

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
Е.В. Суханова
«25» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социальная психология»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

Очная

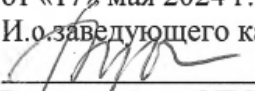

2 курс 4 семестр

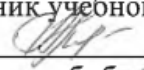
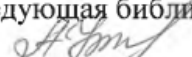
Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы: кафедра

«Теории и методики физической культуры, психологии и педагогики»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Теории и методики
физической культуры, педагогики и
психологии
протокол № 10
от «17» мая 2024 г.
И.о.заведующего кафедрой
 И.В. Рубцова
Руководитель ОПОП ВО
 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от «20» июня 2024 г.
Начальник учебного отдела
 В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Наталья Юрьевна— к.псх.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна — к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 4. Содержание дисциплины | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств | 9 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы | 26 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» | 27 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). | 28 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 28 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-3, ПК-5.

Универсальные компетенции:

УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Профессиональные компетенции

ПК-5 Способен осуществлять координацию тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| Знания: | |
| – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); | УК-3 |
| основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; | ПК-5 |
| Умения: | |
| – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; | УК-3 |
| – составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; | |
| – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся; | ПК-5 |
| Навык и/или опыт деятельности: | |
| – использовать в практике своей работы психологические подходы; | УК-3 |
| – решения образовательных и спортивных задач в составе команды. | |
| - оценки особенностей группы занимающихся; | |
| - совместного с родителями (законными представителями) обучающихся просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов | ПК-5 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Дневное обучение |
|--|-------------------------------|------------------|
| | | 4 семестр |
| Контактная работа преподавателя с обучающимися: | | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | | 14 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 22 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | | 63 |
| Контроль (К) | | 9 |
| Всего часов (семестр) | | 108 |
| Зачетные единицы (семестр) | | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины: | Всего часов: | 108 |
| | Всего зачетных единиц: | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

| №№ п/п | Разделы (темы) | Л | ЛЗ | ПЗ | СРС |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Введение в социальную психологию | 2 | | 4 | 10 |
| 2 | Психология общения и взаимодействия | 4 | | 4 | 12 |
| 3 | Психология больших групп | 2 | | 2 | 10 |
| 4 | Психология малых групп | 4 | | 4 | 10 |
| 5 | Социальная психология личности | 2 | | 4 | 11 |
| 6 | Практика социальной психологии | - | | 4 | 10 |
| Всего часов по видам занятий | | 14 | - | 22 | 63 |
| ИТОГО часов | | 108 | | | |

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля успеваемости |
|----------|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Введение в социальную психологию | Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Методологические проблемы социально-психологического исследования. | Реферат Устный опрос |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|------------------------------|
| 2 | Психология общения и взаимодействия | Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Законы эффективной коммуникации. Барьеры общения. Преодоление барьеров общения. Аргументация и ее техники. Манипуляция и противостояние ей. | Реферат Устный опрос |
| 3 | Психология больших групп | Психология больших социальных групп. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы) Стихийные группы и социальные движения. | Наличие конспектов, записей. |
| 4 | Психология малых групп | Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы. Лидерство и руководство. Принятие групповых решений. Эффективность группы. Групповая сплоченность. Психология межгрупповых отношений. | Наличие конспектов, записей. |
| 5 | Социальная психология личности | Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Групповое давление. Конформизм. Влияние группы на личность и личности на группу. Проблема буллинга. | Наличие конспектов, записей. |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|--------------------------|
| 6. | Практика социальной психологии | Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии. | Реферат. Тестирование |
|----|--------------------------------|--|--------------------------|

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

| Компетенции | Трудовые функции | Индикаторы достижения |
|-------------|--|---|
| УК-3 | 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области | Знает психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); Умеет |

| | | |
|-------------|---|---|
| | физической культуры и спорта | <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; Владеет <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике своей работы психологические подходы; – решения образовательных и спортивных задач в составе команды. |
| ПК-5 | <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p> | <p>Знает</p> <p>основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;</p> <p>Умеет</p> <p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки особенностей группы занимающихся; - совместного с родителями (законными представителями) обучающихся просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов |

