

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика и психология семейного воспитания»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
 на заседании кафедры *ТиМ ФК, Псих*
 протокол № *11*
 от «*17*» *06* 2024 г.
 И.о. заведующего кафедрой
[подпись] (И.В. Рубцова)
 Руководитель ОПОП ВО
[подпись] (Н.Ю. Зыкова)

СОГЛАСОВАНО
 на заседании учебно-методического совета
 протокол № *5*
 от «*20*» *06* 2024 г.
 Начальник учебного отдела
[подпись] В.Б. Маркина
 Заведующая библиотекой
[подпись] А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика и психология семейного воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Наталья Юрьевна – к.псх.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	11
6. Перечень основной и дополнительной литературы	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	22
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-7.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
- закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
- закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Умения:	
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Навык и/или опыт деятельности:	
- навыки духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
- взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология семейного воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение
	7 семестр
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	30
В том числе:	
Лекции (Л)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-

Практические занятия (ПЗ)		18
Вид промежуточной аттестации		зачет
Самостоятельная работа студента (СРС)		38
Контроль (К)		4
Всего часов (семестр)		72
Зачетные единицы (семестр)		2
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	72
	Всего зачетных единиц:	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС
1	Семья как малая социальная группа	2		2	4
2	Психолого-педагогическая характеристика семьи	2		2	6
3	Жизненный цикл семьи			2	6
4	Теории семейных отношений	2		4	6
5	Детско-родительские отношения	2		2	4
6	Взаимодействие семьи и образовательных организаций	2		2	6
7	Психологическое сопровождение семьи	2		4	6
Всего часов по видам занятий		12	-	18	38
ИТОГО часов		72			

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Семья как малая социальная группа	Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное,	Реферат Опрос

		сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы	
2	Психолого-педагогическая характеристика семьи	Семья и брак как разные социальные институты. Типы семей, выделяющиеся по различным основаниям: патриархальная (традиционная) и нуклеарная (современная) семья; асимметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья. Характеристика благополучной семьи. Неблагополучные семьи (конфликтные, кризисные, проблемные). Мотивы создания семьи. Малые семьи как социальная проблема: материнские, неполные, «пустые гнезда». Развод.	Реферат Опрос Тестирование
3	Жизненный цикл семьи	Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.	Наличие конспектов, записей. Опрос Тестирование
4	Теории семейных отношений	Системный анализ семейных отношений В. Сатир. Эмоциональный ресурс семьи. Правила, по которым живет семья: гласные и негласные правила (запреты на определенные темы и запреты как поведенческие установки). Карта семьи; функционирование системы (стили общения: обвинительный,	Наличие конспектов, записей. Опрос Тестирование

		<p>расчетный, отстраненный, уравновешенный); энергетика системы (активность и жизненные позиции членов). Семья как открытая – закрытая система. Теория семейных систем М. Боуэна – специфика подхода, анализируемые параметры, поведенческие стили. Две противоположно направленные силы системы: стремление к совместности (в пределах - к слиянию с другими) и стремление к индивидуальности (в пределах - к полному одиночеству). Базовые характеристики эмоциональной системы: уровень тревоги и дифференциация "Я". Эмоциональные процессы ядерной семьи. Эмоциональный разрыв. Триангуляция.</p> <p>Системно-структурный анализ семьи С. Минухина. Семья как целостность и как подсистема более крупных социальных объединений и общества в целом. Подструктуры в системе семьи: индивидуальное целое, супружеский холон, родительский холон, братско-сестринский холон. Развитие и изменение – открытые и закрытые «равновесные» системы. Типология семейных систем: семья типа «па-де-де», семьи трех поколений, семья типа «башмак», семья типа «аккордеон», флуктуирующие семьи, Семьи с «призраками», семьи с приемными детьми и приемными родителями, неуправляемые семьи.</p> <p>Циркулярная модель Д. Олсона. Сбалансированные и несбалансированные семьи.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5	Детско-родительские отношения	<p>Специфика детско-родительских отношений среди других видов межличностных отношений. Воспитательный потенциал семьи. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей. Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. Типы родительского воспитания по Д.Баумринд. Типы родительской любви по А.С. Спиваковской.</p> <p>Родительские стили воспитания и аномальное развитие личности ребенка. Характеристика гармоничных и дисгармоничных стилей воспитания. Гиперпротекция и гипопротекция как нарушение оптимального уровня протекции родителей. Чрезмерность и недостаточность в системе требований, запретов, запретов, санкций.</p> <p>Специфические нарушения воспитания: расширение сферы родительских чувств; предпочтение в подростке детских черт; воспитательная неуверенность родителя; фобия утраты ребенка; незрелость родительских чувств как опыт отвержения в детстве у самого родителя; проекция на ребенка собственных неприемлемых качеств; вынесение супружеских конфликтов в сферу воспитания; нарушение установок родителей относительно половой принадлежности ребенка. Программы «воспитания родителей».</p> <p>Модель Р. Дрейкуса и 4 типа негативного поведения ребенка; требования внимания и избыточного комфорта; желание показать свою власть или демонстративное неповиновение; месть; утверждение своей несостоятельности или неполноценности.</p> <p>Модель Т. Гордона – модель</p>	Наличие конспектов, записей. Опрос Тестирование
---	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

