

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности


Е.В. Суханова

 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Специальная психология и педагогика»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

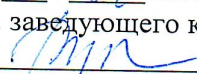

Очная, заочная

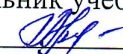
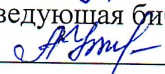
Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры *Тим ФК, Псих*
протокол № *4*
от «*17*» *11* 2024 г.
И.о. заведующего кафедрой
 (И.В. Рубцова)
Руководитель ОПОП ВО
 (Н.Ю. Зыкова)

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № *5*
от «*20*» *06* 2024 г.
Начальник учебного отдела
 В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Наталья Юрьевна – к.псх.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп - закономерности функционирования психики и развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями 	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения и научные концепции современного педагогического знания в области специальной педагогики; - закономерности и принципы организации педагогического процесса с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности 	ОПК-8
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - оценивать и учитывать при организации учебной и воспитательной деятельности особые образовательные потребности отдельных групп обучающихся 	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных 	ОПК-8

научных знаний, в том числе и в области специальной психологии и педагогики, дефектологии.	
Навык и/или опыт деятельности:	
Навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Навыки осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области специальной психологии и педагогики	ОПК-8

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Специальная психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение	
	4 семестр	
	2	
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	28	
В том числе:		
Лекции (Л)	10	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Практические занятия (ПЗ)	18	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
Самостоятельная работа студента (СРС)	35	
Контроль (К)	9	
Всего часов (семестр)	72	
Зачетные единицы (семестр)	2	
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	72
	Всего зачетных единиц:	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС
1	Введение в специальную психологию и педагогику: предмет, задачи и методы специальной психологии и педагогики, некоторые исторические аспекты и современность.	2			4
2	Категориальный аппарат специальной психологии и педагогики. Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.	2		2	4
3	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие			2	3
4	Образовательная система России для детей с особыми образовательными потребностями; цели, содержание, структура образования; инклюзивное образование. Формы организации психолого-педагогической помощи для детей с особыми образовательными потребностями	2		2	2
5	Психологические особенности детей с ЗПР. Организация обучения и помощи детям с ЗПР	2		2	2
6	Психологические особенности детей с дефицитарными нарушениями. Организация обучения и помощи детям с нарушениями слуха и зрения.			2	4
7	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация обучения и помощи детям с нарушениями ОДА.	2		2	4
8	Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями и нарушениями речи. Организация обучения и помощи детям с нарушениями интеллекта и речи.			2	4
9	Психологические особенности детей с нарушениями поведения и эмоциональной сферы, РДА. Организация обучения и помощи детям с нарушениями поведения, эмоциональной сферы, РДА			2	4
10	Семья ребенка с особыми образовательными потребностями как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.			2	4
Всего часов по видам занятий		10	-	18	35
ИТОГО часов		72			

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего
----------	---	--------------------	----------------

			контроля успеваемости
1	Введение специальную психологию и педагогику: предмет, задачи и методы специальной психологии и педагогики, некоторые исторические аспекты и современность.	Предмет специальной педагогики и психологии – коррекционно–педагогическая помощь. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные направления специальной педагогики и психологии. Специальная педагогика как наука.	Реферат
2	Категориальный аппарат специальной психологии и педагогики. Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.	Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой и другими науками и областями практики. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.	Реферат
3	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие	Типы нарушений по В.В. Лебединскому. Содержание основных критериев и показателей нарушений различного вида. Психодиагностика в специальной психологии и педагогике. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика	Наличие конспектов, записей.

		задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.	
4	Образовательная система России для детей с особыми образовательными потребностями; цели, содержание, структура образования; инклюзивное и интегрированное образование. Формы организации психолого-педагогической помощи для детей с особыми образовательными потребностями	Основы дидактики в специальной педагогике. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения психолого-педагогической помощи. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей нарушениями. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в образовательных организациях. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением. Компенсация и коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения. Педагогические проблемы интегрированного обучения интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.	Наличие конспектов, записей.

