

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности



Е.В. Суханова

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психологическая служба в образовании»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Тим ФК, Пил
протокол № 14
от « 14 » июня 2024 г.
И.о.заведующего кафедрой
И.В. Рубцова (И.В. Рубцова)
Руководитель ОПОП ВО
Н.Ю. Зыкова (Н.Ю. Зыкова)

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от « 20 » юня 2024 г.
Начальник учебного отдела
В.Б. Маркина (В.Б. Маркина)
Заведующая библиотекой
А.В. Утицких (А.В. Утицких)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая служба в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Наталья Юрьевна – к.псх.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 4. Содержание дисциплины | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств | 11 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы | 22 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» | 23 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). | 23 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| Знания: | |
| - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | ОПК-1 |
| - принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; - структуру и последовательность компонентов основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 |
| - принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении | ОПК-5 |
| Умения: | |
| - осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики в рамках нормативных правовых актов в сфере образования и психологических услуг | ОПК-1 |
| - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ; | ОПК-2 |
| - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 |
| Навык и\или опыт деятельности: | |
| - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |
| - разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2 |
| - контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении | ОПК-5 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Психологическая служба в образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Дневное обучение |
|--|-------------------------------|------------------|
| | | 4 семестр |
| Контактная работа преподавателя с обучающимися: | | 42 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | | 16 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | - |
| Практические занятия (ПЗ) | | 26 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | | 57 |
| Контроль (К) | | 9 |
| Всего часов (семестр) | | 108 |
| Зачетные единицы (семестр) | | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины: | Всего часов: | 108 |
| | Всего зачетных единиц: | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

| №№ п/п | Разделы (темы) | Л | ЛЗ | ПЗ | СРС |
|-----------|---|---|----|----|-----|
| 1 | Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании | 2 | | 2 | 8 |
| 2 | Организация психологической службы в системе образования | 2 | | 4 | 8 |
| 3 | Основные виды деятельности педагога-психолога | 4 | | 4 | 8 |
| 4 | Особенности деятельности психолога в сфере образования | 2 | | 2 | 8 |
| 5 | Документация психологической службы в образовании | 2 | | 2 | 8 |
| 6 | Работа педагога-психолога с субъектами образовательного пространства | 2 | | 4 | 8 |
| 7 | Разработка программ психологического | 2 | | 4 | 9 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|
| | сопровождения педагогом-психологом | | | | |
| Всего часов по видам занятий | | 16 | - | 26 | 57 |
| ИТОГО часов | | 108 | | | |

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля успеваемости |
|----------|---|--|--|
| 1 | Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании | История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России. | Реферат Устный опрос |
| 2 | Организация психологической службы в системе образования | Теоретические основания психологической службы образования. Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы. Место педагога-психолога в коллективе. | Реферат Устный опрос |
| 3 | Основные виды деятельности педагога-психолога | Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого- | Наличие конспектов, записей. |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | | <p>педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции). Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации. Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психологопедагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в ДОУ. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Психопрофилактика. Психологическое просвещение субъектов образовательного пространства.</p> | |
| 4 | Особенности деятельности психолога в сфере образования | <p>Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Права и обязанности психолога образования. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Этика работы</p> | Наличие конспектов, записей. |

| | | | |
|----|--|--|------------------------------|
| | | педагога-психолога. | |
| 5 | Документация психологической службы в образовании | <p>Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность Службы и этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога. образования.</p> <p>Виды документации психолога.</p> <p>Специальная документация (психологические заключения; коррекционные карты; протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития).</p> <p>Организационно-методическая документация (хронометраж рабочего времени практического психолога; график работы психолога; годовой план работы психолога; дифференцированный план работы практического психолога на месяц; журнал и бланки психологических запросов; журнал учета видов деятельности; аналитический отчет о проделанной работе; статистическая справка за отчетный период. Оформление и ведение профессиональной документации. Организация кабинета педагога-психолога. Психологический инструментарий.</p> | Наличие конспектов, записей. |
| 6. | Работа педагога-психолога с субъектами образовательного пространства | <p>Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы</p> | Реферат. Тестирование |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------|
| | | риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка. Взаимодействие с родителями детей. Особенности взаимодействия с коллективом. | |
| 7 | Разработка программ психологического сопровождения педагогом-психологом | <p>Психологическое обеспечение педагогического процесса как вид деятельности психолога в сфере образования.</p> <p>Психологическое сопровождение образовательных (развивающих) программ и психологизация воспитательных стратегий.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разделы в структуре психологического сопровождения реализации образовательных программ: введение (констатация готовности к введению образовательной программы; введение программы как основной педагогической стратегии и технологии воспитания и обучения); адаптация образовательной программы к конкретным условиям образовательного учреждения, текущее обслуживание (обеспечение концептуальной целостности программного содержания и психолого-педагогических воздействий; констатация показателей динамики развития в соответствии с программными требованиями).</p> <p>Психологическая помощь педагогу на основе психологических рекомендаций по планированию, подготовке, структуре, форме, контролю и диагностике занятий.</p> <p>Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки.</p> <p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка</p> | Устный опрос Конспекты |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. | |
|--|--|---|--|

