

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

«25» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация учебных мероприятий в рекреации и туризме»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

Очная

4курс 7 семестр

Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы: кафедра

«Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании кафедры Теории и методики
физической культуры, педагогики и психоло-
гии

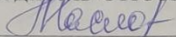
протокол № 10__

от « 17 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

 И.В. Рубцова

Руководитель ОПОП ВО


 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО

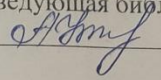
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5

от «20» июня 2024 г.

Начальник учебного отдела

 В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой

 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация учебных мероприятий в рекреации и туризме» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Ретюнских М.Е. – доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГАС», к.п.н., доцент

Рецензент:

Маслова И.Н. – зав. кафедрой «Теории и методики циклических видов спорта» ФГБОУ ВО «ВГАС», д.п.н., доцент

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры
протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры
протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры
протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры
протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Фонд оценочных средств
6. Перечень основной и дополнительной литературы
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-5; ПК-6.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся и контроля результатов освоения

ПК-5Способен осуществлять координацию тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов

ПК-6 Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации обучающихся и их деятельности, направленной на освоение и реализацию дополнительной общеобразовательной программы; - приемы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - основы подготовки и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса; - основы культурно-досуговой и анимационной деятельности; 	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> основы организации и планирования тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов; - средства и методы педагогического контроля тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов; 	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы в области управления спортивной подготовки занимающихся в физкультурно-спортивной организации; – нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; – требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; – требования техники безопасности, охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - принципы, условия и задачи профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта 	ПК-6
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; – - правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха; 	ПК-2

<ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить и контролировать групповые занятия по программам детского и подросткового фитнеса; - - организовывать и контролировать деятельность обучающихся по освоению и реализации дополнительной общеобразовательной программы 	
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать планирование, контроль и оценку освоения дополнительной программы; составлять отчетную документацию при планировании, организации и проведении одного или нескольких направлений деятельности; 	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать соответствующее методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет соответствия требованиям нормативных правовых актов; - подбирать и применять базовые программы профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта 	ПК-6
Навык и/или опыт деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> анализа выбора формы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - - разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы, программам детского и подросткового фитнеса; 	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> - планирования образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий с учетом: задач и особенностей оздоровительной программы, запросов занимающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения; 	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> - проведения выездных мероприятий по организационно-методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся; - систематизации информации и документов относительно организации и методического обеспечения работы; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по организации, проведению и отчета после соревнований; - организации и методического сопровождения профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта. 	ПК-6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина(модуль) «Организация учебных мероприятий в рекреации и туризме» (Б1.В.13) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с

примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение	Заочное обучение
	Семестры	Семестры
	7	
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	30	
В том числе:		
Лекции (Л)	10	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Практические занятия (ПЗ)	20	
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Самостоятельная работа студента (СРС)	38	
Контроль (К)	4	
Всего часов (семестр)	72	
Зачетные единицы (семестр)	2	
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	72
	Всего зачетных единиц:	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт-роль
1.	Формы организации педагогического процесса в рекреации и туризме	2		4		
2.	Учебные мероприятия. Определение, типология, разновидности в рекреации и туризме.	2		4	38	4
3.	Учебное занятие. Типология учебных занятий в рекреации и туризме.	2		4		
4.	Методика комплектования групп для занятий рекреационной деятельностью и проведения отдельного рекреационного занятия	2		4		
5.	Спортивные мероприятия как формат учебных в рекреации и туризме	2		4		
Всего часов по видам занятий		10		20		
ИТОГО часов		72				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Формы организации	Понятие формы обучения	Опрос.

	педагогического процесса в рекреации и туризме	Становление и совершенствование форм обучения Организационные формы обучения	Наличие конспектов, записей. Реферат.
2.	Учебные мероприятия. Определение, типология, разновидности в рекреации и туризме.	Учебные мероприятия в области информации в рекреации и туризме. Учебные мероприятия в области деятельности в рекреации и туризме. Традиционные формы учебных мероприятий. Нетрадиционные формы учебных мероприятий. Интерактивные мероприятия в рекреации и туризме.	Контрольная работа. Реферат. Разбор и анализ практического занятия.
3.	Учебное занятие. Типология учебных занятий в рекреации и туризме.	Содержание понятия «учебное занятие». Типология историко-педагогического происхождения понятия «учебное занятие». Эмпирическая типология учебных занятий в рекреации и туризме. Теоретическая типология учебных занятий в рекреации и туризме. Сущностные признаки учебных занятий в рекреации и туризме. Индивидуальные учебные занятия в рекреации и туризме. Групповые учебные занятия в рекреации и туризме. Коллективные учебные занятия в рекреации и туризме. Организационная структура учебных занятий в рекреации и туризме. Типы занятий в рекреации и туризме.	Выполнение конкретных заданий. Собеседование.
4.	Методика комплектования групп для занятий рекреационной деятельностью и проведения отдельного рекреационного занятия	Методика комплектования основной группы для рекреационной и туристической деятельности Методика комплектования подготовительной группы для рекреационной и туристической деятельности. Методика комплектования специальной группы для рекреационной и туристической деятельности Противопоказания к занятиям	Опрос. Наличие конспектов, записей. Выполнение конкретных заданий.

		<p>рекреационной и туристической деятельностью.</p> <p>Допустимые параметры нагрузки в зависимости от пола и возраста перенесенного заболевания, и медицинской группы для рекреационной и туристической деятельности</p> <p>Снижения факторов риска при физической нагрузке для рекреационной и туристической деятельности</p> <p>Методика предупреждения травм и заболеваний при рекреационной и туристической деятельности.</p>	
5.	Спортивные мероприятия как формат учебных в рекреации и туризме	<p>Основные особенности спортивных мероприятий. Виды и функции физкультурно-спортивных мероприятий. Организация и проведение спортивных мероприятий. Этапы подготовки спортивных мероприятий.</p>	<p>Опрос.</p> <p>Наличие конспектов, записей.</p> <p>Реферат.</p>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

3. Опрос.
4. Наличие конспектов, записей.
5. Контрольная работа.
6. Реферат.
7. Разбор и анализ практического занятия.
8. Выполнение конкретных заданий.
9. Собеседование.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

В процессе обучения студент должен усвоить материал, освещающий основные разделы гигиенической науки, параметры микроклимата, характеристики качества водной среды, основные требования к sportсооружениям, основы личной гигиены и закаливания, принципы рационального и сбалансированного питания, особенности гигиенического обеспечения при занятиях различными видами спорта и разных возрастных групп населения.