5	<p>Психологические особенности детей с ЗПР. Организация обучения и помощи детям с ЗПР</p>	<p>Причины задержек психического развития. Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: ЗПР конституционального происхождения; соматогенного происхождения; психогенного генеза; церебрально-органического происхождения.</p> <p>Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.</p> <p>Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.</p> <p>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР. Специальное образование детей с ЗПР. Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей.</p> <p>Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в школе</p>	<p>Наличие конспектов, записей.</p>
6	<p>Психологические особенности детей с дефицитарными нарушениями. Организация обучения и помощи детям с нарушениями слуха и зрения, речи</p>	<p>Причины нарушений слуха. Классификация нарушений. Особенности и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Оказание помощи детям с нарушениями слуха.</p> <p>Причины нарушений зрения. Классификация нарушений. Особенности и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Оказание помощи детям с нарушениями зрения.</p> <p>Причины нарушений речи. Классификация нарушений. Особенности и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Оказание помощи детям с</p>	<p>Реферат</p>

		нарушениями речи.	
7	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация обучения и помощи детям с нарушениями ОДА.	Причины нарушений ОДА. Классификация нарушений. Особенности и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА. Оказание помощи детям с нарушениями ОДА.	Собеседование
8	Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Организация обучения и помощи детям с нарушениями интеллекта.	Причины нарушений интеллекта. Классификация нарушений. Особенности и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Оказание помощи детям с нарушениями интеллекта.	Наличие конспектов, записей.
9	Психологические особенности детей с нарушениями поведения и эмоциональной сферы, РДА. Организация обучения и помощи детям с нарушениями поведения, эмоциональной сферы, РДА	Причины нарушений поведения, психопатии. Классификация нарушений. Особенности и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения, эмоциональной сферы, РАС. Особенности обучения и воспитания детей с РАС. Оказание помощи детям с РАС.	Собеседование
10	Семья ребенка с особыми образовательными потребностями как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Семья как фактор реабилитации и развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей детей с особыми образовательными потребностями.	Реферат

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов,

выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-3	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп - закономерности функционирования психики и развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - оценивать и учитывать при организации учебной и воспитательной деятельности особые образовательные потребности отдельных групп обучающихся <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками организации совместной и

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает принципы и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает основные теоретические положения и научные концепции современного педагогического знания</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка
2. Общие и специфические проблемы развития детей с ограниченными возможностями.
3. Психология семейного воспитания проблемных детей
4. Причины отклонений в психическом развитии детей.
5. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
6. Нарушения психомоторного развития при разных типах дизонтогенеза
7. Нарушения речевого развития при разных типах дизонтогенеза.
8. Особенности формирования эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями психического развития
9. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями сенсорной сферы.
10. Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития
11. Проблема реабилитации в специальной психологии.
12. Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте.
13. Формирование личности в условиях нарушенного психического развития
14. Специальная психология и ее связь с другими науками.
15. История развития специальной психологии в России и за рубежом.
16. Особенности нарушения восприятия у детей с патологией сенсорной сферы.
17. Причины и формы школьной неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями.
18. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями в развитии.
19. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
20. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
21. Особенности формирования защитных механизмов детей с отклонениями развития.
22. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Патология речи и психическое развитие ребенка.
24. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями психического развития.
25. Проблема умственной отсталости в специальной психологии, педагогике и медицине.
26. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
27. Дети с задержкой психического развития.
28. Поврежденное психическое развитие у детей.
29. Проблема соотношения развития и распада психики в специальной психологии.
30. Психология деятельности специального психолога.
31. Психосексуальное развитие детей и подростков с отклонениями в развитии.
32. Межполушарная асимметрия мозга в условиях дизонтогенеза.
33. Структура нарушенного развития и ее свойства.
34. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
35. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.

36. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
37. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями в развитии.
38. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
39. Проблема нарушений памяти в специальной психологии.
40. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
41. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
42. Особенности формирования воображения у детей с проблемами развития.
43. Психологическая готовность к школьному обучению у детей с проблемами развития.
44. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
45. Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами развития.
46. Мышление умственно отсталых детей.
47. Пространственные представления и ориентация в пространстве лиц с патологией зрения.
48. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строиться на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторное собеседование.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Основные категории нарушений развития у детей.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта.
4. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
5. Методы коррекции поведения проблемных детей.
6. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
7. Предметные области специальной психологии и ее связь с другими науками.
8. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
9. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

10. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
11. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
13. Технологии и методы специального образования.
14. Формы организации воспитания и коррекционно-педагогической помощи.
15. Характеристика нарушений развития у детей.
16. Система воспитания детей с различными нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
17. Современная система специальных образовательных услуг.
18. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
19. Медико-педагогический патронаж.
20. Психолого-педагогический патронаж.
21. ПМПК: задачи и организация деятельности.
22. Дети со сложными нарушениями.
23. Компенсация и коррекция.
24. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей.
25. Раннее выявление детей с особенностями в развитии.
26. Психологическая помощь семьям детей с особенностями в развитии

Примеры тестовых заданий

1. Предметом психологии аномального развития являются:
 - а. больные с психическими нарушениями
 - б. больные с органическими поражениями мозга
 - в. лица с патологией развития
 - г. больные с психосоматическими нарушениями

2. Психология аномального развития разрабатывает программы коррекции детей с различной патологией, кроме:
 - а. нарушений интеллекта
 - б. шизофрении
 - в. нарушений сенсорной сферы
 - г. нарушений двигательной сферы

3. Компенсация дефекта, осуществляемая путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее не свойственных им функций – это:
 - а. межсистемная компенсация
 - б. внутрисистемная компенсация

4. Теория сверхкомпенсации была разработана:
 - а. Выготским
 - б. Фрейдом
 - в. Сухаревой
 - г. Адлером

5. К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:
 - а. внутричерепная родовая травма
 - б. наследственные генетические поражения
 - в. внутриутробные инфекции

г. токсикозы

6. Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:

- а. задержка психического развития
- б. олигофрения
- в. ранний детский аутизм
- г. деменция

7. К какому типу задержанного психического развития относится алалия?

- а. синдром дефицита внимания
- б. задержка речевого развития
- в. общее недоразвитие речи
- г. задержка формирования навыков счета

8. Ядром синдрома раннего детского аутизма является:

- а. нарушение речи
- б. недостаточность или полное отсутствие стремления к контактам с окружающими
- в. нарушение памяти
- г. нарушение интеллекта

9. Тифлопсихология – раздел специальной психологии, занимающийся проблемами развития и обучения детей с аномалиями:

- а. речи
- б. слуха
- в. зрения
- г. двигательной сферы

10. К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур?

- а. сверхкомпенсация
- б. спонтанная компенсация
- в. межсистемная компенсация
- г. внутрисистемная компенсация

11. Психология аномального развития разрабатывает программы коррекции детей с различной патологией, кроме:

- а. нарушений интеллекта
- б. шизофрении
- в. нарушений сенсорной сферы
- г. нарушений двигательной сферы

12. Понятия «первичный» и «вторичный» дефект в специальную психологию были введены:

- а. Адлером
- б. Лебединским
- в. Выготским
- г. Каннером

13. К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:

- а. асфиксия

- б. педагогическая запущенность
- в. недоношенность
- г. хромосомные aberrации

14. На первый план при олигофрении выступают нарушения развития:

- а. восприятия
- б. внимания
- в. памяти
- г. интеллекта

15. Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:

- а. задержка психического развития
- б. олигофрения
- в. ранний детский аутизм
- г. деменция

16. Впервые ранний детский аутизм был описан:

- а. Выготским
- б. Сухаревой
- в. Аспергером
- г. Каннером

17. Для психических расстройств при органической деменции в детском возрасте характерна:

- а. тотальность
- б. иерархичность
- в. парциальность

18. При психопатиях детского возраста основной дефект психического развития имеет место в:

- а. интеллектуальной сфере
- б. двигательной сфере
- в. сенсорной сфере
- г. эмоциональной сфере

19. Психический дизонтогенез, связанный с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, опорно-двигательной сферы называется:

- а. дефицитарное психическое развитие
- б. диспропорциональное психическое развитие
- в. искаженное психическое развитие
- г. дисгармоническое психическое развитие

20. Для какого типа психического дизонтогенеза наиболее характерна психогенная реакция на дефект?

