

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

«25» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технология детско-юношеского туризма»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

Очная

3 курс 5 семестр

Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы: кафедра

«Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

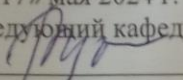
Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

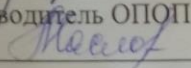
на заседании кафедры Теории и методики
физической культуры, педагогики и психоло-
гии

протокол № 10
от «17» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

 И.В. Рубцова

Руководитель ОПОП ВО

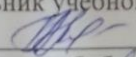
 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО

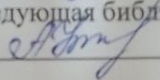
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5

от «20» июня 2024 г.

Начальник учебного отдела

 В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой

 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технология детско-юношеского туризма» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Степанов А.В. – к.п.н., ст. преподаватель кафедры «Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии» ФГБОУ ВО «ВГАС»

Рецензент:

Маслова И.Н. – зав. кафедрой «Теории и методики циклических видов спорта» ФГБОУ ВО «ВГАС», д.п.н., доцент

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Фонд оценочных средств
6. Перечень основной и дополнительной литературы
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-5.

Рекомендуемые профессиональные компетенции:

ПК-2 - Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся и контроля результатов освоения.

ПК-5 - Способен осуществлять координацию тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
Знает: <ul style="list-style-type: none">- педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации обучающихся и их деятельности;- приемы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;- основы подготовки и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса;- основы культурно-досуговой и анимационной деятельности;	ПК-2
Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную программу, при решении задач обучения и воспитания;- характеристику физической и физиологической нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста;	ПК-5
Умения:	
Умеет: <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;- правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха;	ПК-2

<ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить и контролировать групповые занятия по программам детского и подросткового фитнеса; - организовывать и контролировать деятельность обучающихся по освоению и реализации дополнительной программы; 	
Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – планировать физическую подготовку и физическое развитие населения; – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся; - составлять отчетную документацию при планировании, организации и проведении одного или нескольких направлений деятельности; 	ПК-5
Навык и/или опыт деятельности:	
Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - анализа выбора формы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – организации и проведения массовых досуговых мероприятий; – разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной программы, программам детского и подросткового фитнеса; 	ПК-2
Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - оценки фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; особенностей группы занимающихся; – совместного с родителями (законными представителями) обучающихся просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов 	ПК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Технология детско-юношеского туризма» (Б1.В.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение	Заочное обучение
	Семестры	Семестры
	5	

Контактная работа преподавателя с обучающимися:		36	
В том числе:			
Лекции (Л)		14	
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	
Практические занятия (ПЗ)		22	
Вид промежуточной аттестации		экзамен	
Самостоятельная работа студента (СРС)		63	
Контроль (К)		9	
Всего часов (семестр)		108	
Зачетные единицы (семестр)		3	
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	108	
	Всего зачетных единиц:	3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт- роль
1.	Туризм как средство физического воспитания	2	-	4	63	9
2.	Общие основы детско-юношеского туризма	8	-	10		
3.	Организационно-управленческая система спортивного туризма	2	-	4		
4.	Детско-юношеский туризм и спортивное ориентирование	2	-	4		
Всего часов по видам занятий		14	-	22		
ИТОГО часов		108				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Туризм как средство физического воспитания	Туризм как средство физического воспитания школьников. История развития туризма. Виды туризма.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование.
2.	Общие основы детско-юношеского туризма	Топографическая подготовка туриста. Организация туристского похода. Пешеходный туризм. Лыжный туризм. Горный туризм. Водный туризм. Массовые туристские соревнования школьников. Содержание и формы туристской работы с детьми. Возрастные особенности физического вос- питания.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат 4. Тестирование.
3.	Организационно- управленческая система детско- юношеского туризма	Организация и управление детско-юношеским туризмом в России. Организация туристских соревнований. Организация туристских слетов.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3.Реферат 4.Тестирование.
4.	Детско-юношеский туризм и спортивное ориентирование	Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика. Техническая и тактическая подготовка ориентировщика. Физическая подготовка спортсмена-ориентировщика. Психологическая подготовка ориентировщика.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3.Реферат 4.Тестирование.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Опрос.
2. Наличие конспектов, записей.
3. Реферат.
4. Тестирование.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-2	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Знает: <ul style="list-style-type: none">- педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации обучающихся и их деятельности;- приемы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;- основы подготовки и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса;- основы культурно-досуговой и анимационной
	05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	

