

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры *ТиМ ФК, Псих*
протокол № *11*
от «*11*» *июня* 2024 г.
И.о.заведующего кафедрой
И.В. Рубцова (И.В. Рубцова)
Руководитель ОПОП ВО
Н.Ю. Зыкова (Н.Ю. Зыкова)

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № *5*
от «*10*» *июня* 2024 г.
Начальник учебного отдела
В.Б. Маркина В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
А.В. Утицких А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Наталья Юрьевна – к.псх.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	19
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-1.

Универсальные компетенции:

УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
Основные приемы и закономерности управления временем, организации собственной деятельности в соответствии с траекторией саморазвития, принципы образования	УК-6
Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1
Умения:	
Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
Осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики в рамках нормативных правовых актов в сфере образования и психологических услуг	ОПК-1
Навык и/или опыт деятельности:	
Навыки таймменеджмента и самоорганизации, целеполагания и планирования траектории профессионально-личностного развития, коучинга.	УК-6
Навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение
	2 семестр
	2
Контактная работа преподавателя с	40

обучающимися:		
В том числе:		
Лекции (Л)		12
Лабораторные занятия (ЛЗ)		8
Практические занятия (ПЗ)		20
Вид промежуточной аттестации		экзамен
Самостоятельная работа студента (СРС)		59
Контроль (К)		9
Всего часов (семестр)		108
Зачетные единицы (семестр)		3
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	108
	Всего зачетных единиц:	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС
1	Профессии в сфере психолого-педагогической деятельности.	2		2	8
2	Развитие психолого-педагогической практики	2		2	8
3	Правовое поле осуществления психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты, регулирующие психолого-педагогическую деятельность	2		4	8
4	Содержание и функции профессиональной деятельности	2	2	2	8
5	Субъекты профессиональной деятельности в психолого-педагогической практике. Личность специалиста. Профессионально важные качества.	2	2	2	8
6	Проблемное поле психолого-педагогической деятельности		2	2	8
7	Этические нормы в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Кодекс этики	2		2	6
8	Этапы и пути профессионально-личностного развития в психолого-педагогической деятельности		2	4	5
Всего часов по видам занятий		12	8	20	59
ИТОГО часов		108			

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Профессии в сфере психолого-педагогической деятельности	Возникновение и развитие профессий в психолого-педагогической деятельности. Сущность и особенности деятельности психолога в различных организациях. Область, объекты и виды профессиональной деятельности психолога..	Реферат Устный опрос
2	Развитие психолого-педагогической практики	Становление психолого-педагогической практики. Социальный запрос на психолого-педагогическую помощь. Формы осуществления психолого-педагогической профессиональной деятельности. Развитие психолого-педагогической практики на современном этапе.	Реферат Устный опрос
3	Правовое поле осуществления психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты, регулирующие психолого-педагогическую деятельность	Нормативные основы деятельности. Организация рабочего места специалиста. Инструментарий психолого-педагогической деятельности. Нормативная документация педагога-психолога: планы, программы, учетные карты, протоколы и пр. Основные материалы деятельности специалиста.	Наличие конспектов, записей.
4	Содержание и функции профессиональной деятельности	Цели деятельности педагога-психолога, функции и социальные роли. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога. Психолого-педагогические знания и умения в структуре профессиональной компетентности педагога-психолога. Основные группы психолого-педагогических умений. Профессиональное мастерство. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Назначение и содержание профессиональной деятельности психолога в педагогической деятельности; научно-исследовательской, организационно-управленческой,	Наличие конспектов, записей.