- а. поврежденного развитие
- б. дефицитарное развитие
- в. искаженное развитие
- г. общее недоразвитие

Критерии оценки:

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- «5» баллов – 18-20 правильных ответов
- «4» балла – 15-17 правильных ответов
- «3» балла – 11-14 правильных ответов
- «2» балла – 0-11 правильных ответов

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет специальной педагогики и психологии – коррекционно-педагогическая помощь. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.
3. Основные направления специальной педагогики и психологии. Специальная педагогика как наука.
4. Предметные области специальной педагогики. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями.
5. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой и другими науками и областями практики.
6. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов.
7. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.
8. Типы нарушений по В.В. Лебединскому. Содержание основных критериев и показателей нарушений различного вида.
9. Психодиагностика в специальной психологии и педагогике. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.
10. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.
11. Основы дидактики в специальной педагогике. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
12. Принципы специального образования.
13. Технологии и методы специального образования.
14. Формы организации обучения психолого-педагогической помощи.
15. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей нарушениями.
16. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями.
17. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в образовательных организациях.
18. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением.
19. Компенсация и коррекция.
20. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей. Коррекционная направленность обучения.
21. Абилизация и реабилитация.
22. Педагогические проблемы построения методов специального обучения.

23. Педагогические проблемы интегрированного обучения интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
24. Причины задержек психического развития. Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: ЗПР конституционального происхождения; соматогенного происхождения; психогенного генеза; церебрально-органического происхождения.
25. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.
26. Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.
27. Специальное образование детей с ЗПР. Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в школе
28. Причины нарушений слуха. Классификация нарушений. Особенности и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
29. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
30. Оказание помощи детям с нарушениями слуха.
31. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений. Особенности и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
32. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
33. Оказание помощи детям с нарушениями зрения.
34. Причины нарушений речи. Классификация нарушений. Особенности и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
35. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
36. Оказание помощи детям с нарушениями речи.
37. Причины нарушений ОДА. Классификация нарушений. Особенности и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
38. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.
39. Оказание помощи детям с нарушениями ОДА.
40. Причины нарушений интеллекта. Классификация нарушений. Особенности и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
41. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
42. Оказание помощи детям с нарушениями интеллекта.
43. Причины нарушений поведения, психопатии. Классификация нарушений. Особенности и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения, эмоциональной сферы, РАС.
44. Особенности обучения и воспитания детей с РАС.
45. Оказание помощи детям с РАС.
46. Семья как фактор реабилитации и развития ребенка с особыми образовательными потребностями
47. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по

		дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.
Не зачтено		

Итоговая оценка по дисциплине «Специальная психология и педагогика» формируется на основе качества выполненных рефератов, наличия конспектов лекций и успешного прохождения тестирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Специальная педагогика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; под ред. Н.М.Назаровой. 10-е изд., стер. М. : ИЦ Академия, 2010. – 400 с.

Мендель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - //www/studentlibrary.ru

Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.- Питер, 2005. – 304 с.

Дополнительная литература:

Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие для студ. пед.учеб. заведения/ С.А. Завражин, Л.К.ФОРТОВА. – М.: Академический проект, 2005. – 400 с.

Гиллебранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А.Горловой. – 2-изд. – М. :ИЦ Академия, 2007. – 240 с.

Специальная педагогика : в 3-х т.: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / под ред. Н.М.Назаровой. М. : ИЦ Академия. – 2007.

Т.1. История специальной педагогики / Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин. 352 с.

Т.2. Общие основы специальной педагогики / Н.М.Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов. – 352 с.

Т.3. Педагогические системы специального образования /Н.М. Макарова, Л.Н. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – 400 с.

Красильникова О.А. Обучение чтению детей с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений. / О.А. Красильникова. – М.: Академия, 2003. – 272 с.

Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия. – 2003.

Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред.пед.учеб.заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) w.w.w. vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
8. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
9. Электронный каталог УралГУФК : <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/>
10. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
11. www.psyarticles.ru
12. www.comlib.ru
13. www.voppsy.ru
14. www.trepsy.net
15. www.psychology-online.net
16. www.koob.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Специальная психология и педагогика» требует наличия компьютерной техники, оснащения мультимедийными средствами.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]