Основное внимание следует уделить изучению особенностей микроклиматических параметров в sportсооружениях, закаливанию, принципам рационального питания и характеристике основных продуктов питания, гигиеническим средствам восстановления и повышения работоспособности.

Учебная работа проводится в форме лекций и лабораторных, практических занятий, самостоятельной работы.

На лекциях студентам освещаются основные вопросы программы и сообщаются современные данные, отсутствующие в учебнике. Посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала является обязательным условием. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после ее прослушивания, так как это потребует

наименьших затрат времени на изучение конкретной темы.

При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить лекционные сведения. В случае пропуска лекции изучение материала по теме лекции проводить по рекомендованной литературе с составлением конспекта изучаемого материала, но при этом значительно увеличивается время самоподготовки.

При изучении каждого раздела рекомендуется выделять ключевые положения, запоминать основные определения, сопоставлять общие положения курса с тем, что уже известно из других дисциплин.

Перед каждым практическим занятием следует изучить относящийся к ним теоретический материал, тогда занятия будут полезными и продуктивными. Результаты лабораторных работ следует аккуратно оформлять в рабочей тетради в соответствии с рекомендуемой схемой.

Активному изучению теоретического материала способствуют практические занятия, предполагающие выработать у студентов определенные навыки практического применения гигиенических основ ФСД, осмысление соответствующих разделов теоретического материала.

Заключительным этапом подготовки и усвоения практического занятия является умение давать полные ответы на контрольные вопросы и тестовые задания.

Работа студентов над освоением курса, помимо обязательных занятий (под контролем преподавателя), предполагает самостоятельное изучение всего программного материала, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, и других литературных источников, овладение необходимыми умениями и навыками.

Самоподготовка может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, написания контрольных и реферативных работ, проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, анализа полученных результатов и решения ситуационных задач.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-2	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	Знает: <ul style="list-style-type: none">- педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации обучающихся и их деятельности, направленной на освоение и реализацию дополнительной общеобразовательной программы;- приемы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;- основы подготовки и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса;- основы культурно-досуговой и анимационной деятельности; Умеет: <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха; - планировать, проводить и контролировать групповые занятия по программам детского и подросткового фитнеса; - организовывать и контролировать деятельность обучающихся по освоению и реализации дополнительной общеобразовательной программы; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выбора формы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы, программам детского и подросткового фитнеса;
ПК-5	<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы организации и планирования тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов; - средства и методы педагогического контроля тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать планирование, контроль и оценку освоения дополнительной программы; - составлять отчетную документацию при планировании, организации и проведении одного или нескольких направлений деятельности; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий с учетом: задач и особенностей оздоровительной программы, запросов занимающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения;
ПК-6	<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области управления спортивной подготовки занимающихся в физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы,

	<p>инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p>	<p>регламентирующие работу со служебной документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; – требования техники безопасности, охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; <p>принципы, условия и задачи профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать соответствующее методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет соответствия требованиям нормативных правовых актов; - подбирать и применять базовые программы профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения выездных мероприятий по организационно-методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся; - систематизации информации и документов относительно организации и методического обеспечения работы; – разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; – разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; – составления документов по организации, проведению и отчета после соревнований; - организации и методического сопровождения профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту,
--	--	--

		волонтеров в области физической культуры и спорта.
--	--	--

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

Роль и значение двигательной рекреации и туризма в сохранении умственной и физической активности взрослого населения.

Массовые оздоровительные и спортивные технологии в рекреационном и туристическом цикле.

Спортивные праздники и выступления в структуре физической рекреации и туризме в свободное время.

Организация и методика проведения рекреационных мероприятий игровой направленности.

Разновидности рекреационно-туристского движения.

Обеспечение туристско-спортивных мероприятий.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в условиях туристических походов и путешествий.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла-выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла-выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1. Назовите одну из необходимостей взаимодействия человека с природой:

- А) восстановление сил, здоровья, запаса энергии, расширения кругозора и познания мира
- Б) поход, прогулка, прокат автомобиля
- В) общение с друзьями в санатории, на пикнике, на дискотеке
- Г) здоровый сон на природе, в транспорте

2. Благодаря каким факторам к исходу XX столетия туризм стал нормой жизни современного человека, и в настоящее время приобретает массовый характер

- А) благодаря росту взаимовыгоды между странами СНГ, где возможно проявлять все признаки процветания торговли
- Б) благодаря высокому развитию экономики и политического строя зарубежных стран
- В) благодаря развитию научно- технического прогресса и потенциала в развитии нанотехнологий
- Г) благодаря растущей взаимосвязи и взаимозависимости стран в результате открытости границ и увеличения масштабов международной торговли, охватывающей обмен товарами, капиталом и услугами

3. Автор определения: «Досуг - та часть свободного времени (оно является частью внерабочего времени), которым человек располагает по своему усмотрению»

- А) автор социологического словаря А.И. Кравченко
- Б) автор научной литературы Л.В. Чичиков

- В) путешественник Д.Л. Кук
- Г) исследователь Р.Ж. Абрамов

4. Функциональная значимость досуговой деятельности

- А) в ее преобладании над всеми другими отраслями развития досуговой деятельности
- Б) в ее многозначности перед государственной политикой страны
- В) в ее эффекте, который может предстать как в материально-предметной, так в ориентационной и коммуникативной формах
- Г) в ее отражении перед государственной политикой страны, когда правительство берет на себя ограничение предпринимательской деятельности