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать **оценивание** навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Оценивание навыков командной работы:

| Высокий уровень (5 баллов) | Средний уровень (4 балла) | Низкий уровень (3 балла) |
|--|--|---|
| Умеет быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем | Уверенно адаптируется в новом коллективе и с некоторыми затруднениями выполняет свою часть | С трудом адаптируется в новом коллективе и испытывает значительные сложности при выполнении |

| ритме | работы в общем ритме | своей части работы в общем ритме |
|--|---|--|
| Способен налаживать конструктивный диалог в команде | Налаживает конструктивный диалог практически с любым из членов команды | Испытывает значительные затруднения в процессе налаживания конструктивного диалога с членами команды |
| Умеет аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения | Испытывает отдельные затруднения в процессе аргументации в пользу правильности предлагаемого решения | С трудом находит аргументы, убеждающие коллег в правильности предлагаемого решения |
| Признает свои ошибки и принимает чужую точку зрения | В ряде случаев оказывается внутренне не готов признавать свои ошибки и принимать точку зрения окружающих | Часто испытывает неготовность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения |
| Умеет делегировать полномочия | Делегирует полномочия от случая к случаю | Практически не использует делегирование полномочий в командной работе |
| Готов как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи | В отдельных случаях оказывается не готов к смене или чередованию командных позиций (руководитель – подчиненный) | Испытывает значительные трудности при смене командных позиций (руководитель – подчиненный) |
| Способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам | Как правило, способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам | Личные амбиции, в большинстве своем, преобладают, помощь коллегам носит ситуационный характер |
| Управляет своими эмоциями и абстрагируется от личных симпатий/антипатий | В большинстве случаев контролирует свои эмоции, абстрагируется от личных симпатий / антипатий | Эмоции, личные симпатии / антипатии контролирует слабо |

Оценивание навыков межличностных коммуникаций:

| Высокий уровень (5 баллов) | Средний уровень (4 балла) | Низкий уровень (3 балла) |
|---|--|---|
| Уверенно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения | В сложных ситуациях не вполне верно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения | Очень часто не способен спланировать результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения |
| Умеет по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор | Способен практически безошибочно по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор | С трудом удается по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор |
| Способен снизить | В ряде случаев, | Испытывает значительные |

| | | |
|---|--|--|
| эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора | оказывается не способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора | трудности в реализации попыток снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора |
| Умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения | Как правило, умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения | Говорит так, что собеседник воспринимает сказанные слова с долей внутреннего сопротивления, допускает их искажение |
| Может скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии | В большинстве случаев, способен скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии | Испытывает затруднения при попытке скорректировать поведение собеседника |

Оценивание навыков принятия решений:

| Высокий уровень (5 баллов) | Средний уровень (4 балла) | Низкий уровень (3 балла) |
|---|---|--|
| Эффективно анализирует проблемную ситуацию | В анализе проблемных ситуаций допускает незначительные ошибки | Анализ проблемных ситуаций, зачастую, ошибочен |
| Четко определяет цели решения проблемной ситуации | Определяет цели решения проблемной ситуации с некоторой задержкой по времени | Постановка целей решения проблемной ситуации осуществляется с задержкой по времени и не имеет достаточной четкости и ясности изложения |
| Уверенно разрабатывает возможные варианты решения проблемной ситуации | При разработке возможных вариантов решения проблемной ситуации допускает отдельные ошибки | Варианты разрешения проблемной ситуации недостаточно логичны и противоречивы, разработчик действует недостаточно уверенно |
| Всесторонне оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации | Варианты решения проблемной ситуации иногда оцениваются без достаточной глубины и основательности | Варианты решения проблемной ситуации практически всегда оцениваются поверхностно, без должной проработки |
| Выбирает оптимальный вариант решения | Почти всегда выбирает оптимальный вариант решения | Оптимальный вариант решения редко принимается самостоятельно |

