

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности  
Е.В. Суханова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Патопсихология детского возраста»**

**Направление подготовки:**

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль):**

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

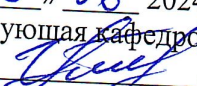

Очная, заочная



**Год набора: 2025**

**Разработчик рабочей программы:**

«Кафедра Медико-биологических, научно-естественных и математических дисциплин»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры *ТиМ ФК, ПнП*  
протокол № 12  
от «13» 06 2024 г.  
Заведующая кафедрой  
 (И.Е. Попова)  
Руководитель ОПОП ВО  
 (Н.Ю. Зыкова)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании учебно-методического совета  
протокол № 5  
от «10» 06 2024 г.  
Начальник учебного отдела  
 В.Б. Маркина  
Заведующая библиотекой  
 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Патопсихология детского возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

**Авторы:** Маковкин Игорь Владимирович – старший преподаватель Кафедры МБ, НЕиМД  
**Зыкова Наталья Юрьевна** – к.псх.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

**Рецензенты:**

**Куликова Татьяна Алексеевна** – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

## **ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>5</b>
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>5</b>
4. Содержание дисциплины	<b>6</b>
5. Фонд оценочных средств	<b>9</b>
6. Перечень основной и дополнительной литературы	<b>18</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>19</b>
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>20</b>
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>20</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

**ОПК-5; ОПК-8**

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
- принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	<b>ОПК-5</b>
- основные теоретические положения и научные концепции современного педагогического знания	<b>ОПК-8</b>
<b>Умения:</b>	
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5</b>
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8</b>
<b>Навыков и/или опыт деятельности:</b>	
- контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	<b>ОПК-5</b>
- осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Патопсихология детского возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение
	3 семестр
	3
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>	<b>28</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	12

Лабораторные занятия (ЛЗ)		-
Практические занятия (ПЗ)		16
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		<b>40</b>
<b>Контроль (К)</b>		<b>4</b>
<b>Всего часов (семестр)</b>		<b>72</b>
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	<b>2</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС
1	Детская патопсихология как наука	2		2	6
2	Принципы построения и методы патопсихологического обследования детей	2		2	6
3	Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте	2		2	6
4	Психологическая квалификация особенностей психического развития в рамках пограничной психической патологии.	2		2	6
5	Психологическая характеристика отдельных форм и нарушений психического развития в рамках большой психиатрии	2		4	8
6	Особенности организации консультативной работы и коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями психического развития	2		4	8
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>72</b>			

##### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Детская патопсихология как наука	Исторические аспекты становления патопсихологии детского и юношеского возраста. Современные тенденции развития науки. Место детской	Реферат Устный опрос

		патопсихологии психологических, медицинских, педагогических наук. Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста. Практические задачи детской патопсихологии. Теоретические проблемы патопсихологии детского и юношеского возраста.	
2	Принципы построения и методы патопсихологического обследования детей	Принципы диагностической работы патопсихолога. Патопсихологическая диагностика в клинике. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств.	Реферат Устный опрос
3	Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте	Виды нарушенного психического развития. Психиатрические классификации дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья. Уровни возрастного реагирования воздействие «вредности». Возрастная специфика в патопсихологии. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья. Ранний детский аутизм и его разновидности. Нервная анорексия и нарушения пищевого поведения. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и его разновидности. Суицидальное поведение. Проблема дифференциальной диагностики в патопсихологии детского возраста	Наличие конспектов, записей.
4	Психологическая квалификация особенностей психического развития в рамках пограничной психической патологии.	Невротические реакции и неврозы. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте. Особые виды невротических расстройств детского возраста. Психопатии. Психологическая структура психопатий. Психологическая характеристика аффективных нарушений в детском возрасте.	Наличие конспектов, записей.

5	Психологическая характеристика отдельных форм и нарушений психического развития в рамках большой психиатрии	Клинико-психологический синдром при шизофрении в детском возрасте. Обзор современных исследований детской шизофрении. Психологические исследования шизофрении в детском возрасте. Клинико-психологический синдром при эпилепсии. Основные формы эпилепсии в детском возрасте. Патопсихологическая диагностика при эпилепсии.	Наличие конспектов, записей.
6.	Особенности организации консультативной работы и коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями психического развития	Цели и принципы консультативно-коррекционной работы. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Виды коррекционной помощи детям при нарушениях психического развития. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	Реферат. Тестирование

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе- тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>ОПК-5</b>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p><b>Знает</b> принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Владеет</b> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p><b>Знает</b> основные теоретические положения и научные концепции современного педагогического знания</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>

### 5.2. Типовые задания для текущего контроля

#### Примерная тематика рефератов (докладов)

- 1 История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
- 2 Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.

3. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжелых психических расстройствах: эндогенных психозах и аффективной патологии
4. Виды коррекционной работы в рамках пограничной патологии детского возраста
5. Невротические реакции и неврозы как область научно-практической деятельности в патопсихологии.
6. Психологическая характеристика аффективных нарушений в детском возрасте.
7. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья.
8. Феноменология нарушений восприятия при психических расстройствах у детей.
9. Проблема агнозий дошкольников.
10. Нарушения произвольных движений и действий у больных с психическими заболеваниями.
11. Проблема апраксий у дошкольников.
12. Нарушения речи у больных с психическими расстройствами.
13. Проблема афазий у детей дошкольного возраста.
14. Феноменология нарушений памяти у детей.
15. Нарушения непосредственной и опосредованной памяти.
16. Нарушения динамической и мотивационной стороны памяти.
17. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти в клинике локальных поражений мозга.
18. Патология внимания у больных с психическими расстройствами.
19. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
20. Феноменология нарушений мышления у больных с психическими заболеваниями.
21. Патологические формы мышления.
22. Нарушения операциональной стороны мышления.
23. Изменение динамики мыслительного процесса.
24. Нарушения мотивационной стороны мышления.
25. Нарушения критичности мышления.
26. Особенности нарушения мышления у больных с локальными поражениями мозга.
27. Основные виды эмоциональных расстройств.
28. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов.
29. Нарушение смыслообразования
30. Нарушение подконтрольности поведения
31. Нарушения эмоционально-личностной сферы при очаговых поражениях мозга.
32. Нарушения сознания.

#### **Критерии оценки:**

«5» баллов - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

*Требования к написанию реферата:*

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

#### *Методические указания по написанию реферата*

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной

оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторное собеседование.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин.
2. Мозговая организация детей с СДВГ.
3. Мозговые особенности детей с ЗПР.
4. Развитие мозга ребенка.
5. Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества.
6. Мозг детей-вундеркиндов.
7. Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи.
8. Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом.
9. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании.
10. Приемы нейропсихологической коррекции.
11. Арт-терапия в системе коррекционной помощи.
12. Специфика работы психолога на этапе восстановления после черепно-мозговых нарушений.
13. Становление подходов к исследованию нарушения деятельности у больных в клинике С.С. Корсакова, лабораториях А.А. Токарского и А.Н. Бернштейна.
14. Подходы к изучению развития и распада мышления и речи в исследованиях Л.С.Выготского, А.Р. Лурия.
15. Вклад В.Н. Мясищева и ленинградской школы. Сущность социально-психологического воздействия.
16. Социальная психология моды, рекламы, массовых коммуникаций.
17. Теории агрессии.
18. Исследования нарушений познавательной деятельности в школе Б.В. Зейгарник.
19. Вклад Г.Е. Сухаревой в детскую психопатологию.
20. К.С. Лебединская о нарушениях развития в детском возрасте.
21. Сенсорная интеграция.
22. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
23. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
24. Синдромы несформированности ВПФ у младших школьников.
25. Сенсорная интеграция, ее возможности в коррекционной помощи.
26. Аутизм в детском возрасте.
27. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

### **Примеры тестовых заданий**

1 Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:

- a) ретардация
- b) регрессия
- c) распад
- d) асинхрония

2. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается запаздывание или приостановка психического развития:

- a) ретардация

- b) регрессия
- c) распад
- d) асинхрония

3. Неспособность к обучению, формированию понятий, абстрагированию, дефицит общих сведений и знаний, примитивность и конкретность мышления, повышенная внушаемость и эмоциональные расстройства соответствуют симптомокомплексу:

- a) органическому,
- b) шизофреническому,
- c) психопатическому,
- d) олигофреническому.

4. Установить соответствие:

Степени умственной отсталости (по МКБ 10):

- |         |  |
|---------|--|
| a) F 70 | 1 умственная отсталость глубокая       |
| b) F 71 | 2 умственная отсталость тяжелая        |
| c) F 72 | 3 умственная отсталость легкой степени |
| d) F 73 | 4. умственная отсталость умеренная     |
|         | 5 умственная отсталость отсутствует    |

6. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития это:

- a) дефект
- b) дизонтогенез
- c) патологическая фиксация

7. Одним из наиболее значимых диагностических критериев невротического уровня психических расстройств является:

- a) дереализация,
- b) не критичность к расстройствам,
- c) длительность расстройств,
- d) расстройства в сфере вегетативных, сенсомоторных и аффективных проявлений.