5. Дайте определение понятию досуг

- А) это деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости
- Б) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития
- В) побуждения человека, направленные на удовлетворение потребностей
- Г) занятость населения, рабочее время

6. Появление термина рекреация в научной литературе

- А) появился в странах СНГ в начале 90-х годов, когда было введено понятие досуг
- Б) появился в Китае в 1999 г., когда численность страны увеличилась втрое
- В) появился в Англии в 1976 г., когда было введено понятие рекреация
- Г) появился в США в конце 90-х годов XIX века, когда был введен нормированный рабочий день, второй выходной день, летний отпуск

7. Четыре вида рекреационного времени

- А) инклюзивное, ежедневное, еженедельное (уик-энд), отпускное
- Б) инклюзивное, выходное, ежеминутное, каникулярное
- В) выходное, ежедневное, каникулярное, ежедневное
- Г) еженедельное, выходное, каникулярное, пособное

8. Основное отличие «отдыха» от «рекреации»

- А) рекреация – часть досугового времени, направленная на восстановление сил человека на специализированных территориях
- Б) рекреация- это любая человеческая деятельность, которая является разновидностью досуговой деятельности
- В) рекреация- совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку
- Г) рекреация- совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку

9. Понятие потребность

- А) это предметы разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере досуга.
- Б) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.
- В) побуждения человека, направленные на удовлетворение потребностей
- Г) это совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку

10. Наиболее важный компонент мотивации

- А) мотивы
- Б) рекреация
- В) потребность
- Г) действие

11. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туристических услугах

- А) культурно-досуговые ценности
- Б) социокультурный потенциал сферы туризма

В) культурная этика

Г) факторы туризма

12. В переводе с латинского понятие «анимация» означает

А) воодушевление, одухотворение

Б) рекреация, выздоровление

В) удивление, восторг

Г) отдых, развлечение

13. Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ досуга, ориентирующий человека в многообразии видов досуга, организующий полноценный отдых

А) турист

Б) турагент

В) туроператор

Г) аниматор

14. Основные функции анимации

А) адаптационная и компенсационная

Б) воспитательная, компенсаторная

В) педагогическая, образовательная

Г) моделирующая, рекламная

15. Вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека

А) туристская анимация

Б) рекреационная анимация

В) гостиничная анимация

Г) ресторанная анимация

16. Работники службы отеля, встречающие туриста в день его прибытия

А) коммерческой службы

Б) технической службы

В) ресепшн

Г) службы номерного фонда

17. К непродолжительным поездкам относится

А) транзитный, однодневный, кратковременный туризм

Б) инклюзивный туризм

В) паушальный туризм

Г) активный туризм

18. Функция анимации, создающая положительные эмоции и стимулирующая психическую стабильность

А) адаптационная

Б) рекламная

В) стабилизирующая

Г) компенсационная

19. Совершенствующая функция анимации

А) приносит интеллектуальное и физическое усовершенствование

Б) позволяет перейти от повседневной обстановки к свободной, досуговой

В) освобождает человека от физической и психической усталости от повседневной жизни

Г) создает положительные эмоции и стимулирует психическую стабильность

20. Функция анимации, позволяющая перейти от повседневной обстановки к свободной, досуговой

А) адаптационная

Б) рекреационная

В) восстановительная

Г) компенсационная

21. Комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах тураниматора с туристом и совместном участии в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса

- А) туристская анимация
- Б) гостиничная анимация
- В) рекреационная анимация
- Г) курортная анимация

22. Социальная эффективность туризма

- А) в разработке государственных программ
- Б) в размещении информации в сети Интернет
- В) в доступности большинства видов туризма для различных социальных слоев общества
- Г) в доступности туризма для детей

23. На территории каких отелей действуют специальные детские клубы

- А) на территории трехзвездочных отелей
- Б) на территории пяти-четырёхзвездочных отелей
- В) на территории двухзвездочных отелей
- Г) на территории отелей бизнес-класса

24. Стандартизованный, предварительно организованный комплекс туристских услуг для группы за одну стоимость

- А) паушальный тур
- Б) семейный и молодежный тур
- В) организованный туризм
- Г) детский туризм

25. Главное качество, характеризующее эффективность досуга

- А) уровень самосознания и степень самореализации индивида
- Б) уровень образованности
- В) физическое развитие личности
- Г) духовное развитие личност

26. Функция туранимации, освобождаемая человека от физической и психологической усталости повседневной жизни

- А) адаптационной
- Б) стабилизирующей
- В) компенсационной
- Г) оздоровительной

27. Функция туранимации, позволяющая приобрести и закрепить в результате ярких впечатлений новые знания об окружающем мире

- А) информационная
- Б) стабилизирующая
- В) компенсационная
- Г) образовательная

28. Предприятия, относящиеся к индустрии развлечений

- А) учебные центры
- Б) турфирмы
- В) цирки, театры, зоопарки
- Г) курортные гостиницы

29. Туризм, который «входит составной частью в учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях, действующих по основным общеобразовательным программам, в учреждениях дополнительного образования, в том числе во внешкольных профильных туристских центрах и станциях детско-юношеского туризма»

- А) детский (школьный) туризм
- Б) семейный туризм

- В) молодежный туризм
- Г) индивидуальный туризм

30. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туруслугах

- А) культурно-досуговые ценности
- Б) социокультурный потенциал сферы туризма
- В) культурная этика
- Г) факторы туризма

ВАРИАНТ 2

1. Этот вид анимации удовлетворяет потребности молодежи в творчестве, демонстрации своих созидательных способностей и установлении контактов с близкими по духу людьми через совместное творчество

- А) культурная
- Б) туристская
- В) творческая
- Г) духовная

2. Комплекс приемов труда аниматора, организация этого труда, использование специальных технических средств

- А) техника анимации
- Б) технология создания анимационных программ
- В) стратегия реализации анимационных программ
- Г) концепция анимационной деятельности

3. К режиссерской подсистеме технологии создания анимационных программ относится

- А) распределение ролей, составление планов репетиций, постановка спектакля, шоу
- Б) организация совместной деятельности анимационной команды, экономических, технических, рекламных отделов
- В) создание и разработка сценариев мероприятия, текстов экскурсий
- Г) подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта

4. Подготовка технических средств, площадки для анимационных мероприятий, реквизита, декораций, освещения, музыкального сопровождения и пр.