Оценивание лидерских качеств:

| Высокий уровень (5 баллов) | Средний уровень (4 балла) | Низкий уровень (3 балла) |
|-------------------------------------|--|--|
| Умеет ставить цели и стремится к их | Допускает некоторые колебания при постановке | Самостоятельно затрудняется в постановке |

| | | |
|---|---|--|
| достижению, то есть целеустремлен | целей деятельности и выборе путей их достижения | целей, ограничены стремления к их достижению |
| Заряжает окружающих энтузиазмом, своим примером побуждая их к действию | Энтузиазм ярко выражен только на отдельных этапах деятельности, побудительным примером для окружающих является не всегда | Практически не способен выражать энтузиазм в деятельности, примером для окружающих является редко |
| В экстремальных ситуациях он всегда «у руля» | В экстремальных ситуациях, как правило, «у руля» | В экстремальных ситуациях, по возможности, избегает быть «у руля» |
| Легко адаптируется к новым условиям, способен пережить неудачи и двигаться дальше | Средний уровень адаптации к новым условиям; проявляет способность переживать неудачи и двигаться дальше при условии необходимой поддержки со стороны окружающих | С трудом адаптируется к новым условиям, способен переживать неудачи и двигаться дальше при условии значимой и длительной поддержки со стороны окружающих |

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. История развития социальной психологии.
2. Основные понятия социальной психологии.
3. История развития отечественной социальной психологии.
4. История развития зарубежной социальной психологии.
5. Социальная роль как социальные рамки развития личности.
6. Межличностные отношения как проявление общественных отношений.
7. Условия развития межличностных отношений
8. Сущность, структура, функции процесса общения
9. Общение в различных субкультурах
10. Зависимость общения от культурных традиций. Кросскультурные исследования.
11. Конфликтное взаимодействие: этапы и разрешение конфликта.
12. История исследования малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии.
13. Групповая динамика как теоретическое направление в изучении малых групп (К. Левин).
14. Групповая динамика как совокупность динамических процессов, как закономерное развитие группы от стадии к стадии.
15. Динамические процессы в малой группе.
16. Теории происхождения лидерства: харизматическая, ситуационная, системная.
17. Концепция ценностного обмена (Р.Л. Кричевский) в рамках деятельного подхода.
18. Изучение стилей лидерства в школе «групповой динамики» К. Левина.
19. Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера.
20. Классификация больших социальных групп.

21. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных (неорганизованных) группах.
22. Способы социально-психологического воздействия в большой группе.
23. Содержание и структура психологии большой социальной группы: психический склад (национальный характер, нравы, обычаи, традиции, вкусы); эмоциональная сфера (потребности, интересы, настроения).
24. Особенности психологии социальных классов.
25. Психологические особенности этнических групп.
26. Этническая идентичность, этнический стереотип, феномен этноцентризма.
27. Социологический, общепсихологический и социально-психологический подходы к пониманию природы и сущности личности.
28. Психологические механизмы поведения личности.
29. Понятие социальной идентичности.
30. Содержание процесса социализации личности: деятельность и общение.
31. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая.
32. Институты социализации (семья, воспитательные и образовательные учреждения, трудовой коллектив).
33. Социальная установка личности.
34. Исследования установки в общей и социальной психологии
35. История исследований социальных установок (аттитюдов) в зарубежной социальной психологии.
36. Общие черты аттитюдов (Г. Олпорт).
37. Проблемы соотношения социальной ценности, социальной установки и реального поведения индивида.
38. Понятие «диспозиция личности». Иерархическая структура диспозиций личности (В.А. Ядов).
39. Проблема изменения социальных установок.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в

соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторное собеседование.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Социологический и психологический акценты в социальной психологии.
2. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
3. Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ.
4. Модель бессознательной мотивации поведения З.Фрейда.
5. Значение гештальтпсихологии в развитии когнитивистских теорий.
6. Ранний этап развития российской социальной психологии.