		<p>деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха; - планировать, проводить и контролировать групповые занятия по программам детского и подросткового фитнеса; - организовывать и контролировать деятельность обучающихся по освоению и реализации дополнительной программы; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выбора формы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной программы, программам детского и подросткового фитнеса;
ПК-5	<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную программу, при решении задач обучения и воспитания; - характеристики физической и физиологической нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать физическую подготовку и физическое развитие населения; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся; - составлять отчетную документацию при планировании, организации и проведении одного или нескольких направлений деятельности; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; особенностей группы занимающихся;

		совместного с родителями (законными представителями) обучающихся просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов
--	--	--

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Туризм как средство физического воспитания. Влияние занятий туризмом на здоровье человека.
2. Туризм как средство физического воспитания. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков.
3. Туризм как средство физического воспитания. Место туризма в системе воспитания школьников.
4. История развития туризма. Возникновение туризма.
5. История развития туризма. Развитие туризма в России.
6. История развития туризма. Современная ситуация в сфере туризма.
7. Виды туризма. Плановый и самодеятельный туризм.
8. Виды туризма. Классификация походов по средствам передвижения и месту проведения.
9. Виды туризма. Классификация походов в зависимости от их цели.
10. Виды туризма. Степенные и категорийные походы.
11. Топографическая подготовка туриста. Рельеф и способы его изображения.
12. Топографическая подготовка туриста. Условные топографические знаки (УТЗ).
13. Топографическая подготовка туриста. Топографическая карта.
14. Топографическая подготовка туриста. Компас и работа с ним.
15. Топографическая подготовка туриста. Ориентирование на местности.
16. Топографическая подготовка туриста. Измерение расстояния по карте и на местности.
17. Топографическая подготовка туриста. Использование топографической карты в походе.
18. Топографическая подготовка туриста. Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.
19. Организация туристского похода. Составление плана похода.
20. Пешеходный туризм. Бивачные работы.
21. Пешеходный туризм. Предотвращение травм, болезней и порчи снаряжения.
22. Пешеходный туризм. Признаки изменения погоды.
23. Пешеходный туризм. Техника и тактика движения.
24. Пешеходный туризм. Преодоление препятствий в походе.
25. Лыжный туризм. Особенности лыжного туризма.
26. Лыжный туризм. Снаряжение в лыжном походе.
27. Лыжный туризм. Организация питания и вынужденного ночлега.
28. Лыжный туризм. Техника и тактика передвижения на лыжах.
29. Горный туризм. Особенности путешествия в горах.
30. Горный туризм. Снаряжение туриста-горника.
31. Горный туризм. Туристские узлы.
32. Горный туризм. Техника и тактика передвижения в горах.
33. Водный туризм. Выбор маршрута.
34. Водный туризм. Выбор судов и снаряжения.

35. Водный туризм. Особенности водных походов.
36. Массовые туристские соревнования школьников. Подготовка туристских соревнований учащихся.
37. Массовые туристские соревнования школьников. Организация проведения соревнований.
38. Содержание и формы туристской работы с детьми.
39. Возрастные особенности физического воспитания. Младший школьный возраст.
40. Возрастные особенности физического воспитания. Средний школьный возраст.
41. Возрастные особенности физического воспитания. Старший школьный возраст.
42. Организация и управление детско-юношеским туризмом в России.
43. Организация туристских соревнований.
44. Организация туристских слетов.
45. Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика. Условные спортивные топографические знаки.
46. Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика. Спортивная топографическая карта.
47. Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика. Глазомерная съемка.
48. Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика. Спортивный компас и работа с ним.
49. Техническая и тактическая подготовка ориентировщика. Технические приемы в ориентировании.
50. Техническая и тактическая подготовка ориентировщика. Тактические приемы в ориентировании.
51. Физическая подготовка спортсмена-ориентировщика.
52. Психологическая подготовка ориентировщика.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

«1» балл – неявка на контрольную работу.