- А) режиссерская функция анимационной программы
- Б) монтажно-постановочная функция анимационной программы
- В) организационная функция анимационной программы
- Г) техническая функция анимационной программы

5. Главное назначение игры

- А) развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение
- Б) выявление конкурентов и определение преимуществ собственных программ
- В) повышение эффективности интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию
- Г) создание положительных эмоций и стимулирование психической стабильности

6. Данная функция игры заключается в снятии эмоционального напряжения, положительном воздействии на нервную систему

- А) психотехническая
- Б) развивающая
- В) рекреационная
- Г) моделирующая

7. Значение компенсаторской функции игры

- А) перестраивает психику игрока для усвоения больших объемов информации
- Б) восстанавливает энергию, жизненное равновесие, тонизирует психологические нагрузки
- В) связывает действительность с нереальным
- Г) корректирует проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций

8. Туристская анимация

- А) удовлетворение специфических туристских потребностей в общении, движении, культуре, творчестве, приятном времяпровождении, развлечении
- Б) наиболее эффективное средство привлечения гостей в отель
- В) процесс расширенного воспроизводства физических, психических и интеллектуальных сил человека
- Г) комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах тураниматора с туристом и совместном участии в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса.

9. Одна из главных функций кадровых служб на предприятиях индустрии туризма

- А) беседа
- Б) опрос
- В) тестирование
- Г) помощь

10. Культура досуга

- А) деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности
- Б) источник творческого преобразования индивида в личность
- В) внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время
- Г) небольшое объединение людей, охваченных общим интересом, занятием

11. Социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых

- А) подростки
- Б) дети
- В) молодежь
- Г) пенсионеры

12. Побуждение человека, направленное на удовлетворение потребностей, в зависимости от его индивидуальных, физиологических и психологических особенностей, системы ценностей, склонностей, образования

- А) цели досуга
- Б) функции досуга
- В) направления досуга
- Г) мотив досуга

13. Народное гуляние в виде уличного шествия, парада, маскарада

- А) мистерия
- Б) карнавал
- В) раус
- Г) раут

14. Создание и разработка сценариев мероприятия, текстов экскурсий, подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта

- А) инструкторско-методическая функция анимационной программы
- Б) режиссерская функция анимационной программы
- В) монтажно-постановочная функция анимационной программы
- Г) организационная функция анимационной программы

15. Массовое собрание людей, в основе которого лежит обильное угощение

- А) раус
- Б) шоу-представление
- В) банкет
- Г) мистерия

16. Качеством культурного молодежного досуга является

- А) источник творческого преобразования индивида в личность
- Б) регулятор поведения людей в обществе
- В) слад ума, характер, организованность
- Г) эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий.

17. Основные особенности культурного досуга молодежи

- А) высокий уровень культурно-технической оснащенности, использование современных досуговых технологий и форм, методов, эстетически насыщенное пространство и высокий художественный уровень досугового процесса
- Б) эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий
- В) внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время
- Г) реализация, интересов личности связанных с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением

18. В настоящее время в сфере молодежного досуга сложились два основных вида этой деятельности

- А) клубы по интересам; любительские объединения
- Б) инициативные клубы; общественные организации
- В) общественно организованное любительство; инициативные клубы
- Г) организационно не оформленные досуговые общности; индивидуальные досуговые увлечения

19. Небольшое объединение людей, охваченных общим интересом, занятием и являющееся – школой учебы воспитания и общения

- А) секта
- Б) клуб
- В) кружок
- Г) партия

20. Среди наиболее популярных у молодежи видов досуга доминируют

- А) компьютерные игры
- Б) участие в телевизионных и газетных викторинах, конкурсах
- В) физкультура и спорт
- Г) сидение у телеэкрана

21. Набирает силу самый серьезный способ проведения свободного времени, рассчитанный непосредственно не на потребление, а на созидание культурных ценностей

- А) творчество
- Б) зрелища, игры
- В) телепрограммы типа игры-зрелища
- Г) игротеки-клубы

22. Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодого человека в движении, сочетающемся с удовольствием и приятными переживаниями

- А) анимация в движении
- Б) анимация через переживание
- В) культурная анимация
- Г) творческая анимация

23. Задачи культурно-досуговых центров

- А) целостное рассмотрение проявлений, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер человека
- Б) предложить новые формы и виды досуговых занятий

В) максимальная реализация развивающих досуговых программ для молодежи, в основе которых лежит принцип простоты организации, массовости, включения незадействованных групп молодежи

Г) размещение информации в Интернет

24. Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодежи в духовном развитии личности через приобщение к культурно-историческим памятникам и современным образцам культуры страны, региона, народа, нации

А) творческая анимация

Б) анимация через общение

В) культурная анимация

Г) анимация в движении

25. Цель туризма

А) отдых, удовольствие, развлечения

Б) знакомство с новыми людьми

В) изучение природно-климатических условий

Г) трата денег

26. Восстановление сил человека

А) анимация

Б) рекреация

В) досуг

Г) туризм

27. Средство, с помощью которого происходит восстановление сил и работоспособности человека