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

| Компетенции | Трудовые функции | Индикаторы достижения |
|--------------|---|---|
| ОПК-1 | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) | Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <p>(воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p> | <p>отношений на основе норм профессиональной этики в рамках нормативных правовых актов в сфере образования и психологических услуг</p> <p>Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| ОПК-2 | <p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; - структуру и последовательность компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ; <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| ОПК-5 | <p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p> | <p>Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p> |

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании.
2. Современный этап развития психологической службы в российском образовании.
3. Современная психологическая служба за рубежом.
4. Постнеклассическая психология и подготовка специалиста в сфере практической психологии.
5. Организация психологической службы в образовании.
6. Психологическая служба образования и ее организационная структура.
7. Психолог в ППМС-центре и ПМПК.
8. Концепции психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.
9. Проблема этики в профессиональной деятельности психолога.
10. Оформление и ведение психологической документации.
11. Основные виды деятельности психолога в сфере образования
12. Психологический мониторинг эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
13. Мониторинг оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
14. Скрининговые обследования в образовательной организации.
15. Психолого-педагогический анализ возможностей и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения.
16. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
17. Роль психолога в проектировании образовательной среды.
18. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды
19. Психологическая поддержка детей с ОВЗ.
20. Особенности возрастно-психологического подхода в консультировании.
21. Сравнительный анализ тестового и клинического видов обследования.
22. Нарративный подход в психологической диагностике и консультировании.
23. Работа психолога с субъектами образовательного процесса
24. Развитие психологической культуры у детей и взрослых.
25. Индивидуальные учебные планы для творчески одаренных обучающихся.
26. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков.
27. Групповые формы работы психолога по преодолению затрудненного общения у детей и подростков.
28. Консультирование педагогов и администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- 29 Консультирование родителей по проблемам детей.
- 30 Консультирование педагогов и администрации образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе.
- 31 Междисциплинарный подход к проблеме сотрудничества психологов и педагогов в образовательном учреждении.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторное собеседование.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Понятие о психологической службе в образовании.
2. История становления психологической службы за рубежом
3. История развития практической психологии в России.
4. Современное состояние психологической службы
5. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)».
6. Цели и задачи психологической службы в образовании.
7. Основные направления деятельности и развития психологической службы образования.
8. Организационная структура психологической службы образования.
9. ППС-центры и ПМПК.
10. Актуальные задачи психологической службы на различных ступенях образования (дошкольного, начального, среднего, среднего специального, высшего).
11. Основные принципы определения приоритетов в работе психолога.
12. Планирование и конкретизация специфических задач деятельности психолога.
13. Концепции психологической службы в образовательных учреждениях различного типа
14. Профессиональная этика психолога.
15. Понятие о профессиограмме.
16. Профессионально значимые качества личности и профессиональные умения психолога.
17. Рефлексия профессионально значимых качеств.
18. Диагностика профессионально значимых качеств педагога-психолога.
19. Психологический кабинет и требования к оформлению.
20. Рабочие зоны в кабинете психолога.
21. Психологический инструментарий и его виды.
22. Психологическая документация: нормативно-правовая документация; специальная документация; организационно-методическая документация.
23. Оформление и ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
24. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (понятие, методы, содержание):
 - 1) разработка и реализация мониторинга результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
 - 2) психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; анализ возможностей и ограничения

используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

3) разработка совместно с педагогами индивидуального образовательного маршрута с учетом психологических особенностей и образовательных потребностей обучающегося;

4) разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

5) роль психолога в комплектовании групп (с учетом интеллектуально-личностных возможностей обучающихся, их мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда);

6) разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, Обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

Примеры тестовых заданий

1. Главная цель деятельности практической психологии образования - это
(один ответ)

- 1) психологическое здоровье детей;
- 2) психологическая информация;
- 3) психологическая консультация.

2. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

(один ответ)

- 1) Э Фромма;
- 2) З. Фрейда;
- 3) А. Маслоу;
- 4) К. Юнга

3. Основные задачи психологической службы образования:

(один ответ)

1) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;

2) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;

3) развитие индивидуальны особенностей детей -интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;

4) все варианты верны.

5) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;

4. Психологическая служба образования - интегральное явление, представляющее собой единство следующих составляющих

(один ответ)

- 1) научного;
- 2) организационного;
- 3) прикладного;
- 4) все варианты верны.
- 5) практического;

5. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков - это:

(один ответ)

- 1) психологическая культура;
- 2) психологическая коррекция;
- 3) психологическая атака;
- 4) психологическое просвещение.
- 5) психологическая диагностика;

6. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определённым образом организованная беседа (Ю.Е.Алешина) - это:

(один ответ)

- 1) психологическое консультирование;
- 2) психологическая адаптация;
- 3) психологический консилиум;
- 4) психологическая коррекция.

7. Практический психолог образования имеет подчинение

(один ответ)

- 1) по административной линии;
- 2) все варианты верны.
- 3) по профессиональной линии;

8. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы

(один ответ)

- 1) 1909 г;
- 2) 1935;
- 3) 1945г.;
- 4) 1951г.

9. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

(один ответ)

- 1) психопрофилактика;
- 2) психологическое просвещение.
- 3) психокоррекция;

10. ...вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного практического психолога, определило его социальный статус, права и обязанности.

(один ответ)

- 1) В 1988 г.
- 2) В 1989 г.
- 3) В 1977 г.;

4) В 1976 г

11. Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены

(один ответ)

- 1) половым созреванием;
- 2) активным формированием индивидуальных особенностей;
- 3) психоэмоциональным развитием;
- 4) формированием самосознания и идентичности.

12. ...направление в деятельности психологической службы образования ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности.

(один ответ)

- 1) проблемное;
- 2) развивающее;
- 3) актуальное;
- 4) коррекционный;
- 5) перспективное.

13. Формулировка заключения об основных характеристиках компонентов психического развития или формирования личности ребенка – это ...

(один ответ)

- 1) психологический диагноз;
- 2) анамнез;
- 3) психологическое заключение;
- 4) рекомендации.

14. Единственным серьезным показателем эффективности или неэффективности любых самых современных программ, новых педагогических методов, сроков и форм обучения является

(один ответ)

- 1) уровень образованности учащихся;
- 2) самоактуализация учащихся;
- 3) уровень образованности и воспитанности учащихся;
- 4) психологическое здоровье детей.

15. Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж, профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе предполагает

(один ответ)

- 1) психопрофилактика;
- 2) психологическое просвещение.
- 3) психокоррекция;

16. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях предполагает

(один ответ)

- 1) психопрофилактика;

- 2) психологическое просвещение.
- 3) психокоррекция;

17. Психологическим механизмом психокоррекции является:

(один ответ)

- 1) стимуляция;
- 2) интеграция;
- 3) интериоризация;
- 4) дезадаптация;
- 5) фасилитация.

18. О каком возрасте идёт речь: формируются характерологические свойства, новый уровень потребностей, нравственные требования и чувства, возникает требовательность и избирательность в отношениях со сверстниками.

(один ответ)

- 1) ранняя зрелость;
- 2) дошкольный;
- 3) юность;
- 4) младший школьный.

19. В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще

(один ответ)

- 1) на рубеже XIX-XX вв;
- 2) XX вв;
- 3) XIX в.;
- 4) XVIII в.