		<p>чувственной коммуникации и основных навыков взаимоотношений: активное слушание; доведение собственных слов до сознания ребенка; использование принципа «оба правы». Бихевиоральная модель социального научения, основанного на принципах положительного, отрицательного и нулевого подкрепления. Модель, основанная на транзактном анализе Э. Берна и Т. Харриса. Исследования У. Тоумена сиблинговой позиции как вероятностного описания.</p> <p>Сиблинговая позиция и ее влияние на выбор друзей, супружеские отношения в зрелом возрасте, взаимоотношения с лицами в разной статусной позиции, выполнение собственных родительских ролей – сиблинговая позиция как специфический ранний опыт. Влияние развода и конфликтов семьи на развитие ребенка.</p> <p>Использование в диагностических целях проективной рисуночной методики «Рисунок семьи». Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения (ШСО). Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3). Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири. Гиссенский личностный опросник (ГТ). Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI). Цветовой тест отношений (ЦТО)</p>	
6	Взаимодействие семьи и образовательных организаций	Работа образовательных организаций с семьями различного типа. Характеристика разных форм сотрудничества образовательных организаций и семьи. Программы сопровождения семьи.	Реферат Опрос Тестирование
7	Психологическое сопровождение семьи	Основы семейного консультирования. Стадии	Устный опрос Тестирование

	<p>процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-4	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	Знает закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>национальных ценностей</p> <p>Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-7	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умеет организовывать эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Проблемы молодой семьи.
2. Формирование брачной пары.
3. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
4. Мифология пола человека.
5. Психогигиена интимных отношений.
6. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
7. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
8. Роль отца в семейном воспитании.
9. Психологическая совместимость супругов.
10. Семья в советской и постсоветской России.
11. Психология постразводной ситуации.
12. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
13. Проблемы мачехи и отчима.
14. Роль бабушки в семейных отношениях.
15. Психология повторного брака.
16. Психология одиночества.
17. Проблемы полового воспитания детей.

18. Православная семья: таинство брака.
19. Влияние личностных качеств супругов на устойчивость брака.
20. Влияние внешних факторов на внутренние проблемы супружеской пары.
21. Современные факторы риска, вызывающие расторжение брака.
22. Умение прощать как главный фактор благополучия семейных отношений.
23. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи.
24. Значение лидерства в семье.
25. Исследование уровней совместимости в молодой семье.
26. Становление жизненных ценностей в молодой семье.
27. Особенности семейных отношений в семьях алкоголиков.
28. Подростковая агрессивность как следствие семейных отношений.
29. Проявление жизненного сценария родительской семьи в семейных отношениях молодой семьи.
30. Феномен любви в зрелых семьях.
31. Рождение ребенка как стабилизирующий фактор семьи.
32. Исследование взаимоотношений между детьми в многодетных семьях.
33. Невербальное проявление любви в семейных отношениях.
34. Особенности семей с приемными детьми.
35. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
36. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.
- 37 Структура семьи.
38. Функции семьи.
39. Ролевая структура семьи.
- 40 Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
- 41 Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
42. Структура семейных ролей.
43. Структура семейных подсистем.
44. Правила семьи.
45. Нарушения функционирования семейной системы.
46. Специфика супружеских конфликтов.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторное собеседование.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Неспецифические функции семьи.