7. Педология и психотехника.
8. Малая группа как сфера социализации, самореализации.
9. Детский коллектив как социальная группа. Уровни развития детского коллектива.
10. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от "аутсайдера" до лидера.
11. Ролевые конфликты.
12. Феномен "группового сознания".
13. Социальные и личностные факторы конформности человека.
14. Исследование конформного поведения в отечественной социальной психологии.
15. Проблема эффективности групповой деятельности.
16. Феномены межгруппового взаимодействия.
17. Эффективные способы управления малой группой.
18. Нормативно-ролевые феномены малой группы.
19. Феномены больших социальных групп.
20. Социально-психологические характеристики религиозных общностей.
21. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
22. Возможности воздействия на поведение толпы.
23. Паника как социально-психологический феномен.
24. Условия возникновения и распространения слухов.
25. Теории лидерства.
26. Психологические ресурсы лидера.
27. Харизматический лидер.
28. Взаимоотношения в коллективе, как показатель стиля лидерства.
29. Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе.
30. Я-концепции личности.
31. Эксперименты Лапьера.
32. Современные западные исследования социальных установок (аттитюдов).
33. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А.Ядова.
34. Различные подходы к определению основных этапов социализации.
35. Концепция Э.Эриксона.
36. Единство общения и деятельности.
37. Общение как особая форма взаимодействия людей.
38. Вербальные и невербальные средства общения.
39. Проблема социального стереотипа в социальной психологии общения.
40. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
41. Сущность социально-психологического воздействия.
42. Социальная психология моды, рекламы, массовых коммуникаций.
43. Теории агрессии.
44. Управление конфликтами.
45. Социализация альтруизма (обучение, моделирование, знание об альтруизме).

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Объектом социально - психологического исследования является:
 - а) общее социальное явление, процесс;
 - б) изучение человека в обществе;
 - в) изучение социально - психологических особенностей группы;
 - г) создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений.

2. Французский социолог, изучающий психологические причины суицида и преступности в обществе:

- а) В. Меде
- б) Я. Морено
- в) Э. Дюркгейм
- г) Г. Олпорт

3. Анкетирование, как метод социально - психологического исследования это:

- а) целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым;
- б) краткое стандартизированное задание, ограниченное во времени и направленное на изучение отдельных индивидуальных особенностей личности;
- в) преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений;
- г) письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок.

4. Для авторитетного стиля лидерства в группе не характерно то, что...

- а) личная инициатива в группе игнорируется;
- б) решение принимается лидером единолично;
- в) члены группы не информируются о перспективных целях
- г) позиция лидера вне группы

5. Социализация – это ...

- а) целенаправленное действие социальных институтов на личность;
- б) процесс вхождения индивида в социальную среду, приобщение к системе социальных связей
- в) внутренняя мотивация личности;
- г) процесс удовлетворения потребностей личности.

6. Механизмы познания и понимания людьми друг друга

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) идентификация
- г) аттракция

7. Убеждения, как один из элементов личности, это:

- а) жизненный принцип человека;
- б) увлечение чем-либо;
- в) причины, побуждающие человека к действию;
- г) необходимость в чем-либо;
- д) образец для подражания;
- е) система взглядов на окружающий мир.

8. Конформизм означает ...

- а) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе;
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления;
- в) полное отрицание группы, ее норм и мнений.

9. Индивид – это:

- а) высокоразвитое существо;
- б) человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого);
- в) индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества);

г) установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон.

10. Мотивы, как один из основных элементов личности, это:

- а) жизненный принцип человека;
- б) увлечение чем-либо;
- в) причины, побуждающие человека к действию;
- г) необходимость в чем-либо;
- д) образец для подражания;
- е) система взглядов на окружающий мир.

11. Диспозицией личности называется ...

- а) направленность личности на определенные ценности и интересы;
- б) предрасположенность личности к определенному поведению в конкретных условиях, возможность сделать выбор деятельности;
- в) взаимодействие потребностей и интересов, которые преобразуются в конечную цель личности.

12. «Опосредованное общение» (косвенное) как вид это:

- а) «с глазу – на глаз»;
- б) с помощью посредника (телефон, письмо и др.);
- в) с помощью мимики, жестов.

13. «Групповая сплоченность выражается ...

- а) в исполнении функций, которые выполняют члены группы;
- б) характером групповых коммуникаций;
- в) в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач.

14. К мезофакторам социализации личности относятся:

- а) родители
- б) государство
- в) семья
- г) тип поселения, регион

15. К психологической структуре личности относят:

- а) взаимодействие человека и общества;
- б) поведение человека в обществе;
- в) внешность человека;
- г) чувства и эмоции человека.