А) туризм

Б) любительские игры

В) отдых

Г) рекреация

28. Важное место в анимационной программе

А) анимационная деятельность

Б) игра

В) развлечение

Г) отдых

29. Средство восстановления сил человека в процессе его деятельности

А) досуг

Б) развлечения

В) рекреация

Г) туризм

30. Физиологические потребности в отдыхе, пище, продолжении рода относятся к

А) социальным

Б) врожденным

В) культурным

Г) вторичным

ВАРИАНТ 3

1. Виды нужд, испытываемые человеком в туристском путешествии

А) физиологический отдых, общение, художественное развитие

Б) первичные

В) материальные

Г) вторичные

2. Результат разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере туризма

- А) досуговые ценности
- Б) культурные ценности
- В) турмотив
- Г) нужда

3. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туруслугах

- А) культурно-досуговые ценности
- Б) социокультурный потенциал сферы туризма
- В) культурная этика
- Г) факторы туризма

4. Объединенный общей целью или замыслом план проведения туристических, физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых, познавательных и любительских занятий

- А) программа анимации
- Б) программа отдыха
- В) программа тура
- Г) сценарий проведения игры

5. Перечислите самостоятельных субъектов досуговой деятельности

- А) любители охоты, рыбалки, путешествий автостопом
- Б) артисты-исполнители, врачи
- В) аниматоры
- Г) официанты ресторана

6. Лица и структуры, осуществляющие предпринимательские функции, связанные с финансированием, предоставление донорской помощи организаторам досуга

- А) аниматоры рекреационных центров
- Б) творческие работники
- В) банковские структуры, меценаты, продюсеры
- Г) ассистенты-исполнители

7. Моральные принципы и духовные ценности, определяющие цели, функции и поведение человека на отдыхе, его взаимодействие с окружающими

- А) культурно-досуговая деятельность
- Б) функция туризма
- В) рекреация
- Г) этика досуга

8. Предприятия, относящиеся к индустрии развлечений

- А) учебные центры
- Б) турфирмы
- В) цирки, театры, зоопарки
- Г) курортные гостиницы

9. Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ проведения досуга, организующий полноценный отдых

- А) менеджер гостиницы
- Б) швейцар
- В) аниматор
- Г) турист

10. Туризм, который «входит составной частью в учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях, действующих по основным общеобразовательным программам, в учреждениях дополнительного образования, в том числе во внешкольных профильных туристских центрах и станциях детско-юношеского туризма»

- А) детский (школьный) туризм
- Б) семейный туризм
- В) молодежный туризм

Г) индивидуальный туризм

11. Своеобразная услуга, целью которой является повышение качества обслуживания, вовлечение туристов в разнообразные досуговые мероприятия туркомплекса

А) релаксация

Б) туранимация

В) спа-процедуры

Г) игра

12. Функция туранимации, освобождаемая человека от физической и психологической усталости повседневной жизни

А) адаптационной

Б) стабилизирующей

В) компенсационной

Г) оздоровительной

13. Функция туранимации, которая позволяет через анимационные программы сделать туриста носителем рекламы о стране, регионе, турфирмы, отеле

А) рекламная

Б) совершенствующая

В) образовательная

Г) информационная

14. Функция туранимации, позволяющая приобрести и закрепить в результате ярких впечатлений новые знания об окружающем мире

А) информационная

Б) стабилизирующая

В) компенсационная

Г) образовательная

15. Неоспоримым фактором повышения конкурентоспособности санатория или пансионата является

А) курортная анимация

Б) шведский стол

В) архитектурное решение пансионата

Г) наличие первой береговой линии

16. Функции анимационных программ

А) извлечение дохода

Б) организация и руководство культурными, оздоровительными и спортивными мероприятиями, их дальнейшее распространение через туристов

В) формирование имиджа страны

Г) привлечение на работу высококвалифицированных специалистов

17. Функция туранимации, предоставляющая возможность получения новой информации о стране, регионе, людях

А) стабилизирующая

Б) адаптационная

В) образовательная

Г) информационная

18. Анимационные программы на протяжении всего периода пребывания туриста в отеле должны обеспечить

А) получение прибыли

Б) стандартность программ

В) ощущение исполнения желания, достижение цели путешествия, мечты

Г) воспитательный элемент

19. Стратегия анимационной деятельности определяется

А) ресурсами аниматоров

Б) стратегическим видением и миссией туристско-гостиничного комплекса

В) экономической обстановкой в стране

Г) пожеланиями туристов

20. Основные требования к построению анимационных программ в гостиничной анимационной концепции

А) охват всех способов досуга, обеспечение расслабляющей, приятной обстановки

Б) возможность рекламирования

В) возможность получения высокой прибыли

Г) наличие соответствующих кадров

21. Анимационные программы, строящиеся на приобщении туристов к природно-историческим и духовным ценностям нации, страны, местного населения

А) экскурсионные

Б) культурно-познавательные

В) приключенческо-игровые

Г) любительские

22. Спортивно-развлекательные программы

А) ориентированы на туристов, увлекающихся тем или иным видом спорта

Б) ориентированы на туристов, любителей спорта и активного отдыха

В) ориентированы на туристов любого возраста, строятся на вовлечении туристов в активное движение через заманчивые, увлекательные и веселые конкурсы

Г) ориентированы на приобщение туристов к духовно-нравственным ценностям в процессе отдыха

23. Анимационные программы строятся на прикосновении туриста с интересным, волнующим, необычным, которое имеет спрос независимо от пола, национальности, образования отдыхающих

А) спортивные

Б) творческо-трудовые

В) приключенческо-игровые

Г) зрелищно-развлекательные

24. Главное качество, характеризующее эффективность досуга

А) уровень самосознания и степень самореализации индивида

Б) уровень образованности

В) физическое развитие личности

Г) духовное развитие личности

25. Страна, где идеалом досуга выступала духовная свобода

А) Китай

Б) Древняя Греция

В) Германия

Г) Рим

26. Предметы разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере досуга

А) развлечения

Б) потребление культуры

В) отдых

Г) досуговые ценности

27. Стандартизованный, предварительно организованный комплекс туристских услуг для группы за одну стоимость

А) паушальный тур

Б) семейный и молодежный тур

В) организованный туризм

Г) детский туризм

28. Форма анимационной деятельности, реализующая туристско-оздоровительный тип

анимационной программы

- А) праздник-путешествие
- Б) состязание знатоков, викторина
- В) поход, слет, туристские соревнования
- Г) экскурсия