20. С ... годов происходит интенсивное становление психологической службы в системе образования нашей страны

(один ответ)

- 1) с начала 80-х;
- 2) с конца 80-х;
- 3) с начала 90-х;
- 4) с конца 70-х;

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Каждый неправильный ответ – 0 баллов.

| Балл | Оценка |
|--------|---------------------|
| 30- 27 | Отлично |
| 26- 23 | Хорошо |
| 22- 15 | Удовлетворительно |
| <15 | Неудовлетворительно |

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(экзамен)

- 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
- 2. Эволюция психологической службы.
- 3. Цель и задачи психологической службы образования.

4. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах.
5. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России.
6. Теоретические основания психологической службы образования.
7. Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека.
8. Определение психологической службы образования.
9. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования.
10. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.
11. Место педагога-психолога в коллективе.
12. Психологическая диагностика.
13. Психологическая коррекция.
14. Понятие психолого-педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции).
15. Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы.
16. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.
17. Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды.
18. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования.
19. Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми.
20. Особенности психокоррекционного процесса.
21. Формы психокоррекционной работы в ДОУ.
22. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста.
23. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
24. Психопрофилактика.
25. Психологическое просвещение субъектов образовательного пространства.
26. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
27. Система выявления индивидуальных способов развития.
28. Права и обязанности психолога образования.
29. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.
30. Авторские модели психологической службы.
31. Специфика работы психолога в детском саду.
32. Этика работы педагога-психолога.
33. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность Службы и этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога. образования.
34. Виды документации психолога.
35. Специальная документация (психологические заключения; коррекционные карты; протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития). Организационно-методическая документация (хронометраж рабочего времени

практического психолога; график работы психолога; годовой план работы психолога; дифференцированный план работы практического психолога на месяц; журнал и бланки психологических запросов; журнал учета видов деятельности; аналитический отчет о проделанной работе; статистическая справка за отчетный период.

36. Оформление и ведение профессиональной документации.

37. Организация кабинета педагога-психолога.

38. Психологический инструментарий.

39. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.

Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).

40. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).

41. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.

42. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость.

43. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.

44. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.

45. Взаимодействие с родителями детей.

46. Особенности взаимодействия с коллективом.

47. Психологическое обеспечение педагогического процесса как вид деятельности психолога в сфере образования.

48. Психологическое сопровождение образовательных (развивающих) программ и психологизация воспитательных стратегий.

49. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

50. Разделы в структуре психологического сопровождения реализации образовательных программ: введение (констатация готовности к введению образовательной программы; введение программы как основной педагогической стратегии и технологии воспитания и обучения); адаптация образовательной программы к конкретным условиям образовательного учреждения, текущее обслуживание (обеспечение концептуальной целостности программного содержания и психолого-педагогических воздействий; констатация показателей динамики развития в соответствии с программными требованиями).

51. Психологическая помощь педагогу на основе психологических рекомендаций по планированию, подготовке, структуре, форме, контролю и диагностике занятий.

52. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

53. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

54. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

| зачтено/ не зачтено | Оценка | Критерии |
|------------------------|-----------|---|
| зачтено | «отлично» | Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной |

| | | |
|------------|-----------------------|---|
| | | терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. |
| | «хорошо» | Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях. |
| | «удовлетворительно» | Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. |
| Не зачтено | «неудовлетворительно» | Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя. |

Итоговая оценка по дисциплине «Психологическая служба в образовании» формируется на основе качества выполненных рефератов, наличия конспектов лекций и успешного прохождения тестирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1 Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008 – 219 с.

2. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. / Е.И. Изотова. – М., 2012 – 304 с.
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. / Р.В. Овчарова. – М., 2008 – 445 с.
4. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб. : Речь, 2009 – 588 с.
5. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 169 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. 2-е изд. - М: Смысл, 1996.
2. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие: для студ. вузов/ Е.И. Изотова. – 2-е изд.. – М.: «Академия», 2009 – 288 с.
3. Миронова Т.Б. Актуальные проблемы профессионального самоопределения студентов-психологов / Т.Б. Миронова // Психология в вузе. - 2005. - №3. - С.31-42.
4. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 - 176 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) www.vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
10. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
11. Электронный каталог УралГУФК : <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/>
12. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
13. www.psyarticles.ru
14. www.comlib.ru
15. www.voppsy.ru
16. www.trepsy.net
17. www.psychology-online.net
18. www.koob.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное

программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» требует наличия компьютерной техники, оснащения мультимедийными средствами.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]