2. Структура семьи.
3. Понятие о семейных ролях. Карта семьи.
4. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы.
5. Понятие о доминировании подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования.
6. Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения.
7. Основные факторы брачного выбора. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча.
8. Супружество и супружеский долг.
9. Стадии жизненного цикла семьи.
10. Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней.
11. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы.
12. Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация.
13. Удовлетворенность браком.
14. Критерии зрелых и проблемных семей.
15. Родительство – основные понятия.
16. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи.
17. Сценарий социализации семьи по В.Н. Дружинину.
18. Воспитательная ситуация в неполной семье.
19. Воспитание единственного ребенка в семье.
20. Воспитание в семье с несколькими детьми.
21. Воспитание близнецов в семье.
22. Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.

Примеры тестовых заданий

1. Переодизация развития семьи по М.М. Ковалевскому : (несколько верных ответов)
 - а. матриархальная семья;**
 - б. патриархальная семья;**
 - в. демократическая семья;
 - г. индивидуальная семья.**
2. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу:
 - а. половая роль;
 - б. половая идентичность;**
 - в. половая связь.
3. В современной России патриархально-традиционный образ семейной жизни заменяется на:
 - а. гуманитарный;
 - б. матриархальный;
 - в. эгалитарный;**
 - г. патриархальный.
4. Функции семьи:
 - а. репродуктивная;**

- б. гармоническая;
- в. воспитательная;**
- г. восстановительная;**
- д. материальная;
- е. хозяйственно-потребительская;**
- ж. эмоциональная.

5. Основа современного брака:

- а. эмоциональная сторона;**
- б. экономическая сторона;
- в. статус.

6 Брак является основой:

- а. материального благополучия;
- б. возникновения семьи;**
- в. беззаботной жизни.

7. Важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка:

- а. общество;
- б. детский сад/ школа;
- в. семья.**

8. На чем основано семейное воспитание:

- а. эмоции;
- б. чувство;**
- в. авторитет.

9. Что позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды , нормы, установки и идеи:

- а. общение в социальных сетях;
- б. общение с друзьями;
- в. общение в семье.**

10. Лучший способ урегулирования взаимоотношений между супругами:

- а. компромисс;
- б. соперничество;
- в. избегание;
- г. сотрудничество.**

11. Основной метод психологического консультирования :

- а. интервью;**
- б. наблюдение;
- в. анкетирование.

12. Основопологающим регулятором взаимоотношений между членами семьи в Древней Руси являлось:

- а. христианская вера;**
- б. уважение;
- в. традиции.

13.Стиль воспитания, при котором, прежде всего, учитываются интересы ребенка:

- а. демократический;**

- б. авторитарный;
- в. попустительский.

14. Какое из нижеперечисленных утверждений- «семейный миф»:

- а. счастливые супруги тоже спорят, но стараются решать проблемы вместе и сообща;
- б. пространственная близость не так необходима для сплоченной семьи. По разным причинам супруги могут жить отдельно, оставаясь семьей;
- в. в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу.**

15. Сколько стадий конфликта выделяют:

- а. 3
- б. 5
- в. 4**

16. В каких формах проявляется конфликтное поведение:

- а. скрытая;**
- б. сложная;
- в. открытая;**
- г. простая.

17. С чего начинается устранение конфликта:

- а. с выяснения и осознания причины;**
- б. с критики;
- в. с высказывания претензий.

