

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАС»

Протокол № 12
от 07 июля 2024 г.

Председатель ученого совета
А.В. Сыроев

Ученый секретарь ученого
совета

О.Н. Савинкова О.Н. Савинкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПОДГОТОВКА ИНСТРУКТОРА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ (АФК)»

Квалификация выпускника:

Инструктор по адаптивной физической культуре

Форма обучения:

Очно-заочная

РАЗРАБОТАНО:

Преподаватель
кафедры ТИМ АФК



В.А. Васильев

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по образовательной
деятельности, канд.пед.наук,
профессор



Е.В. Суханова

Начальник учебного отдела



В.Б. Маркина

Заместитель начальника
учебного отдела



И.Р. Квеквескири

Декан ФДПО, канд.пед.наук,
доцент



Б.В. Кузнецов

При необходимости (наличия письменного запроса от обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида) данная дополнительная профессиональная программа (ДПП) в соответствии с содержанием и отдельными приложениями рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы итоговой аттестации используется в качестве адаптированной дополнительной профессиональной программы (ДПП).

Дополнительная профессиональная программа (ДПП)
обновлена решением Ученого совета
протокол № __ от _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа (ДПП)
обновлена решением Ученого совета
протокол № __ от _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа (ДПП)
обновлена решением Ученого совета
протокол № __ от _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа (ДПП)
обновлена решением Ученого совета
протокол № __ от _____ 20__ г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» (далее – Академия) представляет собой комплексный учебно-методический документ, разработанный и утвержденный Академией с учетом требований рынка труда и квалификационных требований профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 года № 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 года, регистрационный № 54540) и требования ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки слушателей.

1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки реализуется с учетом требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 года № 197н об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2019 № 54540);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
- Методических рекомендаций по организации процедуры итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Локальных нормативных актов Академии.

1.3. Перечень сокращений

ДПП ПП – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки;

ПС – профессиональный стандарт;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД – рабочие программы дисциплин.

ПС – профессиональный стандарт;

ПК – профессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1. Описание целей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Целями ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)» являются:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта;
- приобретение новой квалификации в области адаптивной физической культуры.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Выпускнику, освоившему в полном объеме ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)» присваивается квалификация – «Инструктор по адаптивной физической культуре».

2.3. Объем программы

Объем ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)» – 360 часов за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ДПП ПП.

2.4. Формы обучения

Очная-заочная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

2.5. Срок получения образования

Нормативный срок освоения ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)» составляет 4,5 месяца (19 недель).

Реализация ДПП ПП не осуществляется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по ДПП ПП осуществляется на русском языке.

2.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

К освоению ДПП профессиональной переподготовки допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование;

– лица (студенты выпускного курса), получающие высшее образование. Диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о получении образования или квалификации.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Слушатель ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)» готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (код А/01.5);

– проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации (код А/02.5);

– проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья (код А/03.5);

– обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы (код А/04.5).

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организационное обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вовлеченных в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта.

Задачи профессиональной деятельности:

– вовлечение населения в занятия адаптивной физической культурой;

– разработка индивидуальных программ для занятий адаптивной физической культурой;

– сопровождение внедрения индивидуальных программ по адаптивной физической культуре;

– консультирование населения при реализации индивидуальных программ по адаптивной физической культуре.

– проведение тренировочных занятий реабилитационной направленности;

– измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки

ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)» разработана с учетом требований ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 года № 197н.

Таблица 1

Перечень обобщённых трудовых функций и (или) трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Наименование программы профессиональной переподготовки	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)	ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Код 05.004)	5
	Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (А/01.5) Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации (А/02.5) Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья (А/03.5) Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы (А/04.5)	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Результаты освоения ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)» определяются приобретаемыми выпускником способностями применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами нового вида профессиональной деятельности.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (таблица 2).

Таблица 2

Соотношение трудовых функций ПС и профессиональных компетенций, формируемых в процессе подготовки по ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)»

Код трудовой функции ПС	Код и наименование профессиональных компетенций
ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Код 05.004)	
А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культуры с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов
А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного	ПК-2. Умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать

физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3. Умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы.	ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта.

