалиста. Индивидуальный, дифференцированный подходы к исследованию предметной области образования. | |
| 4. | Педагогические и экспериментальные методы и их значение в научно-исследовательской деятельности | Теоретические методы исследования (интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, моделирование, идеализация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).. Эмпирические методы исследования (тестирование, наблюдение, контент-анализ, изучение опыта, педагогический эксперимент, методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование) Педагогический эксперимент. Виды экспериментов (по условиям проведения: естественный (полевой) эксперимент, лабораторный эксперимент мысленный эксперимент; в зависимости от задач исследования, решаемых на каждом его этапе: поисковый констатирующий, формирующий (преобразующий), контрольный (контрольно-проверочный) и сравнительный эксперименты. | 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 5. Выполнение конкретных заданий. 6. Тестирование |
| 5. | Логика построения теоретического исследования. | Выбор направления и планирование исследования. Этапы и общая логика педагогического исследования: изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка темы, гипотезы и цели исследования, постановка задач и выбор методов исследования. Сбор фактического материала, основные требования к НИР. Выбор и планирование данных, количественная и качественная их обработка. Анализ, обобщение и интерпретация результатов научных фактов, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка программ и прогноза развития явления в будущем. Определение направления и обоснования проблемы предстоящего исследования. Формулирование гипотезы, представление объекта и предмета исследования. Алгоритм исследования: | 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 5. Выполнение конкретных заданий. 6. Тестирование |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | определение цели, определение объекта и предмета изучения; изучение известного об объекте действительности; постановка проблемы; выдвижение гипотезы; построение плана исследования; осуществление намеченного плана, корректируемого по ходу исследования; проверка гипотез; определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом; определение сферы применения найденного решения. | |
| 6. | Технология научно-исследовательской работы. | Современные информационные технологии обеспечения качества научно-исследовательской деятельности. Критерии оценки результатов НИД и внедрение их в практику образования. Психолого-педагогические проблемы и процессуальные аспекты научно-исследовательской деятельности. | 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 5. Выполнение конкретных заданий. 6. Тестирование |
| 7 | Методы математической статистики и их значение в научных исследованиях в образовательной деятельности | Математическая обработка материалов научной и методической деятельности, способы измерения свойств предмета, вычисления достоверности различий между независимыми результатами, определение меры и динамики связи между явлениями, логико-математическая интерпретация научных фактов, формы описания, подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. | |
| 8 | Общая характеристика современных научных методов исследования в психологии и педагогике | Патентный поиск научной информации в сфере образования; общие сведения об информационных документах, научно-методические основы информационного поиска. Поиск научной информации периодических изданиях, каталогах библиотек в сети Интернет и других электронных носителях. Общие представления о методологии системного подхода к изучению предметной области. Понятие и теории функциональной системы. Сущность, основные принципы и комплексность исследования. Особенности комплексного педагогического исследования. Теоретические основы комплексных педагогических исследований. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследовательские проблемы. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | Прикладные (практические) проблемы. Источники исследовательского поиска. Трудности при проведении психолого-педагогического исследования. Основные методы исследования в психологии и педагогике | |
| 9 | Квалификационная работа как основная форма научно-методической деятельности: требования к ее структуре и содержанию. | Виды научных и методических работ, их классификация. Основные требования к структуре и содержанию квалификационных работ разного уровня (контрольные, курсовые, дипломные, диссертации). Выбор направления и предварительное планирование работы. Определение темы, цели и постановка задач, организация, выбор основных и дополнительных методов исследования. Характеристика теоретических, экспериментально-эмпирических методов исследования. Правила оформления научно-методических работ: оформление рукописи квалификационной работы, научной статьи, тезисов, аннотации, реферата, списка источников информации, представление научно-методических работ к изданию. | |
| 10 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | Процедура защиты ВКР. Документы. Необходимые для процедуры защиты ВКР. Подготовка доклада по ВКР. Содержание доклада по ВКР. Подготовка презентаций и демонстрационных материалов. | |
| 11 | Характеристика основных видов научно-методических работ и формы представления результатов НМД | Реферат: характеристика работы и требование к ней. Доклад : критерии оценки. Контрольная работа. Курсовая работа. ВКР. Магистерская диссертация. Кандидатские диссертации. Докторская диссертация. Научная статья. Тезисы. | |