16. Факторы, способствующие общению, как деятельности:

- а) возраст
- б) произношение имени
- в) разная знаковая система
- г) различный культурный уровень

17. «Агенты социализации» – это:

- а) группы, организации, в которых личность приобщается к системам норм и ценностям общества (семья, школа, армия и др.);
- б) совокупность исторически сложившихся форм взаимодействия людей, включающих в себя все социальные группы;
- в) конкретные люди, помогающие адаптироваться в обществе;
- г) религиозная организация, способствующая интеграции общества и действующая внутри него.

18. Функциями общения являются:

- а) уступка в ответ на не прямое (т. е. невыраженное в форме требования) давление группы;
- б) изменение поведения, которое последовало в ответ на стимул;
- в) разрыв отношений между определенными группами (микрогруппами) и внутри них;
- г) организация совместной деятельности.

19 Группа, не существующая в реальной действительности, называется...

- а) внешней
- б) номинальной
- в) вторичной
- г) референтной

20. Группа, являющаяся высшей формой целостного, добровольного объединения общими целями людей, создающая благоприятные условия для развития личности и совместной деятельности называется:

- а) большая социальная группа
- б) коллектив
- в) форум
- г) этнос

21. Стиль руководства, характеризующийся властью лидера, единоначалием в принятии решений называется:

- а) нейтральным
- б) авторитарным
- в) демократическим
- г) манипулятивным

22. Соблюдение, учет интересов каждого участника конфликта определяется, как:

- а) компромисс
- б) доминирование
- в) интеграция
- г) сотрудничество

23. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется...

- а) каста
- б) профессия
- в) сословие
- г) класс

24. Одной из задач социальной психологии является:

- а) общее социальное явление, процесс;
- б) изучение определенных методов исследования;
- в) изучение социально - психологических особенностей группы;
- г) создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений.

25. Предмет социально - психологического исследования это:

- а) характеристика общего социального явления, процесса;
- б) общее социальное явление, процесс;
- в) изложение основных принципов исследования;
- г) общая направленность исследования.

26. Американский психолог, разработавший практические рекомендации по повышению эффективности рекламы и производства:

- а) В. Меде
- б) Я. Морено
- в) Э. Дюркгейм
- г) Г. Олпорт

27. Организация взаимодействия между общающимися индивидами представляет собой _____ сторону общения

- а) рефлексивную
- в) коммуникативную

б) перцептивную

г) интерактивную

28. Отметьте, что не относится к конструктивным элементам конфликта: конфликт может

- а) приносить удовольствие и радость;**
- б) способствовать психологическому развитию личности;**
- в) снижать степень сотрудничества в группе;**
- г) способствовать более глубокому осознанию себя и других людей.**

29. Активно действующий, познающий и преобразующий, обладающей сознанием и волей индивид или социальная группа, называется _____ труда

- а) предметом**
- б) объектом**
- в) субъектом**
- г) средством**

30. Неорганизованное скопление людей, имеющая кратковременные интересы и обладающая большой силой воздействия на общество:

- а) публика**
- б) толпа**
- в) малая социальная группа**
- г) форум**

2 вариант.

1. Предметом изучения социальной психологии является:

- а) общее социальное явление, процесс;**
- б) изучение закономерности психической деятельности человека, поведения и взаимодействия людей в группе;**
- в) изучение социально- психологических особенностей группы;**
- г) создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений.**

2. Немецкий психолог, изучающий особенности влияния социума на личность:

- а) В. Меде**
- б) Дж.Морено**
- в) Э. Дюркгейм**
- г) Г. Олпорт**

3. Интервью, как метод социально - психологического исследования это:

- а) краткое стандартизированное задание, ограниченное во времени и направленное на изучение отдельных индивидуальных особенностей личности;**
- б) преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений;**
- в) целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым**
- г) письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок.**

4. Цель социально- психологического исследования это:

- а) изложение основных принципов исследования;**
- б) общее социальное явление, процесс;**
- в) характеристика общего социального явления, процесса;**
- г) общая направленность исследования.**

5. К исторически сложившимся этническим общностям относятся

- а) народности**
- б) государства**
- в) классы**
- г) сословия**

6. В чем заключается действие фактора привлекательности?

- а) под его влиянием какие-то качества человека переоцениваются**

- б) под его влиянием какие-то качества человека недооцениваются;
- в) под его влиянием разрешаются конфликты;
- г) все перечисленное.