Примерные тестовые задания

1. В каком году туризм как норматив вошел в комплекс ГТО?

- а) 1940;
- б) 1941;
- в) 1942;
- г) 1943.

2. В каком году при советах по туризму и экскурсиям были созданы федерации туризма?

- а) 1973;
- б) 1974;
- в) 1975;
- г) 1976.

3. Что необходимо для преодоления встречающихся на пути ледников и перевалов?

- а) хорошая физическая подготовка;
- б) морально-волевые качества;
- в) хорошая техническая подготовка;
- г) специальные навыки и снаряжение.

4. Назовите один из наиболее используемых в походах приборов.

- а) одометр;
- б) компас;
- в) альпеншток;
- г) курвиметр.

5. Как можно сориентироваться на местности (определить направление сторон горизонта)?

- а) при помощи компаса;
- б) с помощью карты;
- в) по небесным светилам;
- г) по солнцу.

6. Куда обращен опущенный край нижней перекладины креста на куполе церкви?

- а) к северу;
- б) к югу;
- в) на запад;
- г) на восток.

7. Каким прибором пользуются при измерении извилистого расстояния в походе?

- а) одометр;

- б) компас;
- в) альпеншток;
- г) курвиметр.

8. Как называется первый этап подготовки к походу, оправдавший себя на практике.

- а) определение района похода;
- б) подбор группы участников ;
- в) определение цели похода;
- г) подбор личного снаряжения.

9. При подборе участников похода рекомендуется ходить группами не более ... человек.

- а) 8;
- б) 10;
- в) 12;
- г) 14.

10. Какие реки наиболее подходят для походов с детьми?

- а) болотистые;
- б) горные;
- в) равнинные;
- г) водные походы с детьми не рекомендуются.

11. Каким образом обычно измеряют расстояние в походах?

- а) рулеткой;
- б) курвиметром;
- в) одометром;
- г) шагами

12. Что включает ориентирование в походе?

- а) ориентирование карты, опознание ориентиров;
- б) определение точки расстояния, сличение карты с местностью;
- в) опознание ориентиров, сличение карты с местностью ;
- г) ориентирование карты, опознание ориентиров, определение точки расстояния, сличение карты с местностью.

13. Что не относится к наиболее характерным ошибкам при преодолении болота?

- а) неиспользование шестов и их непрочность;
- б) небрежно подогнанное снаряжение;

в) не расслаблены лямки рюкзака;

г) поясной ремень рюкзака расстегнут

14. Какое количество стоек и колышков нужно, чтобы поставить палатку?

а) 5 стоек и 10 колышков;

б) 1 стойка и 8 колышков;

в) 2 стойки и 10 колышков;

г) 4 стойки и 10 колышков.

15. Как называется участок или специально оборудованная площадка с естественными или искусственными препятствиями для проведения учебных тренировок по определенному виду туризма?

а) элемент полигона;

б) туристская площадка;

в) туристский полигон;

г) стационарная зона туриста.

16. Кто несет ответственность за вред, причиненный здоровью детей и юношей в связи с занятиями физической культурой и спортом без соответствующих документов?

а) руководители физкультурно-спортивных организаций

б) сами дети и юноши

в) родители или опекуны

г) руководители образовательных учреждений

Критерии оценки:

«5» баллов – 15-16 правильных ответов

«4» балла – 12-14 правильных ответов

«3» балла – 8-11 правильных ответов

«2» балла - меньше 8

Примерные темы рефератов

1. Физическая тренировка в туризме.

2. Физическая подготовка туристов-пешеходников.

3. Карта в спортивном ориентировании.

4. Соревнования по спортивному ориентированию.

5. Простейшие измерения на местности.

6. Организация и проведение туристских пешеходных походов со школьниками.

7. Туристские соревнования учащихся.