18. В какой форме коммуникации употребляются слова: разумные, объясняющие, оправдывающие:

- а. обвиняющая, требовательная;
- б. интеллектуализирующая;**
- в. отклоняющая, избегающая;
- г. угодливая.

19. В какой из форм коммуникации голос: тихий, плаксивый, подавленный и осторожный.

- а. обвиняющая, требовательная;
- б. интеллектуализирующая;
- в. отклоняющая, избегающая;
- г. угодливая.**

20. Характеристика личности отклоняющей (избегающей) формы коммуникации:

- а. постоянное ожидание нападения и поражения. Человек чувствует себя не услышанным, совершенно не понятым;
- б. Находиться в постоянном поиске своей вины, испытывает страх перед сильными эмоциями;
- в. стремление к контакту и одновременно страх перед ним, переживание одиночества и бессмысленности;**
- г. страх волнения и чувств, с которыми связано большое опасение потерять контроль.

21. Наиболее конструктивный метод работы с супружеской парой:

- а. конструктивный рассказ;
- б. конструктивный монолог;

в. конструктивный диалог.

22. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а. получить очень хороший уход;
- б. воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в. усваивать опыт предшествующих поколений;

г. все варианты верны

Критерии оценки:

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

«5» баллов – 19-22 правильных ответов

«4» балла – 15-18 правильных ответов

«3» балла - 11-14 правильных ответов

«2» балла - 0-11 правильных ответов

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Психологические особенности современных семей.
2. Психология семьи, как научная дисциплина, ее предмет и задачи.
3. Типология семей в историческом и современном аспектах.
4. Стадии жизненного цикла семьи: основные теории, характеристика и психологические особенности функционирования семейной системы.
5. Семья как система: элементы системы, особенности системного подхода к психологии семейных отношений.
6. Характеристика основных параметров семьи как системы
7. Циркулярная модель Д. Х. Олсона.
8. Системно-структурный анализ семьи С. Минухина. Подструктуры в системе семьи. Типология семей.
9. Системный анализ семейных отношений В. Сатир.
10. Теория семейных систем М. Боуэна.
11. Роль семьи в возникновении психической травмы, психотравмирующего переживания и патогенных ситуаций. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.
12. Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний.
13. Развитие любви, как чувства, виды любви.
14. Общие закономерности формирования аттракции, ее роль в возникновении любви, как чувства.
15. Основные проявления и истинная природа невротической потребности в любви по К.Хорни
16. Типология любви в теориях Э. Фромма, А. Маслоу и Р.Мэя.
17. Понятие брака. Мотивы вступления в брак.
18. Концепции брака К. Хорни, К. Юнга. К. Роджерса
19. Стили брака. Стадии развития брака. Диалектика брака в теории К. Витакера
20. Понятия удовлетворенность браком и супружеская совместимость (структурный, функциональный, адаптивный подходы).
21. Функции семьи, понятие дисфункциональной семьи.
22. Понятия семейные роли и патологизирующие семейные роли, виды.
23. Супружеские конфликты: причины, виды, стадии, способы и стратегии разрешения супружеских конфликтов.

24. Межличностная коммуникация в семье (условия эффективного межличностного общения в семье, виды нарушений межличностной коммуникации в семье, коммуникационная проблема)
25. Модели поведения супругов в семейных конфликтах (по В.А. Кан-Калик).
26. Роль сиблинговых позиций в формировании стиля жизни (У.Тоумен, А.Адлер, Р.Ричардсон)
27. Положение единственного ребенка и близнецов. Старший ребенок (сестра сестер, сестра братьев и т.д.), средний ребенок, младший ребенок, единственный ребенок.
28. Стратегии неадекватного развития отношений между сиблингами и интервалы рождения между ними.
29. Типы семейного воспитания и развитие личности ребенка по Д. Баумринд.
30. Характеристика гармоничного и дисгармоничного стилей воспитания
31. Виды дисгармоничных типов воспитания в семье по Э.Г.Эйдемиллеру.
32. Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка по Э.Г.Эйдемиллеру.
33. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской
34. Понятие, виды и факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов.
35. Ревность и феномен ее проявления, типы ревности. Психологическая помощь.
36. Дисгармоничные типы семей, модель гармоничной семьи по Ф. Уолшу.
37. Алкоголизирующаяся семья: проблематика членов семьи, психологическая помощь.
38. Семья в разводе: психологические проблемы, последствия, психологическая помощь.
39. Неполная семья: психологические проблемы и последствия, психологическая помощь.
40. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Понятие коммуникационной проблемы. Психологическая помощь.
41. Супружеские измены, как дестабилизаторы семейных отношений. Психологическая помощь.
42. Тяжелая болезнь: феноменология кризиса, стадии и уровни переживания утраты, критические периоды времени и психологическая помощь.
43. Повторный брак: феноменология кризиса, диагностика и психологическая помощь.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным

		языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Педагогика и психология семейного воспитания» формируется на основе качества выполненных рефератов, наличия конспектов лекций и успешного прохождения тестирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Психология семьи : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 138 с.
2. Седракан С.А. Психология семьи: ролевой подход / Седракан С.А.. — Москва : Когито-Центр, 2019 — 298 с.
3. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 — 182 с.

Дополнительная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. / Ю.Е. Алешина. — М.: Независимая фирма «Класс», 2000. —

208 с.

2. Алёшина Ю.Е. Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни. Автореф. дисс. – М. : Изд-во Моск. ун-та, - 1985.
3. Алёшина Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. / Ю.Е. Алёшина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 120 с.
4. Андреева Т. В. Семейная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева – М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
5. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для студентов высш. учебн. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
6. Архангельский В.Н. Основные результаты пилотажного обследования «Семья и рождаемость» / В.Н. Архангельский, О.И. Антонова, С.Ю. Никитина // Вопросы статистики. 2006. - № 10. - С. 3.
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Эрик Берн. – М.: Эксмо, 2008. – 576 с.
8. Бэдлер Р. Семейная терапия и НЛП. / Р. Бэндлер, Д. Гриндер, В. Сатир. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 1999. - 160 с.
9. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. / К. Витакер. - М.: Класс, 2004. - 208 с.
10. Витакер К. Танцы с семьей. Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. / К. Витакер, В. Бамберри. - М.: Класс, 2001. - 176 с.
11. Вовк Е. Гендерная асимметрия и женские роли в современной России / Е. Вовк // Социальная реальность. – 2006. - № 3. – С. 23
12. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. / С.И. Голод. - СПб.: Петрополис, 1998. – 272 с.
13. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи / С.И. Голод // Социологические исследования. - 2008. - № 1. – С. 4.
14. Дружинин В.Н. Психология семьи. / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2005. – 176 с.
- 14.Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
15. Ковалев С.В. Психология современной семьи. / С.В. Ковалев. — М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
- 16.Кон И. Введение в сексологию. / И.Кон. – М.: Медицина, 1990. – 336 с.
- 17.Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. / С. Кратохвил. - М.: Медицина, 2008. - 326 с.
- 18.Левин К. Разрешение социальных конфликтов. / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 498 с.
- 19.Райгородский Д.Я. Психология семьи. Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. / Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2007. - 752 с.
20. Сатир В. Как строить себя и свою семью. / В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
21. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи: монография / Ю.И. Семенов. - М.: КРАСАНД, 2010. – 307 с.
22. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 193 с.
- 23.Сысенко В. А. Молодёжь вступает в брак. / В.А. Сысенко. - М.: Мысль, 1986. –

254 с.

24. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

25. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие. / Э.Г. Эйдемиллер. - М.: Фолиум, 1996. - 48 с.

26. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия. / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Л.: Медицина, 1990. - 192 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) [w.w.w. vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbookshop <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
7. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
8. Электронный каталог УралГУФК : <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/>
9. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
10. www.psyarticles.ru
11. www.comlib.ru
12. www.voppsy.ru
13. www.trepsy.net
14. www.psychology-online.net
15. www.koob.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Педагогика и психология семейного воспитания» требует наличия компьютерной техники, оснащения мультимедийными средствами.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по

данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]