7. «Потребность», как один из основных элементов личности, это:

- а) жизненный принцип человека;
- б) увлечение чем-либо;
- в) причины, побуждающие человека к действию;
- г) необходимость в чем-либо.

8. К методам активного социально-психологического обследования относят:

- а) дискуссионные методы в) контент-анализ
- б) анализ документов г) тренинг сензитивности

9. Личность – это:

- а) высокоразвитое существо;
- б) человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого);
- в) индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества);
- г) установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон.

10. Интересы, как один из основных элементов личности, это:

- а) жизненный принцип человека;
- б) увлечение чем-либо;
- в) причины, побуждающие человека к действию;
- г) система взглядов на окружающий мир.

11. Общение, построенное на формальных деловых контактах, называется:

- а) ритуальное в) диалогическое
- б) ролевое г) массовое

12. «Невербальное общение» как вид, это:

- а) «с глазу – на глаз»;
- б) с помощью посредника (телефон, письмо и др.);
- в) с помощью мимики, жестов.

13. «В процессе жизни человек формируется как

- а) биологическая особь в) индивид;
- б) личность г) особый генотип.

14. К микрофакторам социализации личности относятся:

- а) родители в) государство
- б) мировое сообщество г) тип поселения, регион

15. К социальной структуре личности относят:

- а) анатомия и физиология человека в) внешность человека
- б) взаимодействие человека и общества г) чувства и эмоции человека

16. Факторы, препятствующие общению, как деятельности:

- а)** возраст
- б)** произношение имени
- в)** комплимент
- г)** симпатия собеседника

17. «Институты социализации» – это:

- а)** группы, организации, в которых личность приобщается к системам норм и ценностям общества (семья, школа, армия и др.);
- б)** совокупность исторически сложившихся форм взаимодействия людей, включающих в себя все социальные группы;
- в)** конкретные люди, помогающие адаптироваться в обществе;
- г)** комплекс необходимых мер влияния на группу, общество с целью их упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития.

18. Особенностью типов темперамента являются:

- а)** приобретенное качество личности;
- в)** врожденное качество личности;
- б)** поддается оценке (плох или хорош);
- г)** характер влияет на темперамент.

19. К положительным качествам меланхолического типа темперамента относят:

- а)** глубокое переживание каких-либо чувств;
- б)** способность быть «душой компании» (весельчак и балагур);
- в)** умение медленно, но настойчиво и верно доводить начатое дело до конца;
- г)** способность быстро преодолевать трудности, энергичность.

20. Совокупность людей, объединенных единой территорией, языком, культурой, имеющая определенное национальное самосознание (менталитет) является:

- а)** большая социальная группа
- б)** коллектив
- в)** форум
- г)** этнос

21. Стиль руководства, характеризующийся сотрудничеством лидера и группы, обсуждение при принятии решений называется:

- а)** нейтральным
- б)** авторитарным
- в)** демократическим
- г)** манипулятивным

22. Уступки обеих сторон при разрешении конфликта определяются, как:

- а)** компромисс
- б)** доминирование
- в)** интеграция
- г)** сотрудничество

23. Отметьте неверное выражение:

- а)** конфликт способствует более глубокому осознанию себя и других;
- б)** конфликт может стимулировать психологическое развитие;
- в)** конфликт в любом случае приведет к негативным последствиям;
- г)** конфликт может укрепить взаимоотношения и повысить уровень групповой морали.

24. Определите форму человеческой деятельности, направленную на преобразование природного мира и создание материальных благ:

- а)** культурно- массовая деятельность
- б)** политическая деятельность
- в)** социальная деятельность
- г)** трудовая деятельность

25. Отметьте психологическую особенность толпы:

- а)** четкая организация ,структура
- б)** высокая степень конформизма
- в)** низкая степень конформизма
- г)** наличие общей осознанной цели

26. Автор первого зарубежного учебника по социальной психологии (1908 г):

- а) В. Меде в) У. Макдугалл
б) Дж. Морено г) Г. Олпорт

27. Психологический тест, как метод социально - психологического исследования это:

- а) целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым;
б) краткое стандартизированное задание, ограниченное во времени и направленное на изучение отдельных индивидуальных особенностей личности;
в) преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений;
г) письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок.