8. Основы безопасности в пешем походе.
9. Туристско-краеведческие кружки в школе.
10. Питание в туристском путешествии.
11. Туризм как средство физического воспитания.
12. Основные этапы истории отечественного туризма.
13. Принципы развития спортивного туризма в России.
14. Спортивный туризм в системе физической культуры, спорта и туризма.
15. Характеристика спортивного туризма как вида спорта.
16. Характеристика рекреационного туризма.
17. Пешеходный туризм. Техника и тактика пешеходного туризма.
18. Водный туризм. Техника и тактика водного туризма.
19. Горный туризм. Тактика горного путешествия.
20. Лыжный туризм. Техника лыжного туризма.
21. Тактика лыжных спортивных путешествий.
22. Топографическая подготовка туриста. Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика.
23. Специальные психические качества туристов.
24. Психологические советы туристам.

Требования к написанию реферата:

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументирование выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(Экзамен)

1. Как влияет занятие туризмом на организм человека?
2. В чем заключается прикладное значение туризма?
3. Каково место туризма в системе воспитания школьников?
4. Расскажите о системе руководства детским туризмом в России?
5. Коротко изложите историю туризма (путешествий) в зарубежных странах?
6. Расскажите о возникновении и развитии туризма в России?
7. Расскажите о системе руководства туризмом в современной России.
8. Каковы особенности самодеятельного и планового туризма?
9. Дайте характеристику степенных и категорийных походов.
10. Каковы цели и задачи походов?
11. Что отражает рельеф?
12. Назовите положительные и отрицательные формы рельефа.
13. Назовите основные орографические линии рельефа.
14. Какие вы знаете способы изображения рельефа?
15. Что такое основные, вспомогательные, утолщенные горизонталы?
16. Нарисуйте условные топографические знаки, обозначающие рельеф, растительность, искусственные сооружения, гидрографию.
17. Расскажите о топографической карте. Какие существуют масштабы карты?
18. Каково строение компаса? Охарактеризуйте виды работы с ним.
19. Назовите способы ориентирования на местности.
20. Как измерить расстояние по карте и на местности?
21. Назовите способы измерения неприступных расстояний.
22. Каково значение топографической карты в туристском походе?
23. Чем детско-юношеский туризм отличается от взрослого?
24. Составьте план подготовки туристского похода?
25. Как распределяются обязанности среди участников похода?

26. Составьте схему похода.
27. Рассчитайте питание на туристский поход (12 человек, 6 дней).
28. Как составить отчет о походе?
29. В чем состоят особенности пешеходного туризма?
30. Какие виды работ относятся к бивачным работам?
31. Какие типичные заболевания и нарушения здоровья могут возникнуть в походе? Как их предотвратить?
32. Какие вы знаете признаки хорошей и плохой погоды?
33. Какова тактика движения в походе?
34. Расскажите о технике преодоления болота?
35. Каковы действия участников похода при преодолении водной преграды вброд?
36. Как участники похода должны организовать страховку при преодолении водной преграды по бревну?
37. В чем заключаются особенности лыжного туризма?
38. Как организовать питание в лыжном походе?
39. Как организовать ночлег в лыжном походе?
40. Расскажите о технике передвижения на лыжах (спуски, подъемы, повороты, торможение).
41. Расскажите о технике преодоления препятствий на лыжах.
42. На какой основе горные походы делятся на категории?
43. В чем заключаются особенности горных походов?
44. Какие вы знаете туристские узлы? Каково назначение каждого узла?
45. В чем особенности передвижения по снежному склону?
46. Как двигаться по ледовому склону и скалам?
47. Дайте характеристику равнинным, болотным и горным рекам.
48. Какие вы знаете типы судов?
49. В чем заключаются особенности водных походов?
50. Какое значение имеют соревнования по туризму?
51. Из каких разделов состоит положение о соревнованиях?
52. Как составить план подготовки соревнований по туризму?
53. Каким требованиям должно отвечать место проведения соревнований?
54. В чем заключается организация проведения соревнований?
55. От чего зависит организация туристской работы в школе?
56. Как организовать секцию по туризму с детьми?