		социальной деятельности, задачи, составные части, функции	
5	Субъекты профессиональной деятельности в психолого-педагогической практике. Личность специалиста, профессионально важные качества	<p>Личность профессионала. Профессионально важные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).</p> <p>Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. Становление личности профессионала. Компетентность и ее границы. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Личностный рост как условие признания профессионализма.</p>	Наличие конспектов, записей.
6.	Проблемное поле психолого-педагогической деятельности	<p>Актуальные проблемы и задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в современном образовательном пространстве. Особенности деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении. Особенности деятельности педагога-психолога в частной школе</p> <p>Особенности деятельности педагога-психолога в общеобразовательной школе</p> <p>Особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа</p>	Реферат. Тестирование
7	Этические нормы в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Кодекс этики	Понятие о профессиональном этическом кодексе. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс. Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных социальных ситуациях.	Устный опрос Конспекты

8	Этапы и пути профессионально-личностного развития в психолого-педагогической деятельности	Проблема профессионализации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности. Управление процессом профессионализации. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации.	Устный опрос Тестирование
---	---	--	------------------------------

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-6	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Знает основные приемы и закономерности управления временем, организации собственной деятельности в соответствии с траекторией саморазвития, принципы образования
	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение
	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»	всей жизни

	образования детей и взрослых» 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Владеет навыками таймменеджмента и самоорганизации, целеполагания и планирования траектории профессионально-личностного развития, коучинга
ОПК-1	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики в рамках нормативных правовых актов в сфере образования и психологических услуг Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Психологические особенности профессиональной деятельности.
2. Особенности профессиональной деятельности психолога.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования «Педагог-психолог».
4. Профессиограмма социального педагога и психолога сферы образования.
5. Объективные характеристики профессии «педагог-психолог».
6. Субъективные характеристики профессии «педагог-психолог» - профессиограмма педагога-психолога.
7. Основные виды деятельности педагога-психолога.
8. Основные типы специализаций школьного психолога.
9. Процесс профессионализации в психолого-педагогической профессии
10. Профессиональное развитие педагога-психолога в ВУЗе.
11. Талант и призвание в психолого-педагогической деятельности
12. Профессионально важные личностные качества педагога-психолога
13. Мотивы выбора психолого-педагогической профессии
14. Гуманистический характер психолого-педагогической деятельности
15. Общая и профессиональная культура педагога-психолога
16. Этические основы психолого-педагогической деятельности.
17. Характеристика психолого-педагогической деятельности
18. Возникновение, развитие и перспективы психолого-педагогической профессии
19. Гуманистическая природа психолого-педагогической профессии
20. Базовые психолого-педагогические понятия, их роль в становлении педагога-психолога
21. Педагог-психолог в обществе, истории, культуре
22. Социокультурная ситуация в современном образовании

23. Нравственно-этический образ современного педагога-психолога
24. Аспекты и направления психолого-педагогической деятельности
25. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности
26. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога
27. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога
28. Социально-педагогическая деятельность педагога-психолога
29. Научно-методическая, управленческая, воспитательная деятельность педагога-психолога

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строиться на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора

собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторное собеседование.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Педагог-психолог в измерениях профессиональной деятельности.
2. Место психологии на «лестнице профессий».
3. Уникальность профессии педагога-психолога.
4. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Личность педагога-психолога.
6. Профессиональные деформации.
7. Основные психологические специальности.
8. Инструментарий педагога-психолога. Рабочее место педагога-психолога.
9. Профессионализм педагога-психолога.
10. Уровни успешности профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Этический кодекс педагога-психолога: общая характеристика.
12. Акмеограмма педагога-психолога.
13. Профессиональные задачи педагога-психолога.
14. Взаимосвязь видов профессиональной деятельности педагога-психолога
15. Особенности деятельности педагога-психолога в детском саду
16. Особенности деятельности педагога-психолога в частной школе
17. Особенности деятельности педагога-психолога в общеобразовательной школе
18. Особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа
19. Проблема профессионально значимых качеств личности педагога-психолога
20. Психолого-педагогические способности, их развитие
21. Психолого-педагогическая профессия и специальность
22. Система профессиональной подготовки педагога-психолога

- 23. Функциональные и должностные обязанности педагога-психолога, квалификационные требования к педагогу-психологу
- 24. Профессиональная компетентность педагога-психолога
- 25. Профессиональная культура педагога-психолога, профессиональный такт
- 26. Принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности

Примеры тестовых заданий

- **1. Субъектные характеристики в профессии – это:**
 - 1) те характеристики профессионального субъекта, которые он имеет от природы;
 - 2) те характеристики профессионального субъекта (управляющего, оказывающего воздействие), которые соотносят его с объектом управления;
 - 3) те характеристики профессионального субъекта, которые он мечтает иметь как активная и самостоятельная личность.
- **2. Основные разделы профессиограммы у А.К.Марковой:**
 - 1) Описание профессии и Профессиональные задачи;
 - 2) Трудограмма и Психограмма;
 - 3) Профессиональные знания, Профессиональные умения и Профессиональные навыки.
- **3. Цель деятельности педагога-психолога – это:**
 - 1) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
 - 2) регуляция психических состояний учащихся и учителей;
 - 3) психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения.
- **4. Предмет труда педагога-психолога – это:**
 - 1) нормы и способы регуляции активности у школьника в социуме;
 - 2) сознание личности;
 - 3) психические особенности школьника.
- **5. Нормы регуляции активности – это:**
 - 1) определенные законом права и обязанности человека;
 - 2) исторически сложившиеся формы взаимозависимости и зависимости людей и властных отношений в процессе жизнедеятельности общества и общественном производстве;
 - 3) неписанные правила поведения человека в различных бытовых и общественных ситуациях межличностного взаимодействия.
- **6. Способы регуляции активности – это:**
 - 1) характеристика условий, в которых человек осуществляет определенные формы активности;
 - 2) динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результата;
 - 3) описание последовательности действий человека, которые необходимо выполнить для получения потребляемого продукта его активности.
- **7. Средства деятельности педагога- психолога – это:**
 - 1) компьютер и видеокамера;
 - 2) советы и другие формы устных рекомендаций клиенту;
 - 3) способы коммуникации и организации деятельности.
- **8. Средства воздействия педагога-психолога на клиента - это:**
 - 1) советы, пожелания, рекомендации, обещания, примеры, нотации, указания;
 - 2) шантаж, угроза, подкуп, деньги, женщины, вино;
 - 3) коммуникация, организация деятельности, тесты и опросники, компьютерные программы.

- **9. Наиболее разнообразное и широко применяемое средство воздействия педагога-психолога на другого человека, которое почти всегда используется совместно с другими средствами:**

- 1) коммуникация;
- 2) манипуляция;
- 3) интерпретация.

- **10. Выполнение клиентом и/или группой заданных психологом действий и деятельности предполагает в итоге изменения:**

- 1) в профессиональном, семейном, социальном, экономическом, политическом, региональном и геополитическом статусе клиента и/или группы;
- 2) финансового благосостояния психолога в положительную сторону;
- 3) в психических особенностях и характеристиках действующего человека и/или группы, корректирующих и/или развивающих данные особенности.

- **11. Наиболее важными личностными качествами для профессионального педагога-психолога являются:**

- 1) коммуникабельность, организационная способность, прогностичность, социабельность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость, сензитивность, наблюдательность, гибкость мышления;
- 2) настойчивость, логичность, пунктуальность, аккуратность, альтруистичность, беглость речи, высокий темп активности, инертность, ригидность, возбудимость, пролонгированность;
- 3) психастеничность, невротичность, эмоциональная лабильность, низкая сензитивность, доминантность, агрессивность, депрессивность, ипохондричность, беглость ума.

- **12. Ценностное отношение к другому человеку как самоисточнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности психолога – это:**

- 1) самоидентичность;
- 2) субъектная позиция;
- 3) умение.

- **13. Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности выражена:**

- 1) в наличии диплома государственного образца по специальности «Педагогика и психология»;
- 2) в приобретении формы педагога-психолога и оформлении соответствующего удостоверения;
- 3) в наличии действенной мотивации трудовой деятельности по приобретенной профессии, профессионального самосознания, субъектных технологий.