28. Восприятие людьми друг друга представляет собой _____ сторону общения:

- а) рефлексивную в) коммуникативную
б) перцептивную г) интерактивную

29. Обратная связь в общении определяется как:

- а) сообщение, которым человек реагирует на информацию;
б) процесс передачи информации;
в) диалог для установления взаимопонимания;
г) критика в адрес собеседника.

30. Отметьте, что не является невербальной коммуникацией:

- а) определенная мимика человека в) определенные жесты человека
б) определенная поза человека г) определенные слова человека

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Каждый неправильный ответ – 0 баллов.

| Балл | Оценка |
|--------|---------------------|
| 30- 27 | Отлично |
| 26- 23 | Хорошо |
| 22- 15 | Удовлетворительно |
| <15 | Неудовлетворительно |

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Социальная психология как наука, ее задачи, функции. Определение предмета социальной психологии. Специфика социальной психологии как междисциплинарного знания.

2. Развитие зарубежной социальной психологии (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения), различные направления социально-психологической мысли.

3. Особенности становления отечественной социальной психологии. Развитие социальной психологии на современном этапе.

4. Общая и частная методология социальной психологии.

5. Методы исследования в социальной психологии.

6. Специфика социально-психологического исследования.

7. Взаимодействие: сущность, формы и виды. Факторы, определяющие эффективность взаимодействия.

8. Социальные отношения: сущность и виды. Социальная роль как вид социальной деятельности и способ поведения личности.

9. Межличностные отношения, общая характеристика и виды взаимоотношений.

10. Общение: сущность, структура и виды. Закономерности процесса общения, функции общения.

11. Механизмы психологического воздействия в процессе общения. Мода как социально-психологический механизм воздействия на личность. Развитие личности в процессе общения.

12. Коммуникативная сторона общения. Характеристика процесса коммуникации, его компоненты.

13. Факторы, определяющие характер восприятия информации в процессе коммуникации (тип информации, групповые и личностные характеристики коммуникаторов). Модели коммуникаций (схема К. Шеннона, модель Шульца фон Туна, модель направленности сигналов).

14. Вербальная коммуникация. Характеристика речевого воздействия.

15. Невербальное общение – сущность, знаковые системы невербального общения. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Визуальный контакт как средство невербальной коммуникации.

16. Интерактивная сторона общения. Интеракция в теориях Т. Парсонса, Я. Щепаньского, Б.Д. Парыгина. Схема взаимодействия Р. Бейлса – сущность, компоненты, закономерности. Социальное взаимодействие в теории Дж. Романса.

17. Типы и формы взаимодействия.

18. Интеракция как организация совместной деятельности (модели организации совместной деятельности с точки зрения Л.И. Уманского).

19. Общение как социальная перцепция. Компоненты межличностного восприятия (взаимовосприятие, взаимооценивание, взаимопонимание, взаимоотношение). Продукт межличностного восприятия.

20. Механизмы восприятия друг друга в процессе общения. Атрибуция как механизм взаимовосприятия. Сущность, виды атрибуции, факторы, определяющие меру и степень атрибуции в процессе общения.

21. Эффекты восприятия, искажающие межличностную перцепцию в процессе общения. Факторы, определяющие точность межличностного восприятия. Аттракция в процессе общения.

22. Понятие и характеристика группы в общественных науках. Характеристика социальной группы. Психологическая характеристика группы.

23. Понятие «малая группа» в социальной психологии – сущностные характеристики и количественные границы. Классификации малых групп.

24. Исторические этапы исследования малой группы. Основные направления изучения малых групп в западной социальной психологии: социометрическое (Дж. Морено); социологическое (Э. Мэйо); школа «групповой динамики» (К. Левин).

25. Проблема малой группы в отечественной социальной психологии (Л.И. Уманский, Л.В. Петровский и др.).

26. Динамические процессы в малой группе.

27. Групповая сплоченность с позиции деятельностного подхода. Психологическая совместимость как фактор групповой сплоченности.