57. Какую форму туристской работы можно использовать с младшими школьниками?
58. Что такое спортивное ориентирование? Что послужило популярности спортивного ориентирования?
59. Нарисуйте условные спортивные топографические знаки, обозначающие рельеф, искусственные сооружения, растительность, гидрографию.
60. Чем отличается спортивная карта от обычной топографической?
61. Назовите главные операции глазомерной съемки при создании спортивной карты?
62. Расскажите о спортивном компасе и видах работы с ним. Как выбрать спортивный компас?
63. Дайте определение технике и тактике в спортивном ориентировании.
64. Какие технические приемы спортивного ориентирования вы знаете? Определите сущность каждого приема.
65. Как вы понимаете технику «взятия» КП?
66. Приведите пример тактики прохождения участка дистанции в спортивном ориентировании?
67. От чего зависит скорость бега на различных участках дистанции в спортивном ориентировании?
68. Расскажите о видах ошибок (в техническом плане) в спортивном ориентировании.
69. В чем заключается общая физическая подготовка ориентировщика? Назовите средства ОФП.
70. Какие факторы обуславливают специальную физическую подготовку ориентировщика? Назовите средства специальной подготовки.
71. Каковы психологические особенности ориентирования как вида спорта?
72. Какова роль зрительной памяти в спортивном ориентировании?
73. Какова роль внимания в спортивном ориентировании?
74. Что нужно учитывать при занятиях физической культурой и спортом с детьми младшего школьного возраста?
75. Что нужно учитывать при занятиях физической культурой и спортом с детьми среднего школьного возраста?
76. Что нужно учитывать при занятиях физической культурой и спортом с детьми старшего школьного возраста?
77. Из чего состоит личное снаряжение туриста?
78. Из чего состоит групповое снаряжение туриста?
79. Что включает в себя аптечка туриста? Первая помощь.
80. Чем отличаются туристские слеты от туристских соревнований?
81. Как можно представить содержание и программу слета?
82. Какое содержание имеет конкурсная программа туристских слетов?

83. Что представляют собой этапы начальных туристских навыков?

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Технология детско-юношеского туризма» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличия конспектов лекций, выполнения тестовых заданий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Вяткин Л. А. Туризм и спортивное ориентирование : учебник для студентов учреждений высш. образования / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. – 6 – е изд., стер. – М. : Академия, 2016.
2. Теория и методика спортивного туризма.: учебник / под ред. В.А. Таймазова и Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2014. – 424с.

Дополнительная литература:

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — М. : Юрайт, 2024. — 195 с.
2. Соколов М. В. История туризма : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Соколов . – М. : Академия, 2004.- 352 с.
3. Аппенянский А. Н. Рекреология : тренировочный процесс в активном туризме : учеб. пособие / А. И. Аппенянский ; Российская международная академия туризма. _ М. : Советский спорт, 2006. – 196 с.
4. Туризм и спортивное ориентирование : учебник для ин – тов и техникумов физ. культуры / сост. Ганопольский В. И .- М. : Физкультура и спорт, 1987. – 240 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) w.w.w. vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
<http://www.vgifk.ru/>
<http://sportreestr.ru/>

<http://www.vrn.net>

www.google.ru/search?q=спортивные+сооружения&newwindow

<http://www.krastsport.ru>

<http://www.rasf.ru/>

[http://www.snip-info.ru/\(k_snip_2_08_02-89\)_sportivnye_sooruj](http://www.snip-info.ru/(k_snip_2_08_02-89)_sportivnye_sooruj)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта вуза, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методический кабинет № 309 (корпус 1) по адресу ул. Карла Маркса, д.59: для проведения занятий: Стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул учительский – 1 шт., шкаф полукрытый (книжный) – 6 шт., стенд информационный (пластик) – 4 шт., доска настенная (зеленая) – 1 шт. ноутбук – 1 шт., мультимедиа проектор подвесной - 1 шт. , экран настенный - 1 шт.

Использование оборудования проводится с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

[illegible]