

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология личности»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры *ТиМ ФК, Псих*
протокол № 14
от « 17 » 06 2024 г.
И.о. заведующего кафедрой
И.В. Рубцова (И.В. Рубцова)
Руководитель ОПОП ВО
Н.Ю. Зыкова (Н.Ю. Зыкова)

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от « 20 » 06 2024 г.
Начальник учебного отдела
В.Б. Маркина В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
А.В. Утицких А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Наталья Юрьевна – к.псх.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	19
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
- закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - закономерности функционирования психики и развития личности обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
- принципы и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6
Умения:	
-осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - оценивать и учитывать при организации учебной и воспитательной деятельности особые образовательные потребности отдельных групп обучающихся	ОПК-3
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Навык и\или опыт деятельности:	
Навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6

образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Психология личности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Дневное обучение
		8 семестр
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		32
В том числе:		
Лекции (Л)		12
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-
Практические занятия (ПЗ)		20
Вид промежуточной аттестации		зачет
Самостоятельная работа студента (СРС)		36
Контроль (К)		4
Всего часов (семестр)		72
Зачетные единицы (семестр)		2
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	72
	Всего зачетных единиц:	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС
1	Предмет изучения психологии личности	2		2	4
2	Основные направления в теории личности	2		4	6
3	Методология и методы исследования личности			2	4
4	Структурные компоненты личности	2		4	6
5	Периодизации психического развития личности	2		2	4
6	Закономерности психологического развития личности	2		4	6
7	Личность в норме и патологии	2		2	6
Всего часов по видам занятий		12	-	20	36
ИТОГО часов		72			

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Предмет изучения психологии личности	Предмет и задачи психологии личности. Основы психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Основные подходы к рассмотрению сущности и структуры личности. Методы изучения личности.	Реферат Опрос
2	Основные направления в теории личности	Классификация основных психологических теорий личности. Психодинамическое направление в теории личности. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. Диспозиционное направление в теории личности. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности. Социально-когнитивное направление в теории личности. Когнитивное направление в теории личности. Гуманистическое направление в теории личности. Теории личности в отечественной психологии.	Реферат Опрос Тестирование
3	Методология и методы исследования личности	Методология исследования личности. Методы исследования личности. Этапы психологического исследования личности.	Наличие конспектов, записей. Опрос Тестирование
4	Структурные компоненты личности	Сознание и самосознание личности. Потребности и мотивация личности. Темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевая сфера личности. Нравственная сфера личности. Направленность. Ценностные ориентации. Социально-психологическая компетентность и социально-психологическая культура личности.	Наличие конспектов, записей. Опрос Тестирование

5	Периодизации психического развития личности	Понятие периодизации психического развития. Классификация периодизаций. Взгляды Д.Б. Эльконина на проблему периодизации психического развития. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. периодизация развития субъективности в онтогенезе В.И. Слободчикова. Общая характеристика психического развития человека на разных возрастных этапах.	Наличие конспектов, записей. Опрос Тестирование
6	Закономерности психологического развития личности	Формирование и развитие личности. Движущие силы и условия развития личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности. Факторы социализации. Психологические механизмы социализации. Три грани социализации: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания». Индивидуализация как ступень развития человека (по В.И. Слободчикову). Самоактуализация и личностный рост. Достижение зрелости.	Реферат Опрос Тестирование
7	Личность в норме и патологии	Критерии и показатели нормального развития личности. Отклонения в развитии личности.	Устный опрос Тестирование

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-3	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - закономерности функционирования психики и развития личности обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - оценивать и учитывать при организации учебной и воспитательной деятельности особые образовательные потребности отдельных групп обучающихся <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

		федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает</p> <p>принципы и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет</p> <p>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. История развития психологии личности.
2. Основные понятия психологии личности.
3. История развития отечественной и зарубежной психологии личности.
4. Система научных взглядов на периодизацию развития личности.
5. Принцип активности субъекта как основы для формирования личности (Ф. Брентано, Г.Ф.Стаут).
6. Учение Э. Эриксона об идентичности.
7. Исследования Э. Дэйч особенностей личности женщин.
8. Проблема личностного выбора в исследованиях зарубежных психологов.
9. Проблема личностного выбора в исследованиях отечественных психологов.
10. Проблема соотношения биологического и личностного в человеке.
11. Самоактуализация в жизни человека.
12. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.
13. Исследования А.А. Ухтомского и их взаимосвязь с персонологией.
14. Проблемы экспериментальной психологии личности (В.С. Мерлин).
15. Система классификации личности А.Ф. Лазурского.

16. Кросскультурные особенности межличностных отношений в современном мире.
17. Типологии личности в отечественной и зарубежной психологической науке.
18. Исследования П.М. Якобсона в области психологии личности (взаимосвязь личностного и эмоционального развития человека).
19. Проблемы профессиональной ориентации и направленности личности.
20. Взаимосвязь темперамента человека и его копинг-стратегий.
21. Проблема личностной адаптации в психологических исследованиях.
22. Формирование образа мира человека: индивидуальный и личностный уровни построения.
23. Социальная установка личности.
24. Исследования установки в общей (Д.М. Узнадзе, В.Н. Мясищев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев) и в социальной психологии (У. Томас и Ф. Знанецкий, Г. Олпорт, М. Смит, Р. Лапьер, М. Рокич, В.А. Ядов, И.С. Кон и др.).
25. История исследований социальных установок (аттитюдов) в зарубежной социальной психологии.
26. Общие черты аттитюдов (Г. Олпорт).
27. Методы измерения аттитюдов (шкалы Л. Терстоуна).
28. Функции аттитюдов (адаптации, знания, саморегуляции, защиты).
29. Современные тенденции прикладной персонологии.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строиться на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторное собеседование.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Теория личности з. Фрейда
2. Теория личности А. Адлера.
3. Теория К. Юнга. Типы личности
4. Теория личности К. Хорни.
5. Бихевиористические модели личности: Б. Скиннер.
6. А. Бандура и социально-когнитивная теория личности.
7. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.
8. Теория личности К. Левина.
9. Теории личности «гуманистической психологии»: К. Роджерс.
10. Теории личности «гуманистической психологии»: А. Маслоу.
11. Личность как система осознаваемых отношений В.Н. Мясищева.
12. Уровневый анализ личности. К.К. Платонов, А.Г. Асмолов.

13. Личность в культурно-историческом психологическом подходе (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович).
14. Психофизиологические модели личности. В.С. Мерлин, Е.М. Теплов, И.П. Павлов.
15. Взаимосвязь характера и конституции. Теории Э. Кречмера и У. Шелдона.
16. Деятельность и личность. (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская).
17. Методология экспериментального исследования личности.
18. Классификация психологических методов исследования личности.
19. Проективные методы исследования личности.
20. Метод анализ продуктов деятельности при исследовании личности.
21. Психологическая структура сознания.
22. Самосознание как ядро личности, как отражение себя в своем сознании.
23. Структура мотивационной сферы человека.
24. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности.
25. Общие и специальные способности личности, их психологическая структура.
26. Волевое поведение личности.
27. Эмоциональная сфера личности.
28. Социально-психологическая компетентность и социально-психологическая культура личности.
29. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности.
30. Индивидуализация личности.
31. Самоактуализация и личностный рост.
32. Достижение зрелости.
33. Психология аномального развития личности.
34. Цели и задачи оказания психологической помощи личности
35. Виды и формы психологической помощи.