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов,

выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

| Компетенции | Трудовые функции | Индикаторы достижения |
|-------------|--|---|
| УК-1 | <p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного подхода в научном познании; – основные технологии поиска и сбора информации; – способы статистической обработки информации, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – виды и формы работы с педагогической и научной литературой; – требования в оформлении библиографии (списка литературы). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синтезировать информацию, представленную в различных источниках; – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, рефератирование). |
| УК-2 | <p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,</p> | <p>Знает:</p> <p>принципы и технологии определения круга задач деятельности в рамках поставленной цели, критерии выборов оптимальных способов решения задач в рамках правовых норм и имеющихся ресурсов</p> <p>Умеет:</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p> | <p>формулировать задачи и цели в соответствии с требованиями, оценивать возможности и риски, определять стратегии достижения целей и задач с соблюдением правовых и морально-нравственных принципов</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| УК-6 | <p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p> | <p>Знает основные приемы и закономерности управления временем, организации собственной деятельности в соответствии с траекторией саморазвития, принципы образования</p> <p>Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет навыками таймменеджмента и самоорганизации, целеполагания и планирования траектории профессионально-личностного развития, коучинга</p> |
| ОПК -8 | <p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по</p> | <p>Знает основные теоретические положения и научные концепции современного педагогического знания</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта | |
|--|--|--|

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере образования.
2. Области исследований в сфере образования.
3. Методы и методология научного исследования.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Объект и предмет научного познания.
6. Гипотеза исследования и ее разновидности.
7. Задачи исследований, требования к их постановке.
8. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания.
9. Наиболее распространенные методы исследований в области психологии и педагогики.
10. Методика сбора и изучения специальной литературы.
11. Беседа, интервью, анкетирование.
12. Педагогическое наблюдение.
13. Виды педагогических наблюдений.
14. Метод экспертных оценок.
15. Особенности педагогического эксперимента.
16. Виды педагогического эксперимента.
17. Методика проведения педагогического эксперимента.
18. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
19. Требования к формированию экспериментальной выборки.
20. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
21. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
22. Методы исследования воспитанности.
23. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.
24. Измерения, виды измерений, единицы измерений, погрешности.
25. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
26. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
27. Понятие об оценке и оценивании. Шкалы оценок, их типы и разновидности.
28. Тестирование обученности.
29. Использование информационных технологий в научной деятельности в сфере психологии и педагогики.
30. Мультимедиа технологии в физической культуре и спорте.
31. Информационные ресурсы Интернет, поиск информации в интернет по проблемам психологии и педагогики.
32. Использование стандартных пакетов прикладных программ при выполнении научных исследований в области психологии и педагогики.
33. Структура научной работы. Требования к содержанию отдельных разделов выпускной работы. Правила технического оформления рукописи.

34. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
35. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
36. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
37. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
38. Последовательность планирования эксперимента (на примере собственной научно-исследовательской работы).
39. Критерии оценки результатов научного исследования.
40. Варианты внедрения результатов исследования в практику

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1. Цель науки:
 1. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности;
 2. изучение открываемых наукой законов;
 3. теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
 4. содействие гармоничному развитию личности;
2. Цель науки в физической культуре и спорте:
 1. производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека;
 2. укрепление здоровья, повышения спортивных достижений, содействие гармоничному развитию личности;
 3. формирование теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта;
 4. практическая проверка знаний об окружающей действительности;
3. Научная теория это:
 1. система формальных понятий и суждений, представляющее теоретическое отображение действительности;
 2. логическое обобщение опыта общественной практики;
 3. система научных знаний, представленных в научно-методической и учебной литературе;
 4. устойчиво сформировавшаяся система взглядов на явления природы и результаты человеческой деятельности;

4. Методология исследования в теории и практике физической культуры и спорта характеризуется:

- 1) единством философских, общенаучных отраслевых и конкретно-исследовательских подходов и методов;
- 2) теоретическим осмыслением и практической проверкой знаний об окружающей действительности;
- 3) ограниченными приемами и подходами какой-либо одной из существующих областей знаний;
- 4) применением частных методов и методик для целенаправленного познания;