8. Вторичные нарушения возникают под влиянием:

- a) первичного дефекта
- b) социальных условий
- c) природной среды

9. К психотическим расстройствам относится:

- a) невроз,
- b) шизофрения,
- c) психопатия,
- d) посттравматический стресс.

10. К положительным возможностям ребенка при наличии нарушений психического развития можно отнести:

- a) проявления парадоксальности развития
- b) специфические особенности развития
- c) наличие компенсаторных механизмов
- d) возраст ребенка

11. Установить соответствие:

Клинический диагноз:

Вид дизонтогенеза:

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| a) олигофрения                  | 1) искаженное развитие;      |
| b) резидуальная деменция        | 2) психическое недоразвитие; |
| c) церебрастения                | 3) поврежденное развитие.    |
| d) ранний детский аутизм        | 4) дефицитарное развитие     |
| e) детский церебральный паралич | 5) дисгармоничное развитие   |
| f) психопатия                   | 6) задержанное развитие      |
| g) акцентуация характера        |                              |
| h) невропатия                   |                              |

12.К параметрам дизонтогенеза относят:

- a) функциональная локализация и время возникновения дефекта
- b) сила повреждающего воздействия
- c) причины нарушений в развитии
- d) скорость протекания нарушений в развитии

13.Характер дизонтогенеза зависит от определенных психологических параметров, кроме:

- a) особенностей функциональной локализации нарушения
- b) времени поражения
- c) взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- d) неблагоприятных условий социальной жизни

14.При задержке психического развития имеет место:

- a) грубое нарушение познавательной деятельности
- b) целостное нарушение психической сферы
- c) неравномерность формирования психических функций
- d) низкие показатели обучаемости

15.Ранний детский аутизм характеризуется:

- a) наличием психопатии
- b) другой последовательностью формирования психических функций
- c) поздним временем наступления дефекта
- d) отсутствием речи

16.Термин олигофрения был предложен:

- a) Л.С. Выготским
- b) Э. Крепелином
- c) М.С. Певзнер
- d) В.В. Лебединским

17.К основным отличиям УО от ЗПР относят (указать два верных ответа):

- a) отсутствие абстрактного мышления
- b) низкий навык самоконтроля
- c) необратимость интеллектуальных нарушений
- d) не умение удерживать условия интеллектуальной задачи

18.Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- a) коррекция

- b) компенсация
- c) декомпенсация
- d) псевдокомпенсация

19. В патопсихологии основная диагностическая задача заключается в определении:

- a) характера психического расстройства,
- b) локализации поражения мозга,
- c) уровня психического и умственного развития детей и подростков

20. Сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру нарушения развития и трудности в обучении и воспитании ребенка:

- a) сложный
- b) первичный
- c) вторичный

21. Для психотического уровня психических расстройств свойственно:

- a) стойкая дисгармония личности,
- b) сохранение правильной оценки собственного состояния как болезненного,
- c) наличие расстройств в сфере вегетативных проявлений,
- d) нарушения отражения реального мира с дезорганизацией поведения.

22. Неблагоприятные условия воспитания, способны вызывать ЗПР следующего происхождения:

- a) церебростенического
- b) психогенного
- c) саматогенного
- d) конституционального

23. Общим для ЗПР церебрально-органического происхождения является наличие:

- a) органических поражений сложных и поздно формирующихся мозговых систем
- b) периферических нарушений отдельных анализаторов
- c) диспропорциональности психики
- d) минимальной мозговой дисфункции

24. Акцентуации характера представляют собой:

- a) крайнюю границу психической нормы;
- b) обязательное проявление характера;
- c) неправильную форму развития характера;
- d) патологию формирования характера.

25. Основателем патопсихологии в России является:

- a) А.Р. Лурия
- b) Л.С. Выготский
- c) А.Н. Леонтьев
- d) Б.В. Зейгарник

26. При шизофрении, как правило, отмечается следующее нарушение в протекании психических процессов:

- a) бред, бредовые идеи
- b) навязчивые идеи
- c) сверхценные идеи

d) неспособность к решению математических задач

27. Отдельный признак, который проявляется при нарушении той или иной высшей психической функции, - это:

- a) система
- b) фактор
- c) симптом
- d) синдром

28. При эпилепсии обычно отмечается следующее нарушение мышления:

- a) резонерство
- b) агнозия
- c) амнезия
- d) астения

29. Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности, распад системы прежних знаний и опыта, нарушения памяти, внимания, операционной стороны мышления, неустойчивость эмоций, снижение критических способностей характерны для симптомокомплекса:

- a) органического,
- b) олигофренического,
- c) шизофренического,
- d) психопатического .