28. Способы и технологии принятия группового решения. Факторы принятия группового решения. Сдвиг к риску в процессе принятия группового решения. Групповая дискуссия как способ принятия группового решения. Мозговой штурм как способ принятия группового решения.

29. Механизмы формирования группы. Феномен группового давления. Конформизм как социально-психологическое явление. Эксперименты С. Аша.

30. Сущность лидерства. Теории лидерства.

31.Лидерство и руководство в малой группе. Стили лидерства и руководства. Изучение стилей лидерства в школе «групповой динамики» К. Левина. Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера.

32.Развитие группы. Факторы развития группы. Этапы развития группы. Коллектив. Теории развития коллектива.

33.Эффективность групповой деятельности

34.Проблемы изучения больших социальных общностей. Классификация больших групп.

35.Общая характеристика стихийных групп Типология стихийных групп, их особенности.

36.Процесс социализации – сущность и содержание. Этапы процесса социализации.

37.Сущность и механизмы процесса социализации личности

38.Институты социализации, характер влияния, значимость в развитии личности на различных его этапах.

39.Межгрупповое взаимодействие – особенности и характеристика. Способы воздействия и взаимодействия в больших социальных группах.

40.Социальные движения как социальное явление.

41.Изучение массовидных социально-психологических явлений

42.Общественное настроение как массовидное социально-психологическое явление

43.Слухи. Социально-психологическая сущность слухов, механизмы распространения.

44.Психологические особенности этнических групп. Этнические конфликты – сущность, характеристика, разрешение.

45.Психология социальных классов.

46.Пропаганда и реклама – сущность, специфика.

47.Теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии. Проблемы изучения личности в социальной психологии.

48.Социальная установка личности – сущность, характеристика. Диспозиционная теория личности (В.А. Ядов). Аттитуды – сущность, структура, функции.

49.Социальная идентичность личности.

50.Направленность личности как социально-психологическая характеристика.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

| зачтено/ не зачтено | Оценка | Критерии |
|------------------------|-----------|--|
| зачтено | «отлично» | Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. |
| | «хорошо» | Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания |

| | | |
|------------|-----------------------|---|
| | | теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях. |
| | «удовлетворительно» | Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. |
| Не зачтено | «неудовлетворительно» | Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя. |

Итоговая оценка по дисциплине «Социальная психология» формируется на основе качества выполненных рефератов, наличия конспектов лекций и успешного прохождения тестирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 365 с.
2. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2010. – 301 с.
3. Бэрон Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев. – М.: НОРМА, 2005. – 624 с.
5. Крысько В.Г. Социальная психология / В.Г. Крысько. – М.: Питер, 2010. – 221 с.

Дополнительная литература:

1. Антипов И.Г. Классическая социальная психология : Учебное пособие для студентов вузов/ 1. И.Г. Антипов, И.И. Панкратова, Е.И. Рогов и др.. – М. : ВЛАДОС. 2011.
2. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для среднего

профессионального образования / А.Н. Сухов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 240с.

3. Сущенко, С.А. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Сущенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 345с.

4. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Э. Аронсон. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 517 с.

5. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2009. – 416с.

6. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник / В.Г. Крысько. – Мн.: Харвест, 2009. – 688с.

7. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб., 2011. – 544 с.

8. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2009. – 368 с.

9. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 752с.

10. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.

11. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Кн.1.: Общие основы психологии. – 688с.

12. Немов Р.С. Социальная психология: Краткий курс / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 208с.

13. Парыгин Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2013. – 616 с.

14. Психология. Учебник для экономических вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 672с.

15. Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М., 2012. – 335 с.

16. Социальная психология: Учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М., 2010. – 351 с.

17. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 2004. – 397 с.

18. Хрестоматия по социальной психологии / Сост. Т.В. Кутасова. – М., 2009. – 222 с.

19. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов н/Д., 2011. – 544 с.

20. Шихирев П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. – М., 2010. – 448 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) w.w.w.vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>

8. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
9. Электронный каталог УралГУФК : <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/>
10. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
11. www.psyarticles.ru
12. www.comlib.ru
13. www.voppsy.ru
14. www.trepsy.net
15. www.psychology-online.net
16. www.koob.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Социальная психология» требует наличия компьютерной техники, оснащения мультимедийными средствами.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]