5. Методы исследования философского характера:

1. указывают принципиальную линию на пути к истине и наиболее общие способы ее познания;
2. позволяют проникнуть в суть изучаемых проблем, использовать данные других наук;
3. позволяют целостно подойти к оценке и осознанию различных фактов, явлений, концепций;
4. указывают преимущественно на интегративное познание сложноорганизованных явлений;

6. Частные методы исследования служат для:

1. сбора фактического материала;
2. осмысления массы фактов и разработки общих понятий, концепции, либо ее фрагментов;
3. наиболее общего способа познания объективной истины;
4. выявления интегративных системообразующих факторов.

7. УИРС осуществляется в процессе:

1. выполнения студентами заданий методического характера при освоении дисциплин учебного плана;
2. ознакомления с историей и состоянием развития научного познания;
3. оформления результатов научных исследований;
4. научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач;

8. НИРС предполагает:

- 1) ознакомление с методическими и исследовательскими работами, методами исследования;
- 2) чтение лекций, проведением практических занятий; выполнение заданий по самостоятельной работе;
- 3) освоение методов научного исследования в области физической культуры, спорта и физического воспитания, самостоятельное решение научно-исследовательских задач, выступление на конференциях;
- 4) процесс освоения всех дисциплин учебного плана и всех видов занятий на их предметной основе;

9. Логика построения теоретического исследования предполагает последовательное выполнение ряда исследовательских процедур (операций):

- 1) постановку проблемы, формулирование рабочей гипотезы, результирующая разработка концептуальных положений;
- 2) выявление проблемной ситуации, результирующая разработка концептуальных положений;

3) выявление проблемной ситуации, четкую постановку проблемы, определение предпосылок ее решения и формулирование рабочей гипотезы, проверку рабочей гипотезы, результирующая разработка концептуальных положений;

4) выявление проблемной ситуации, определение предпосылок ее решения и результирующая разработка концептуальных положений;

10. Проблемные ситуации в области теоретических исследований в психологии и педагогике возникают в связи:

1) со степенью широты и новизны выдвигаемых проблем;

2) с совершенствованием математических и статистических методов, происходящих в наше время ускоренными темпами;

3) с несоответствием между имеющимися обобщающими знаниями и объективными потребностями в новых - более глубоких и полных знаниях, необходимых для рационализации физкультурной практики;

4) с определением достаточно или недостаточно исследованного числа случаев для подтверждения или опровержения гипотезы, соизмерением полученных количественных характеристик явлений;

11. Предоставляется ли студенту право выбора темы квалификационной работы:

1) да;

2) нет;

3) предоставляется отличникам учебы;

4) предоставляется студентам обучающимся по индивидуальному плану;

12. Совместная работа диссертанта и его руководителя начинается:

1) с выявления проблемной ситуации;

2) с выявления соответствующих условий и средств для организации исследования;

3) с составления индивидуального плана научно-исследовательской работы;

4) с выявления уровня теоретической и практической подготовленности исследователя;

13. В научной работе речь чаще всего ведется:

1) от первого и второго лица местоимений единственного числа;

2) от третьего лица; («автор полагает»);

3) автор диссертации выступает во множественном лице;

4) от лиц обозначенных в пунктах «2» и «3»;

14. Каталоги подразделяются на три основных вида:

1) алфавитный, систематический, предметный;

2) авторский, хронологический, систематический;

3) хронологический, систематический, предметный;

4) алфавитный, хронологический, систематический;

15. Что служит основным ориентиром для выбора методов исследования ?:

1) задачи и вопросы, поставленные перед работой;

2) уровень развития педагогики, психологии, физиологии, математики, информатики;

3) от степени разработанности методов исследования;

4) от знания студента определенных правил их поиска, соответствующей методики научного исследования;

16. Педагогическое наблюдение – это:

- 1) целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными;
- 2) изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса;
- 3) изучение общей и специально-физической подготовки спортсменов, технической, тактической, моральной и волевой подготовки;
- 4) оценка и анализ физкультурно–спортивных занятий без активного вмешательства исследователя в учебный процесс;

17. Методы исследования, которые можно назвать опросом – это:

- 1) беседа, интервью, анкетирование;
- 2) беседа, интервью, анкетирование;
- 3) экспертное оценивание, беседа, интервью;
- 4) экспертное оценивание, хронометрирование, анкетирование;

18. Фокус-группа как метод исследования представляет собой изучение:

- 1) мнения группы квалифицированных специалистов-практиков в интересующем исследователя вопросе;
- 2) анализ теоретического материала о изучаемой проблеме;
- 3) создание условий для экспериментального исследования какого-либо феномена

19. Виды измерительных шкал используемых для определения результатов исследований:

- 1) наименований, порядка, интервальная и отношений;
- 2) параметрические, порядка, интервальная и отношений;
- 3) наименований, ранжирования, интервальная и отношений;
- 4) логарифмические, порядка, интервальная и ранжирования;

20. t – Критерий Стьюдента позволяет определить:

1. эффективность обучения (достоверность различий);
2. порядковые изменения (ранжирование);
3. меру связи между явлениями или признаками;
4. коэффициент ранговой корреляции;

21. ВКР могут выполняться в виде работ:

1. реферативного (теоретического) и экспериментального характера;
2. реферативного (теоретического) и методического характера;
3. методического и экспериментального характера;
4. исследовательского и методического характера;

22. Блок «Введение» в ВКР должен содержать следующие научные категории:

- 1) актуальность, объект, предмет исследования, гипотеза исследования, научная новизна;
- 2) актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезу, практическую значимость;
- 3) объект, предмет исследования, цель, задачи исследования, практическая значимость;
- 4) объект, предмет исследования, гипотеза исследования, результаты исследования;

23. Первая глава ВКР посвящена:

1. анализу литературы по проблеме;
2. актуальности вопроса (проблемы)
3. обоснованию целей и задач ВКР;

4. описанию экспериментальной программы;

24. Вторая глава ВКР:

1. методы, организация исследования;
2. обоснование экспериментальной программы;
3. изучение состояния вопроса;
4. организация исследования;

25. В выпускной квалификационной работе автор ставит:

- 1) одну цель исследования и 2-3 задачи;
- 2) две цели исследования и 4 задачи;
- 3) три цели исследования и 2-3 задачи;
- 4) четыре цели исследования и 2-3 задачи;

Критерии оценки:

«5» баллов – 22-25 правильных ответов

«4» балла – 19-21 правильных ответов

«3» балла – 16-18 правильных ответов

«2» балла – 15 и меньше правильных ответов

Примерные темы рефератов

1. История развития науки.
2. Научно-методическая деятельность в профессиональной подготовке специалиста в психологии и педагогике.
3. Научное знание, научное исследование.
4. Методика и методы исследования, методическая деятельность.
5. Основы научного эксперимента.
6. Основы педагогического наблюдения.
7. Тема научного исследования, ее актуальность.
8. Теоретическая и практическая значимость работы.
9. Объект и предмет исследования.
10. Концептуальные основы гипотезы, цель исследования.
11. Задачи исследования, требования к их постановке.
12. Требования к объему выборки исследования.
13. Метод анкетирования и его особенности.
14. Основы контрольных испытаний.
15. Проблемы научных исследований в области психологии и педагогики.
16. Проблемы научных исследований в области образования.
17. Проблемы научных исследований в области дошкольной педагогики.
18. Статистические показатели разнообразия исследуемого признака.
19. Основы метода корреляционного и регрессионного анализов.
20. Факторный анализ и его практическое значение.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован,

оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументирование выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Современная стратегия и цели обновления и развития российского образования. Сущность и основные направления гуманизации образования.
2. Характеристика системы подготовки научно-педагогических кадров в сфере образования.
3. Научно-методическая деятельность, ее роль и особенности функционирования в области психологии и педагогики.
4. Требования к научно-методической компетентности специалиста в области образования
5. Критерии качества научно-методической работы
6. Сущность и основные направления инновационных исследований по отдельным профилям подготовки специалистов в области психологии и педагогики.
7. Особенности инновационных проектов и проблематика научного поиска образовательных технологий.
8. Характеристика основных видов научных, методических работ и формы их представления.
9. Квалификационные требования к различным видам НМР с учетом их особенностей и форм представления.
10. Цели и задачи научно-методической работы в образовательном учреждении.
11. Основные формы организации научно-методической работы, их цели и содержание.
12. Особенности индивидуальных форм организации научно-методической работы.
13. Сущность и роль научного исследования в совершенствовании инновационных дидактических систем как движущих сил развития образования.
14. Понятия «комплексный», «системный», «структурно-функциональный» подходы к исследованию предметной области психологии и педагогики.
15. Основные требования, предъявляемые к научно-методическим работам.
16. Основные направления и планирования научного исследования.
17. Постановка проблемы, формулирование темы, обоснование актуальности и значимости научного исследования.
18. Логика исследования, формулирование цели, задач, выбор методов исследования.
19. Гипотеза и ее разновидности, алгоритм ее подтверждения или опровержения.
20. Этапы реализации плана научного исследования.
21. Метод педагогического наблюдения и его разновидности.
22. Характеристика метода педагогического эксперимента, его разновидности и алгоритм проведения.
23. Использование средств математической статистики для обработки научных и методических фактов.

24. Измерения психофизиологического состояния с использованием комплекса тестов, отвечающих требованиям стандартизации.
25. Измерительные процедуры и измерительные шкалы оценок результатов тестирования.
26. Алгоритм подготовки результатов исследования и оформление научной - методической работы.
27. Цель, структура и основные требования к содержанию научно-методической работы.
28. Представление о современных технологиях в обеспечении научно-исследовательской деятельности.
29. Оценка результатов научной и методической деятельности.
30. Основные положения о научно-методической работе специалистов в области психологии и педагогики
31. Понятие о компетентности, педагогической компетентности, профессионально-педагогической компетентности и основных ее видах.
32. Структура научно-методической компетентности педагога, методиста, психолога.
33. Механизм формирования научно-методической компетентности специалиста в области образования.
34. Пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

| зачтено/ не зачтено | Оценка | Критерии |
|------------------------|---------------------|--|
| зачтено | «отлично» | Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. |
| | «хорошо» | Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях. |
| | «удовлетворительно» | Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. |

| | | |
|------------|-----------------------|---|
| | | Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. |
| Не зачтено | «неудовлетворительно» | Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя. |

Итоговая оценка по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» формируется на основе: посещения занятий; активного участия на практических занятиях; правильного оформления и защиты реферата; выполнения заданий по СР; набранных баллов по тестовым заданиям

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений.-2-е изд. перераб. и доп., /Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Физкультура и спорт, 2005. - 272 с.
2. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность [Текст]: учебник / Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 288 с.
3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-исследовательской [Текст]: учебник для вузов /В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.

Дополнительная литература:

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст]: / А.Ф. Ануфриев. -М.: Ось-89, 2002.- 112 с.
2. Борокова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л.В. Борокова, Н.А. Виноградова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 128 с.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие для средних учебных заведений.- 3-е издание переработанное / Н.А. Виноградова, Л.В. Борокова.- 2005. - 96 с.
4. Врублевский, Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита [Текст]: учебное пособие / Е.П. Врублевский, О.Е.Лихачев, Л.Г. Врублевская. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 129 с.
5. Врублевский, Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита [Текст]: учебное пособие для институтов физкультуры / Е.П. Врублевский, О.Е.Лихачев, Л.Г. Врублевская. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 233 с.

6. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Текст] / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.: ил.
7. Железняк, Ю.Д. Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 264 с.
8. Кузнецов, И.Н. Реферат, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Текст]: учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. -352 с.
9. Селуянов, В.Н. Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. - М.: Физическая культура и спорт, 2001. - 184 с.
10. Селуянов, В.Н. Практикум по курсу «Научно-методическая деятельность» [Текст]: / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. - М.: Физическая культура и спорт, 2006. - 260 с.
11. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2011 – 200 с. : ил.
12. Программное обеспечение: рабочая программа по дисциплине (модуль).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) [w.w.w. vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Аудитория № 202, 211, 303. 304. 401, 402а 25-120 посадочных мест

Оборудование: доска, телевизор, видеомаягнитофон, DVD – player, экран, цифровая видео-камера, компьютер, мультимедийный проектор, презентации к лекциям.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]