29. Вид анимации, к которому относится вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека

- А) туристская
- Б) рекреационная
- В) гостиничная
- Г) курортная

30. Средство, с помощью которого происходит восстановление сил и работоспособности человека

- А) туризм
- Б) любительские игры
- В) отдых
- Г) игра

ВАРИАНТ 4

1. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туруслугах

- А) культурно-досуговые ценности
- Б) социокультурный потенциал сферы туризма
- В) культурная этика
- Г) факторы туризма

2. Побуждение человека, направленное на удовлетворение потребностей, в зависимости от его индивидуальных, физиологических и психологических особенностей, системы ценностей, склонностей, образования

- А) цели досуга
- Б) функции досуга
- В) направления досуга
- Г) мотив досуга

3. Анимационные программы, строящиеся на приобщении туристов к природно-историческим и духовным ценностям нации, страны, местного населения

- А) экскурсионные
- Б) культурно-познавательные
- В) приключенческо-игровые
- Г) любительские

4. Анимационные программы строятся на прикосновении туриста с интересным, волнующим, необычным, которое имеет спрос независимо от пола, национальности, образования отдыхающих

- А) спортивно-познавательные
- Б) творческо-трудовые
- В) приключенческо-игровые
- Г) зрелищно-развлекательные

5. Процесс восстановления психофизиологического баланса человеческого организма

- А) отдых
- Б) развлечение
- В) релаксация
- Г) рекреация

6. Продолжительность путешествия относится ко времени, которое затрачивается

туристом в ходе поездки или пребывания в посещаемом месте или стране, каким считается путешествие, которое может длиться от 24 часов до 6 месяцев по международному стандарту

- А) непродолжительным
- Б) продолжительным
- В) сезонным
- Г) релаксационным

7. К непродолжительным поездкам относится

- А) транзитный, однодневный, кратковременный туризм
- Б) инклюзивный туризм
- В) паушальный туризм
- Г) активный туризм

8. Транзитный туризм

- А) это тур, продолжительностью в световой день
- Б) это остановки туристов по пути следования к месту назначения
- В) это поездка продолжительностью 2-4 дня
- Г) это вид туризма, который может включать в себя деловой туризм и поездки на выходные дни

9. Кратковременный туризм

- А) это поездка продолжительностью 2-4 дня и может включать в себя деловой туризм и поездки на выходные дни
- Б) это тур, продолжительностью в световой день
- В) это остановка туристов по пути следования к месту назначения
- Г) это вид туризма, не предполагающий остановки на ночлег

10. Социальная эффективность туризма

- А) в разработке государственных программ
- Б) в размещении информации в сети Интернет
- В) в доступности большинства видов туризма для различных социальных слоев общества
- Г) в доступности туризма для детей

11. Функции рекреации

- А) воспитательная, педагогическая
- Б) лечебная, оздоровительная, познавательная
- В) образовательная, творческая
- Г) стабилизирующая, адаптационная

12. Вид анимации, удовлетворяющий потребность молодежи в духовном развитии личности через приобщение к культурно-историческим памятникам и современным образцам культуры страны, региона, народа, нации

- А) культурная
- Б) творческая
- В) познавательная
- Г) информационная

13. На территории каких отелей действуют специальные детские клубы

- А) на территории трехзвездочных отелей
- Б) на территории пяти-четырёхзвездочных отелей
- В) на территории двухзвездочных отелей
- Г) на территории отелей бизнес-класса

14. Возраст детей, для которых предусмотрены специальные детские клубы «мини»

- А) для детей 1-2 года
- Б) для детей 2-3 года
- В) для детей 3-12 лет
- Г) для детей любого возраста

15. Возраст детей, для которых предусмотрены специальные детские клубы «юниор»

- А) для детей 5-9 лет

- Б) для детей 10-11 лет
- В) для молодежи 12-15 лет
- Г) для детей 13-16 лет

16. Работники службы отеля, встречающие туриста в день его прибытия

- А) коммерческой службы
- Б) технической службы
- В) ресепшн
- Г) службы номерного фонда

17. Организует и координирует деятельность анимационной службы

- А) генеральный менеджер отеля
- Б) менеджер-аниматор
- В) методист-аниматор
- Г) организатор-аниматор

18. Комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах тураanimатора с туристом и совместном участии в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса

- А) туристская анимация
- Б) гостиничная анимация
- В) рекреационная анимация
- Г) курортная анимация

19. Четыре вида рекреационного времени

- А) инклюзивное, ежедневное, еженедельное (уик-энд), отпускное
- Б) инклюзивное, выходное, ежеминутное, каникулярное
- В) выходное, ежедневное, каникулярное, ежедневное
- Г) еженедельное, выходное, каникулярное, пособное

20. В переводе с латинского понятие «анимация» означает

- А) воодушевление, одухотворение
- Б) рекреация, выздоровление
- В) удивление, восторг
- Г) отдых, развлечение

21. Вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека

- А) туристская анимация
- Б) рекреационная анимация
- В) гостиничная анимация
- Г) ресторанная анимация

22. Предприятия, относящиеся к индустрии развлечений

- А) учебные центры
- Б) турфирмы
- В) цирки, театры, зоопарки
- Г) курортные гостиницы

23. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туруслугах

- А) культурно-досуговые ценности
- Б) социокультурный потенциал сферы туризма
- В) культурная этика
- Г) факторы туризма

24. Функция туранимации, позволяющая приобрести и закрепить в результате ярких впечатлений новые знания об окружающем мире

- А) информационная
- Б) стабилизирующая

В) компенсационная

Г) образовательная

25. Виды нужд, испытываемые человеком в туристском путешествии

А) физиологический отдых, общение, художественное развитие

Б) первичные

В) материальные

Г) вторичные

26. Стандартизованный, предварительно организованный комплекс туристских услуг для группы за одну стоимость