- **14. Личностный уровень профессиограммы школьного психолога характеризует:**

- 1) личные знания, умения и навыки профессионала;
- 2) личностные отношения человека к различным сторонам жизни;
- 3) систему личностных качеств и особенностей, отражающих специфику данной профессии.

- **15. Поведенческое проявление отношения к другому человеку у профессионального психолога, его позиция в ситуации межличностного взаимодействия: "человек - это цель взаимодействия, он самоценность", "человек - субъект, самоисточник активности, поведения, деятельности", проявляется в:**

- 1) внимании и интересе к Человеку (Ребенку);
- 2) регулировании, управлении и манипуляции;
- 3) дружбе, любви и взаимопонимании.

- **16. Способность восприятия и передачи логической и эмоциональной информации (события и переживания, действия и чувства) как в вербальной, так и в невербальной форме называется:**

- 1) организационно-деятельностная;
- 2) коммуникативная;
- 3) прогностическая.

- **17. Индивидуальные особенности человека на индивидуальном уровне по отношению к профессии педагога-психолога скорее выражаются:**

- 1) противопоказаниями к данной профессии;
- 2) предпочтениями к данной профессии;
- 3) индифферентностями к данной профессии.

- **18. Предмет воздействия психолога в процессе психодиагностики:**

- 1) способность клиента выполнить заданные действия;
- 2) поведение клиента (затруднения в поведении в проблемных ситуациях: действие выбора, отношение к др. людям);
- 3) состояние клиента (негативные психологические состояния, психологический дискомфорт);

- **19. Предмет воздействия психолога в процессе психологического консультирования:**

- 1) состояние клиента (негативные психологические состояния, психологический дискомфорт);
- 2) поведение клиента (затруднения в поведении в проблемных ситуациях: действие выбора, отношение к др. людям);
- 3) отклонения от нормального психического развития;

- **20. Предмет воздействия психолога в процессе психологической коррекции:**

- 1) поведение клиента (затруднения в поведении в проблемных ситуациях: действие выбора, отношение к др. людям);
- 2) способность клиента выполнить заданные действия;
- 3) отклонения от нормального психического развития;

- **21. Процесс профессионализации в профессии «Педагог-психолог» – это:**

- 1) процесс изучения учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом специальности «педагогика и психология»;
- 2) процесс освоения и присвоения норм и способов регуляции активности профессионального психолога;
- 3) процесс сдачи зачетов и экзаменов, что подтверждает наличие у студента – будущего специалиста – знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

- **22. Профессионализм у студента в вузе формируется через:**

- 1) идентификацию и обособление на основе как социальных условий организации и реализации образовательного процесса, так и индивидуального опыта профессиональной деятельности, опыта овладения профессией;
- 2) запоминание и воспроизведение учебного материала, представленного в лекциях и практических занятиях;
- 3) сдачу сессий и развитие межличностного общения между студентами в течение обучения в вузе.

- **23. Какой этап является первым в профессиональном становлении и развитии психологов?**

- 1) восторженно-романтический
- 2) начальный
- 3) этап самоутверждения
- 4) профессионального творчества

- **24. Что такое профессиональная конфиденциальность?**

- 1) профессиональный такт
- 2) не разглашение информации
- 3) использование проверенных и стандартизованных методик
-

25. Выберите из предложенного ниже списка коммуникативные качества психолога:

- 1) вежливость
- 2) умение слушать
- 3) бесконфликтность
- 4) интеллигентность
- 5) креативность

26. Какие психологические знания называют житейскими?

- 1) знания, которые накапливаются и используются в повседневной жизни;
- 2) знания, которые опираются на эмпирические научные факты;
- 3) знания, полученные через опыт и эффективность работы специалиста;
- 4) знания, накопленные за многовековую историю в разных философско-религиозных учениях.

27. На что опираются знания научной психологии? (выбрать все возможные варианты)

- 1) объективность;
- 2) рациональность и осознанность;
- 3) конкретность и практичность;
- 4) фрагментарность;
- 5) эмоциональность.

28. Что из предложенного ниже относится к психодиагностической деятельности психолога?