Таблица 3

Профессиональные компетенции, индикаторы достижения и перечень формирующих их дисциплин (модулей)

Профессиональные компетенции, индикаторы достижения		Дисциплины, формирующие знания, умения, владение
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов		
Необходимые знания (знать):	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Медико-биологические основы физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (анатомия, физиология, биохимия) 2.Биомеханика 3.Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание) 4.Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры (специальная психология и педагогика, психология болезни и инвалидности) 5.Адаптивное физическое воспитание для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере образования
Необходимые умения (уметь):	– планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического	

	<p>воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; – определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; – взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом нравственных и деонтологических норм. 	<p>6.Адаптивный спорт, структура и содержание 7.Практика</p>
<p>Трудовые действия (владеть):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой; – комплектование групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – собеседование с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; – проверка отсутствия у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; – отбор типовых методик проведения групповых занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом типовых нарушений функций организма. 	
<p>ПК-2. Умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным</p>		

действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

<p>Необходимые знания (знать):</p>	<p>– методологию теории и методики адаптивной физической культуры; – основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; – особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; – методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>	<p>1.Медико-биологические основы физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (анатомия, физиология, биохимия) 2.Теория и методика физической культуры и спорта 3.Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание) 4.Теория и организация адаптивной физической культуры 5.Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры (специальная психология и педагогика, психология болезни и инвалидности)</p>
<p>Необходимые умения (уметь):</p>	<p>– изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; – критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	<p>6.Частные методики адаптивной физической культуры 7.Технологии физкультурно-спортивной деятельности 8.Адаптивное физическое воспитание для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере образования 9.Адаптивный спорт, структура и содержание 10.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными</p>
<p>Трудовые действия (владеть):</p>	<p>– разработка рабочих плановмероприятий повоспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе инвалидов, лицами сограниченными возможностями здоровья,подготовка методическихматериалов для проведения занятий и мероприятий;</p>	<p>11.Практика</p>

	<p>– проведение занятий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков, по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта;</p> <p>– проведение совместно с тренером по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту, тестирование уровня физической и специальной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– подготовка предложений по развитию коррекционно-развивающего воздействия при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ПК-3. Умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>		
<p>Необходимые знания (знать):</p>	<p>– особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;</p> <p>– современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;</p> <p>– порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-биологические основы физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (анатомия, физиология, биохимия) 2. Теория и методика физической культуры и спорта 3. Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание) 4. Теория и организация адаптивной физической культуры 5. Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры (специальная психология и педагогика, психология болезни и инвалидности) 6. Частные методики адаптивной физической культуры
<p>Необходимые умения (уметь):</p>	<p>– выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</p> <p>– использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с</p>	

	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> –контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; –осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий. 	<p>7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>8. Адаптивный спорт, структура и содержание</p> <p>9. Практика</p>
Трудовые действия (владеть):	<ul style="list-style-type: none"> –оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; –проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; –контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; –оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами. 	
<p>ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания</p>		
Необходимые знания (знать):	<ul style="list-style-type: none"> – требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); – первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – общие и специальные санитарно- 	<p>1.Медико-биологические основы физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (анатомия, физиология, биохимия)</p> <p>2.Технологии физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>3.Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в</p>

	<p>гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;</p> <p>– назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов;</p> <p>– правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>адаптивной физической культуре, основы медицинских знаний 4.Практика</p>
<p>Необходимые умения (уметь):</p>	<p>– проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа;</p> <p>– разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;</p> <p>– выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</p> <p>– выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.</p>	
<p>Трудовые действия (владеть):</p>	<p>– регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>– планирования и проведения досуговых мероприятий;</p>	

	<p>– контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;</p> <p>– обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</p> <p>– обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p>	
--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Объем ДПП ПП

Нормативная трудоемкость обучения по ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)» составляет 360 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

5.2. Учебный план ДПП ПП

В учебном плане ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)» указан перечень дисциплин, итоговая аттестация обучающихся, другие виды учебной деятельности с указанием их объема в академических часах. В учебном плане выделен объем аудиторной работы обучающихся (контактная работа обучающихся с преподавателем) и их самостоятельной работы. Для каждой дисциплины указана форма промежуточной аттестации (форма контроля) обучающихся.

Возможна организация обучения с применением дистанционных технологий.

Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (разделов, модулей), тем	Трудоемкость всего в часах	Аудиторные занятия, ч.	В том числе		самостоятельная работа	Форма контроля
				лекций	практические		
1	Базовый блок						
1.1.	Медико-биологические основы физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (анатомия, физиология, биохимия)	66	22	10	12	44	зачет
1.2.	Теория и методика физической культуры и спорта	24	8	4	4	16	экзамен
1.3.	Биомеханика	24	8	4	4	16	зачет
1.4.	Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание)	72	24	10	14	48	зачет
1.5.	Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры (специальная психология и педагогика, психология болезни и инвалидности)	30	10	4	6	20	зачет
1.6.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	12	4	4	-	8	зачет
1.7.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, основы медицинских знаний	48	16	8	8	32	зачет
		276	92	44	48	184	
2.	Вариативная часть						
2.1.	Теория и организация адаптивной физической культуры	12	8	4	4	4	экзамен
2.2.	Частные методики адаптивной физической культуры	10	8	4	4	2	экзамен
2.3.	Адаптивное физическое воспитание для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере образования	10	8	4	4	2	экзамен
2.4.	Адаптивный спорт, структура и содержание	10	8	4	4	2	экзамен
2.5.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	2	2	зачет
		48	36	18	18	12	
3.	Практика						

3.1.	Производственная практика (профессионально-ориентированная практика)	18	12		12	6	зачет
4.	Итоговая аттестация						
4.1.	Подготовка итоговой аттестационной работы	12				12	
4.2.	Итоговая аттестация	6	6		6		Защита ИАР
	ИТОГО	360	146	62	84	214	

5.3 Календарный учебный график ДПП ПП

В календарном учебном графике ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)» представлена последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточных и итоговой аттестаций.

Календарный учебный график

День недели	Недели обучения	
	1-18	19
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		

	Аудиторные занятия, аттестация
	Самостоятельная работа слушателей
	Итоговая аттестация

5.4. Рекомендуемые типы практик

Вид практики: производственная (профессионально-ориентированная).

Производственная практика предусматривает освоение и самостоятельное воспроизведение слушателями ДПП ПП основных методов и способов формирования учебных, профессиональных умений, навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей будущего инструктора АФК в учреждениях физкультурно-оздоровительной, реабилитационной, рекреационной или спортивной направленности.

Производственная практика проводится в учреждениях физкультурно-оздоровительного и спортивного направлений деятельности, имеющих достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями правил безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, площадки для проведения спортивных игр, стадион, бассейн, ледовая арена и другие необходимые помещения; спортивный инвентарь, вспомогательное оборудование, мультимедийные комплекты и пр.).

Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики слушателями в соответствии с учебным планом ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)». Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной рабочей программой практики, и завершается составлением дневника и отчета по практике и его защитой. Содержание практики определяется в программе практики с учетом возможности разработки индивидуальных заданий, которые определяются слушателем совместно с методистом практики.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и слушателей с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида.

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (РПД), предусмотренных ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины в Академии.

РПД состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Фонд оценочных средств
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

5.6. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам ДПП ПП

Материалы фонда оценочных средств могут полностью или частично входить в рабочие программы дисциплин, программу практики, программу итоговой аттестации.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций разрабатываются в соответствии с системой оценивания, установленной в Академии.

Подходы к оцениванию индикаторов достижения компетенций в традиционной системе оценивания «зачтено», «не зачтено»; «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со спецификой дисциплины (модуля), практики и представлены в рабочих программах дисциплин (практик).

5.7. Программа итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения слушателями ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)» планируемым результатам обучения и соответствия его подготовленности к требованиям ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 года № 197н.

Оценка качества освоения ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)» осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты итоговой аттестационной работы.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, завершившие в полном объеме освоение ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)», в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Объем итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляет 6 часов (не включая времени, отводимого на подготовку итоговой аттестационной работы).

При условии успешного прохождения итогового аттестационного испытания, выпускнику присваивается квалификация «Инструктор по адаптивной физической культуре (АФК)» и выдается документ установленного образца о квалификации (диплом о профессиональной подготовке).

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДПП ПП

6.1 Кадровое обеспечение ДПП ПП

Реализация ДПП ПП «Подготовка инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)» обеспечивается научно-педагогическими составом кафедры Т и М АФК и другими

кафедрами Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), ученую степень, звание или опыт практической деятельности по профилю учебной программы и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по данной программе, составляет не менее 60% преподавателей.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ДПП ПП

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Материально-техническая база позволяет обеспечить проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), рабочим программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и надлежащей квалификацией работников, использующих и поддерживающих ее.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Также в наличии помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие РПД, (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в РПД (модулей) и подлежит, в случае необходимости, обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы (приложение).

Рабочая программа практики (приложение).

Программа итоговой аттестации (приложение).