А) паушальный тур

Б) семейный и молодежный тур

В) организованный туризм

Г) детский туризм

27. Лица и структуры, осуществляющие предпринимательские функции, связанные с финансированием, предоставление донорской помощи организаторам досуга

А) аниматоры рекреационных центров

Б) творческие работники

В) банковские структуры, меценаты, продюсеры

Г) ассистенты-исполнители

28. Туризм, который «входит составной частью в учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях, действующих по основным общеобразовательным программам, в учреждениях дополнительного образования, в том числе во внешкольных профильных туристских центрах и станциях детско-юношеского туризма»

А) детский (школьный) туризм

Б) семейный туризм

В) молодежный туризм

Г) индивидуальный туризм

29. Функция туранимации, освобождаемая человека от физической и психологической усталости повседневной жизни

А) адаптационной

Б) стабилизирующей

В) компенсационной

Г) оздоровительной

30. Главное качество, характеризующее эффективность досуга

А) уровень самосознания и степень самореализации индивида

Б) уровень образованности

В) физическое развитие личности

Г) духовное развитие личности

Критерии оценки:

«5» баллов – 27-30 правильных ответов

«4» балла – 21-26 правильных ответов

«3» балла – 15-20 правильных ответов и т.д.

«2» балла – менее 15 правильных ответов.

Примерные темы рефератов

Возрастные особенности детей различных возрастных групп.

Роль и значение двигательной рекреации в профилактике заболеваний и укрепления здоровья.

Особенности проведения занятий адаптивной двигательной рекреацией с детьми дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возрастов.

Выбор средств и форм рекреации.

Методические подходы в организации рекреативной деятельности с инвалидами по зрению, слуху, ДЦП, аутистами и умственно отсталыми детьми.

Роль и значение двигательной рекреации в сохранении умственной и физической активности взрослого населения.

Массовые оздоровительные и спортивные технологии в рекреационном цикле.

Спортивные праздники и выступления в структуре физической рекреации в свободное время.

Эффективность физических нагрузок на занятиях физической рекреацией.

Деятельность специалиста по рекреации.

Особенности осуществления контроля в процессе рекреационных занятий физическими упражнениями.

Спортивные праздники и выступления в структуре физической рекреации в свободное время.

Организация и методика проведения рекреационных мероприятий игровой направленности.

Обеспечение туристско-спортивных мероприятий

Основные массовые организационные формы спортивно-оздоровительного туризма для различных групп населения: туристская прогулка, экскурсия, туристские слёты и соревнования, спортивные походы

Правила туристских соревнований. Цели, задачи и характер соревнований

Виды туристских соревнований: туристский поход; туристская техника; контрольный туристский маршрут; ориентирование; туристские навыки; топографическая съемка; конкурсная программа

План подготовки и программа туристско-рекреационных мероприятий. Разработка положения туристских мероприятий (слёта, соревнований) для различных групп населения.

Содержание этапов туристско-спортивных мероприятий. Описание технических этапов и специальных заданий.

Составление планирующей и отчётной документации по туристско-массовым мероприятиям.

Технология организации и проведения туристских слётов и конкурсов

Технология организации и проведения массовых походов

Технологии организации и проведения массовых мероприятий средствами туризма

Требования к написанию рефератов:

План составления реферата: Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Список литературы строиться на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей работы является титульный

лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, TimesNewRoman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Тема выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке работа возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(зачет)

1. Понятие формы обучения

2. Становление и совершенствование форм обучения
3. Организационные формы обучения
4. Учебные мероприятия в области информации в рекреации и туризме
5. Учебные мероприятия в области деятельности в рекреации и туризме
6. Традиционные формы учебных мероприятий в рекреации и туризме
7. Нетрадиционные формы учебных мероприятий в рекреации и туризме
8. Интерактивные мероприятия в рекреации и туризме
9. Содержание понятия «учебное занятие»
10. Типология историко-педагогического происхождения понятия «учебное занятие»
11. Эмпирическая типология учебных занятий
12. Теоретическая типология учебных занятий
13. Сущностные признаки учебных занятий
14. Индивидуальные учебные занятия
15. Групповые учебные занятия
16. Коллективные учебные занятия
17. Организационная структура учебных занятий
18. типы занятий в рекреации и туризме
19. Методика комплектования основной группы для рекреационной и туристической деятельности
20. Методика комплектования подготовительной группы для рекреационной и туристической деятельности
21. Методика комплектования специальной группы для рекреационной и туристической деятельности
22. Противопоказания к занятиям рекреационной и туристической деятельностью.
23. Допустимые параметры нагрузки в зависимости от пола и возраста перенесенного заболевания, и медицинской группы для рекреационной и туристической деятельности
24. Снижения факторов риска при физической нагрузке для рекреационной и туристической деятельности
25. Методика предупреждения травм и заболеваний при рекреационной и туристической деятельности
26. Основные особенности спортивных мероприятий
27. Виды и функции физкультурно-спортивных мероприятий
28. Организация и проведение спортивных мероприятий
29. Этапы подготовки спортивных мероприятий

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В

	ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Организация учебных мероприятий в рекреации и туризме» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература

1. Квартальнов В. А. Туризм : учебник / В. А. Квартальнов – М. : Финансы и статистика, 2003. – 320 с. : ил. – ISBN 5-279-02253-5. – текст непосредственный.
2. Биржаков М. Б. Введение в туризм : учебник / М. Б.Биржаков / М. Б. Биржаков. – изд.7 – е ,перераб. и доп. – СПб. : Герда, 2004. – 448 с. – ISBN 5-94125-082-7. – Текст непосредственный.
3. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для учреждений высш. проф. образования / И. М. Асанова, О. С. Дерябина, В. В. Игнатьева. – 3 – е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 192 с. – (Серия Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0139-8. – Текст непосредственный.
4. Вяткин Л. А. Туризм и спортивное ориентирование : учебник для студентов учреждений высш. образования / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. – 6 – е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – ISBN 978-5-4468-2762-6. – Текст непосредственный.
5. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма : учебник / В. А. Квартальнов. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 672 с. – ISBN 5-279-02685-9. – Текст непосредственный.
6. Теория и методика спортивного туризма : учебник / под ред. В. А. Таймазова и Ю. Н. Федотова. – М, : Советский спорт, 2024. – 424 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0647-9. – Текст непосредственный.
7. Федотов Ю. Н. Спортивно – оздоровительный туризм : учебник / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков ; под общ.ред. Ю. Н. Федотова.- М. : Советский спорт, 2003. – 328 с. : ил. – ISBN 5-85009-655-8. – Текст непосредственный.