Примеры тестовых заданий

1. Термин «личность» в психологии определяется как:
 - а) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью;
 - б) сильный, волевой человек, достигший общественного признания;
 - в) человек, достигший высокого уровня психической зрелости;
 - г) **социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде.**
2. Индивидуальность – это:
 - а) своеобразие психологических свойств человека, проявляющееся в различных сферах (интеллекте, темпераменте);
 - б) свойства личности, не укладывающиеся в ту или иную объяснительную схему;
 - в) **психическое свойство человека, определяющий его личный, неповторимый тип поведения;**
 - г) яркая неповторимая личность, наделенная незаурядными способностями.
3. Понятие самооценки используется для обозначения:
 - а) оценки личностью самой себя, своих возможностей в той или иной деятельности;

б) **оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей;**

в) психического состояния, возникающего вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующей достижению цели;

г) оценки человеком своих возможностей в напряженной ситуации.

4. Важнейшее свойство личности - это:

а) темперамент;

б) мотивация;

в) характер;

г) **направленность.**

5. Темперамент относится к психическим ...

а) процессам;

б) состояниям;

в) **свойствам;**

г) образованиям.

6. Мотивация-это:

а) система операций, основывающихся на данных;

б) **система мотивов, для каждого неповторимая;**

в) выражение личности как отдельного существа;

г) совокупность мыслей.

7. Потенциалы личности (вычеркнуть лишнее):

а) творческий;

б) художественный;

в) познавательный;

г) **эмоциональный.**

8. Трудолюбие, чувство долга, стремление к успеху у личности возникает в возрасте:

а) **до 11 лет;**

б) до 7 лет;

в) после 20 лет;

г) до 3 лет.

9. Активность-это:

а) условие выполнения какой-либо деятельности;

б) **мера взаимодействия субъекта с окружающим миром;**

в) совокупность качеств;

г) дееспособность человека.

10. Личность выступает как:

а) результат деятельности;

б) **характеристика индивида;**

в) система внутренних условий;

г) индивидуальный характер.

11. Что такое личность?

а) **конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик;**

б) человек, имеющий возможность контактировать с другими;

- в) человек, концентрирующий исключительно на собственных убеждениях;
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

12. Я-концепция это:

- а) совокупность требований отношения общества к человеку;
- б) система представления индивида о самом себе;**
- в) система взглядов других людей о человеке;
- г) саморегуляция человека.

13. Может ли человек передавать свои специфические способности в порядке биологической наследственности:

- а) может;
- б) может, но не всегда;
- в) может в зависимости от генов;
- г) не может.**

14. Индивидуальность-это:

- а) психологическое свойство личности;**
- б) моральное свойство личности;
- в) религиозное свойство личности;
- г) эстетическое свойство личности.

15. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек – это ...

- а) локус контроля;
- б) самооценка;
- в) уровень притязаний;**
- г) характер.

16. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в процессе жизни человека, и обуславливающих типичные для него способы поведения – это ...

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;**
- г) направленность.

17. Подструктура личности, которая включает привычки, знания, умения и навыки – это ...

- а) направленность;
- б) опыт;**
- в) подструктура особенностей психических процессов;
- г) биопсихические свойства.

18. Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков - это ...

- а) задатки;
- б) способности;**
- в) способности и задатки;
- г) индивидуальный стиль деятельности;
- д) потребности.

19. Формально-динамические характеристики поведения человека характеризует ...

- а) направленность личности;
- б) характер;
- в) темперамент;**
- г) способности.

20. Самосознание личности включает в себя следующие компоненты: а) самопознание;
- б) самопознание и самоотношение;
 - в) самопознание и саморегуляцию;
 - г) самопознание, самоотношение и саморегуляцию.**

Критерии оценки:

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

«5» баллов – 18-20 правильных ответов

«4» балла – 15-17 правильных ответов

«3» балла - 11-14 правильных ответов

«2» балла - 0-11 правильных ответов

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи психологии личности.
2. Основные подходы к рассмотрению сущности и структуры личности.
3. Методы изучения личности.
4. Классификация основных психологических теорий личности.
5. Психодинамическое направление в теории личности.
6. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности.
7. Диспозиционное направление в теории личности.
8. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности.
9. Социально-когнитивное направление в теории личности.
10. Когнитивное направление в теории личности.
11. Гуманистическое направление в теории личности.
12. Теории личности в отечественной психологии.
13. Методология исследования личности. Методы исследования личности.
14. Этапы психологического исследования личности.
15. Сознание и самосознание личности.
16. Потребности и мотивация личности.
17. Темперамент, характер, способности.
18. Эмоционально-волевая сфера личности.
19. Нравственная сфера личности.
20. Направленность. Ценностные ориентации.
21. Социально-психологическая компетентность и социально- психологическая культура личности.
22. Понятие периодизации психического развития. Классификация периодизаций.
23. Взгляды Д.Б. Эльконина на проблему периодизации психического развития.
24. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.
25. Периодизация развития субъективности в онтогенезе В.И. Слободчикова.
26. Общая характеристика психического развития человека на разных возрастных этапах.

27. Формирование и развитие личности. Движущие силы и условия развития личности.
28. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности.
29. Факторы социализации.
30. Психологические механизмы социализации.
31. Три грани социализации: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».
32. Индивидуализация как ступень развития человека (по В.И. Слободчикову).
33. Самоактуализация и личностный рост. Достижение зрелости.
34. Критерии и показатели нормального развития личности.
35. Отклонения в развитии личности.
36. Психологическая помощь личности

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые

		с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Психология личности» формируется на основе качества выполненных рефератов, наличия конспектов лекций и успешного прохождения тестирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности. / П.С. Гуревич. – М.: Инфра-М, 2015. – 479 с.
2. Немов Р.С. Общая психология. Учебник для вузов в 3 т. – Т.3 Психология личности / Р.С. Немов. – М. Юрайт, 2014. – 739 с.
3. Реан А.А. Общая психология и психология личности / А.А. Реан. – М. : АСТ, 2011. – 341 с.

Дополнительная литература:

1. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2010. – 301 с.
2. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. 2-е издание / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 191 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.
4. Зиглер Д. Теории личности / Д. Зиглер, Л. Хьелл. – СПб.: Питер, 2000. – 608 с.
5. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. - СПб.: Издательство «Речь», 2002.
6. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 416 с.
7. Капрара Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. – СПб.: Питер, 2003. – 640 с.
8. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 2004. – 397 с.
9. Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Дж. Фейдимен, Р. Фрейджер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 864 с.
10. Брушлинский А.В. Психология субъекта / Отв. ред. В.В. Знаков. - М.: Институт психологии РАН; СПб.: Изд-во «Алетейя», 2002. - 272 с.
11. Коссов Б.Б. Личность: Теория, диагностика и развитие: Учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / Б.Б Коссов. – М.: Академический проект, 2000. 240 с.

12. Марцинковская Г.Д. 100 выдающихся психологов мира / Г.Д. Марцинковская, М.Г. Ярошевский. - Воронеж: МОДЭК, 1995. –320 с.
13. Меньшикова Л.В. Психология личности: Психолого-педагогические основы толерантности: Учеб. пособие /Л.В. Меньшикова, О.С. Шемелина, Л.В. Кавун, Л.А. Аксенова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004. – 68 с.
14. Психология личности: Хрестоматия. Т.1, 2 / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАМ-М». 2002.
15. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.
16. Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия / Сост. и общая редакция А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.
17. Самосознание и защитные механизмы личности: Хрестоматия. Самара: Изд. дом "БАХРАМ-М", 2000. 656 с.
18. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: Учебное пособие для студентов вузов / Е.Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект; Трикста, 2004. – 256 с.
19. Степанов С. Век психологии: имена и судьбы / С. Степанов. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. –592 с.
20. Степанов С. Психология в лицах. / С. Степанов. – М.: Эксмо-пресс, 2001. – 379 с

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) www.vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
- 7.Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
- 8.Электронный каталог УралГУФК : <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/>
- 9.Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
10. www.psyarticles.ru
11. www.comlib.ru
12. www.voppsy.ru
13. www.trepsy.net
14. www.psychology-online.net
15. www.koob.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на

базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Психология личности» требует наличия компьютерной техники, оснащения мультимедийными средствами.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]