- 1) чтение лекции на тему: «Стресс и способы борьбы с ним»;
- 2) проведение исследования, нацеленного на выявление тревожности у пятиклассников;
- 3) беседа с мальчиком по внутриличностным проблемам.

29. Что появляется у психолога профессионала с опытом?

- 1) знания
- 2) навыки
- 3) умения
- 4) мудрость

30. Какому виду практической деятельности психолога можно дать следующее определение: «вид практической деятельности, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий – в результате общения с психологом – для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах»?

- 1) психопрофилактика
- 2) психологическое консультирование
- 3) психотерапия
- 4) психокоррекция

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Балл	Оценка
30- 27	Отлично
26- 23	Хорошо
22- 15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Возникновение и развитие профессий в психолого-педагогической деятельности.
2. Сущность и особенности деятельности психолога в различных организациях. Область, объекты и виды профессиональной деятельности психолога.
3. Становление психолого-педагогической практики. Социальный запрос на психолого-педагогическую помощь.
4. Формы осуществления психолого-педагогической профессиональной деятельности.
5. Развитие психолого-педагогической практики на современном этапе.
6. Нормативные основы деятельности.
7. Организация рабочего места специалиста.
8. Инструментарий психолого-педагогической деятельности.
9. Нормативная документация педагога-психолога: планы, программы, учетные карты, протоколы и пр. Основные материалы деятельности специалиста.
10. Цели деятельности педагога-психолога, функции и социальные роли.
11. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога.
12. Психолого-педагогические знания и умения в структуре профессиональной компетентности педагога-психолога.
13. Основные группы психолого-педагогических умений. Профессиональное мастерство.
14. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
15. Назначение и содержание профессиональной деятельности психолога в педагогической деятельности; научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной деятельности, задачи, составные части, функции
16. Личность профессионала. Профессионально важные качества психологов.
17. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
18. Профессионализация личности. Становление личности профессионала.
19. Проблема профессиональной деформации личности.
20. Компетентность и ее границы.
21. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога.
22. Стадии профессионального развития.
23. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности.
24. Управление процессом профессионализации.
25. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации.
26. Направленность личности как социально-психологическая характеристика. Личностный рост как условие признания профессионализма.
27. Актуальные проблемы и задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в современном образовательном пространстве.

28. Особенности деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.
29. Особенности деятельности педагога-психолога в частной школе
30. Особенности деятельности педагога-психолога в общеобразовательной школе
31. Особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа
32. Понятие о профессиональном этическом кодексе. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс. Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных социальных ситуациях.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.
------------	-----------------------	---

Итоговая оценка по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» формируется на основе качества выполненных рефератов, наличия конспектов лекций и успешного прохождения тестирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 291 с.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным специальностям. / П.Я. Гальперин. М.: КДУ, 2007. - 336 с.
3. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. / В.Н. Карандышев. М.: Смысл, 2000.
4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова, Л. Ф. Обухова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 451 с.
5. Общая психология: психология в структуре современных наук, психические познавательные процессы, психические состояния и их регуляция, психология личности: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. - СПб : Питер, 2009.
6. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие для студентов вузов. / И.А. Шмелева. - М.: Питер, 2007. - 253 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. 2-е изд. - М: Смысл, 1996.
2. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие: для студ. вузов/ Е.И. Изотова. – 2-е изд.. – М.: «Академия», 2009 – 288 с.
3. Миронова Т.Б. Актуальные проблемы профессионального самоопределения студентов-психологов / Т.Б. Миронова // Психология в вузе. - 2005. - №3. - С.31-42.
4. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 - 176 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) [w.w.w. vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru)

4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
8. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
9. Электронный каталог УралГУФК : <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/>
10. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
11. www.psyarticles.ru
12. www.comlib.ru
13. www.voppsy.ru
14. www.trepsy.net
15. www.psychology-online.net
16. www.koob.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» требует наличия компьютерной техники, оснащения мультимедийными средствами.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]