8. Чудновский А. Д. Менеджмент туризма : учебник / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 288 с.: ил. – ISBN 5-279-02534-8. – Текст непосредственный.

9. Ключников А. В. Менеджмент туризма : учебник / А. В. Ключников ; Российская международная академия туризма. – М. : Советский спорт, 2009. – 228 с. – ISBN 978-5-9718-0372-0. – Текст непосредственный.

10. Рассохина Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учебник / Т. В. Рассохина ; Российская международная академия туризма. – М. : Советский спорт, 2014. – 248 с. – (Профессиональное туристское образование). – ISBN 978-5-9718-0695-0. – Текст непосредственный.

11. Моисеева Н. К. Маркетинг и турбизнес : учебник / Н. К. Моисеева.- М. : Финансы и статистика, 2009. – 496 с.: ил.- ISBN 978-5-279-03316-4. – Текст непосредственный.

12. Соловьев С. С. Безопасный отдых и туризм : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. С. Соловьев. – М. : Академия, 2008. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-4723-2. – Текст непосредственный.

13. Романов А. А. География туризма : учеб. пособие / А. А. Романов, Р. Г. Саакянц. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с. – ISBN 5-85009-709-0. – Текст непосредственный.

14. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — М. : Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543661> (дата обращения: 03.05.2024).

15. Горбачева, В. В. Основы рекреационного туризма : учеб. пособие / В. В. Горбачева. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158221> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Корчагина, Г. А. Рекреационно-экологическая подготовка будущих специалистов по туризму : учеб. пособие / Г. А. Корчагина. — Челябинск : МИДИС, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-91394-075-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250472> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Корчагина, Г. А. Формирование готовности к рекреационно-экологической деятельности в процессе подготовки специалистов по туризму : учеб. пособие / Г. А. Корчагина. — Челябинск : МИДИС, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-91394-110-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250481> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Соколов М. В. История туризма : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Соколов . – М. : Академия, 2004.- 352 с. – ISBN 5-7695-1707-7. – Текст непосредственный.

2. Бабкин А. В. Специальные виды туризма : учеб. пособие / А. В. Бабкин. – М. : Советский спорт, 2008. – ISBN 978-5-9718-0310-2.- Текст непосредственный.

3. Киреева Ю. А. Основы туризма : учеб. – практ. пособие / Ю. А. Киреева ; Российская международная академия туризма. – 2 – е изд., стер. – М. : Советский спорт, 2010. – 108 с. – ISBN 978-5-9718-0497-0.- Текст непосредственный.

4. Аппенянский А. Н. Рекреология : тренировочный процесс в активном туризме : учеб. пособие / А. И. Аппенянский ; Российская международная академия туризма. _ М. : Советский спорт, 2006. – 196 с. : ил. – (Профессиональное туристское образование). – ISBN 5-9718-0107-4. – Текст непосредственный.

5. Туризм и спортивное ориентирование : учебник для ин – тов и техникумов физ. культуры / сост. Ганопольский В. И .- М. : Физкультура и спорт, 1987. – 240 с.: ил. – Текст непосредственный.
6. Новиков В. С. Организация туристской деятельности : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В. С. Новиков. – М. : Академия, 2013. – 336 с. – (Серия Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0311-- Текст непосредственный).
7. Храбовченко В. В. Экологический туризм : учеб. – метод. пособие / В. В. Храбовченко.- М. : Финансы и статистика, 2004. – 208 с. : ил. – ISBN 5-279-025238-3. – Текст непосредственный.
8. Международный туризм : правовые акты / сост. Н.И. Волошин.- М. : Финансы и статистика, 2002.- 400 с. – ISBN 5-279-02336-1.-Текст непосредственный.
9. Маринин М. М. Туристские формальности и безопасность в туризме / М. М. Маринин. – М. : Финансы и статистика, 2003.- 144 с.: ISBN 5-279-02396-5
- Текст непосредственный.
10. Казакова, К. С. Пешеходный туризм : учеб.пособие / К. С. Казакова. — Донецк :ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323060> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Воронкова, Л. П., История туризма и гостеприимства + еПриложение : учебное пособие / Л. П. Воронкова. — М. :КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12203-7. — URL: <https://book.ru/book/950766> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст : электронный.
12. Шаруненко, Ю. М. Рекреационный туризм : учеб.-метод. пособие / Ю. М. Шаруненко. — Орел : МАБИБ, 2014. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97706> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
3. Министерство спорта <https://minsport.gov.ru/>
4. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) www.vgifk.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
6. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
7. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
8. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru/>
10. Научный портал <http://www.teoriya.ru>;
11. Электронный каталог РГБ :<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
12. Электронный каталог УралГУФК :<http://elibrary.uralgufk.ac.ru/>
13. Научный портал Теория.Ру : <http://www.teoriya.ru>
14. Электронные книги по спортивной тематике: <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php>
15. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru/>
16. .Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
17. <https://www.gto.ru/norms>
18. <https://gtonorm.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта вуза, система дистанционного образования на базе cmsMoodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Организация учебных мероприятий в рекреации и туризме» необходима специализированная проветриваемая аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая мультимедийными средствами (мультимедиа - видеокамера, компьютер, проектор «ACER», CD и DVD – диски), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации. Для освоения лабораторных и практических занятий требуется материально-техническое обеспечение на базе лаборатории (колбы, реактивы, измерительные приборы и т.д.) и учебных аудиторий вуза.

Использование оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата- используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]