30. К эндогенным неблагоприятным факторам, вызывающим психические нарушения, относятся:

- a) наследственность
- b) психическая травма
- c) возраст
- d) нейроинфекция

### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Балл	Оценка
30- 27	Отлично
26- 23	Хорошо
22- 15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

### **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Исторические аспекты становления патопсихологии детского и юношеского возраста. Современные тенденции развития науки.

2 Место детской патопсихологии в ряду психологических, медицинских, педагогических наук.

3 Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста.

4 Практические задачи детской патопсихологии.

5 Теоретические проблемы патопсихологии детского и подросткового возраста.

6 Принципы построения и методы патопсихологического обследования детей.



- 7 Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков. Причины появления нарушений психики.
- 8 Виды дизонтогенеза, их характеристика.
- 9 Умственная отсталость (олигофрения): определение, распространенность, этиология, механизмы формирования, клинико-психологическая характеристика.
- 10 Дифференциация задержанного психического развития и олигофрении.
- 11 Этиология и систематика задержки психического развития.
- 12 Клиническая классификация раннего детского аутизма.
- 13 Синдром дефицита внимания и гиперактивности: этиология, механизмы формирования, диагностические критерии.
- 14 Психологическая классификация раннего детского аутизма.
- 15 Основные подходы к психолого-педагогической коррекции детей с ранним детским аутизмом.
- 16 Этиология и систематика детских психопатий.
- 17 Разграничение психопатий и акцентуаций характера в детском возрасте.
- 18 Динамика психопатий в детском возрасте.
- 19 Неврозы, причины их возникновения. Виды неврозов, особенности их проявления в детском возрасте.
- 20 Аффективные расстройства в детском возрасте: страхи, аффективная возбудимость, реакция горя, тревожно-фобическое расстройство.
- 21 Аффективные расстройства у подростков и юношей. Депрессии, особенности их проявления в эти возрастные периоды.
- 22 Эпилепсия. Причины ее возникновения. Основные признаки эпилепсии.
- 23 Психические нарушения при эпилепсии.
- 24 Основные виды (формы) эпилепсии в детском и юношеском возрасте.
- 25 Шизофрения. Признаки шизофрении. Причины ее возникновения.
- 26 Виды шизофрении.
- 27 Расстройства основных психических функций при шизофрении.
- 28 Особенности протекания шизофрении в детском возрасте.

#### Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи,

		проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Патопсихология детского возраста» формируется на основе качества выполненных рефератов, наличия конспектов лекций и успешного прохождения тестирования.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5.
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 222 с.
3. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 102 с.
4. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 361 с.
5. Орлова Е. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - М. :Юрайт, 2012 - 363 с.

### Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили / под реда. Л.С. Цветковой. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006 – 296 с.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003 - 96 с.
3. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. 2-е изд., испр. — М., «Когито-Центр», 2001 — 351с.
4. Антропов Ю.Ф. Соматизация психических расстройств в детском возрасте / Ю.Ф. Антропов, С.В. Бельмер. – М.: ИД Медпрактика-М, 2005 - 444 с.
5. Бадалян Л.О. Детская неврология. / Л.О. Бадалян. – М.: Медицина, 1984 – 576 с.
6. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков — М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002.- 512 с.
7. Бухановский А.О. Общая психопатология/ А.О. Бухановский, Ю.А. Кутяин, М.Е. Литвак. - Руководство по детской неврологии / под ред, В.И. Гузевой. - СПб.: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004 – 416 с.
8. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста/ Г.В. Гуровец. — М.: Владос, 2008 - 360 с.
9. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учеб. для вузов / Д.Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 - 469 с.
10. Клиническая психология и психотерапия / Под редакцией М. Перре, У.Бауманна - 3-е издание, испр. — Санкт-Петербург: Питер, 2012 – 982 с.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2008 – 112 с.
12. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе: Учебное пособие / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. - М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008 - 64 с.
13. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие / А.Р. Лурия. - М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 384 с.
14. Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей / А. Максимова. – Ростовн/Д.: Феникс, 2006 – 224 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) [www.vgifk.ru](http://www.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
10. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
11. Электронный каталог УралГУФК : <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/>
12. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
13. [www.psyarticles.ru](http://www.psyarticles.ru)

14. [www.comlib.ru](http://www.comlib.ru)
15. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
16. [www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)
17. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)
18. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Патопсихология детского возраста» требует наличия компьютерной техники, оснащения мультимедийными средствами.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**  
(заполняется вручную)

[illegible]