

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по образовательной
деятельности**

Е.В. Суханова

«20» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ: «МИНИ-ФУТБОЛ»**

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

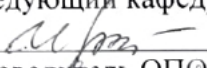
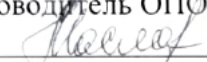
Очная


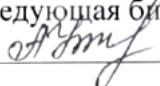
Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики спортивных игр»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры «Теории и методики
спортивных игр»
протокол № 9
от «24» апреля 2024 г.
Заведующий кафедрой
 Е.Н. Ирхина
Руководитель ОПОП ВО
 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от «20» июня 2024 г.
Начальник учебного отдела
 В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: мини-футбол» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Разработчики:

Анискевич И.С. – ст. преподаватель каф. ТиМСИ
Козлов Я.Е. – ст. преподаватель каф. ТиМСИ
Семёнов Е.Н – к.п.н., доцент каф. ТиМСИ

Рецензент:

Маслова И.Н. - д. п. н., профессор кафедры «Теории и методики циклических видов спорта».

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	26
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; – основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.	УК-7
Умения:	
– самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; – определять и учитывать величину нагрузки на занятиях с учетом возрастных особенностей занимающихся.	УК-7
Навык и/или опыт деятельности:	
– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о важности физической подготовки и систематических занятий, использование средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; – самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности с учетом возрастных особенностей занимающихся.	УК-7

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: мини-футбол» относится к вариативной части образовательной программы.

В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение
	Семестры
	5
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	22
В том числе:	
Лекции (Л)	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	22
Вид промежуточной аттестации	зачет
Самостоятельная работа студента (СРС)	-

Контроль (К)		
Всего часов (семестр)		22
Зачетные единицы (семестр)		-
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	22
	Всего зачетных единиц:	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
1.	Техника безопасности и материально-техническое обеспечение на занятиях мини-футболом. Возникновение и развитие игры. Эволюция техники, тактики, правил игры. Классификация и основные понятия техники и тактики мини-футбола. Организация и проведение соревнований по мини-футболу.	-	-	2		
2.	Развитие основных физических качеств для игры в мини-футбол.	-	-	6		
3.	Техника, методика обучения и исправления ошибок в мини-футболе.			6		
4.	Тактика нападения и защиты в мини-футболе. Методика обучения.			6		
5.	Судейская практика.			2		
Всего часов по видам занятий		-	-	22	-	
ИТОГО часов		22				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Техника безопасности и материально-техническое обеспечение на занятиях мини-футболом. Возникновение и развитие игры. Эволюция техники, тактики, правил игры. Классификация и	Меры безопасности по предотвращению травм при использовании на занятиях и соревнованиях по мини-футболу, оборудования спортивных сооружений. Требования, предъявляемые к спортсооружениям. Место проведения, оборудование и инвентарь для игры. Основные размеры, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, покрытия, вентиляция, отопление. Инвентарь и оборудование для занятий по мини-футболу, их содержание и восстановление. Возникновение игры и ее	1. Опрос. 2. Выполнение практических действий. 3. Тестирование. 1. Реферат

	<p>основные понятия техники и тактики мини-футбола. Организация и проведение соревнований по мини-футболу.</p>	<p>развитие, эволюция правил соревнований, место для занятий, оборудование и инвентарь. История, современное состояние и перспективы развития мини-футбола. Характеристика мини-футбола как вида спорта и средства физического воспитания.</p> <p>Теоретические сведения по основам техники и тактики игры в нападении и защите. Классификация, анализ техники игры в нападении и защите, методика обучения. Организация и проведение соревнований. Виды соревнований. Правила игры. Документация при проведении соревнований. Календарный план. Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях. Правила ведения протокола соревнований. Таблицы соревнований.</p>	
2.	<p>Развитие основных физических качеств для игры в мини-футбол.</p>	<p>Развитие необходимых физических качеств в мини-футболе. Подготовительные и подводящие упражнения. Общефизическая подготовка (развитие силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости). Развитие специально-физической подготовки (с мячом; без мяча). Беговые упражнения; бег с разворотом и поворотом; ускорение из разных исходных положений; бег «слалом», «зигзагом»; эстафетный бег. Учебная игра.</p>	<p>1. Опрос. 2. Выполнение практических действий. 3. Тестирование. 2. Реферат</p>
3.	<p>Техника, методика обучения и исправления ошибок в мини-футболе.</p>	<p>Основы обучения приема мяча в мини-футболе. Подвижные игры, подводящие к мини-футболу. Прием внутренней стороной стопы (опускающегося мяча; летящего на высоте бедра; катящегося мяча). Остановка подошвой (опускающегося мяча; катящегося мяча). Остановка внешней стороной стопы. Прием мяча грудью (опускающегося мяча; летящего на игрока). Прием мяча головой, бедром, голенью. Ведение мяча (подъемом; подошвой; носком). Финты «уходом»; «маятник»; «перемахом через мяч»; «подошвой». Отбор накладыванием стопы; выбиванием; перехватом. Отбор мяча толчком; подкатом. Удары по мячу ногами (удары подъемом; внутренней, внешней стороной стопы; удар пяткой, носком). Удары по мячу с лета и полуката. Удары по мячу головой (удар серединой лба: из опорного положения, в прыжке; боковой частью головы; удар головой в броске).</p>	<p>Опрос. 2. Выполнение практических действий. 3. Тестирование. 3. Реферат</p>

		Методика исправления ошибок в технике мини-футбола. Словесное объяснение, видеозапись, плакаты. Создание условий, в которых неправильное выполнение движения невозможно. Направленное прочувствование движения с внешней помощью. Избирательные упражнения в отдельных компонентах движения. Сопоставление ошибочного и правильного выполнения приема. Учебная игра.	
4.	Тактика нападения и защиты. Методика обучения в мини-футболе.	<p>Тактические особенности игры. Тактика командных действий в мини-футболе. Стойка игрока. Открывание, закрывание игроков. Тактическое расположение в обороне и в атаке. Тактика игры в атаке (системы игры). Быстрое нападение, позиционное нападение. Тактика игры в обороне (система игры). Против быстрого нападения, против позиционного нападения. Тактика групповых действий. Тактика игры в атаке (в игровых эпизодах, в стандартных положениях). Комбинации (в парах; в тройках; с участием вратаря). Комбинации в стандартных положениях (начальный, штрафной, свободный, угловой удар; ввод мяча из-за боковой; введение мяча вратарем). Тактика игры в обороне (противодействия комбинациям). Страховка, построение «стенки», «переключение», групповой отбор, действия в меньшинстве. Тактика индивидуальных действий. Тактические действия вратаря в атаке (броски, удары). Тактические действия полевого игрока в атаке (с мячом, без мяча). Тактические действия вратаря в обороне (отбор, игра в воротах, игра на выходах). Тактические действия полевого игрока в обороне (против игрока без мяча, против игрока с мячом). Учебная игра.</p>	<p>1. Опрос. 2. Выполнение практических действий. 3. Тестирование.</p>
5.	Судейская практика.	<p>Основные положения правил мини-футбола и методика судейства. Организация спортивных соревнований. Правила игры, жесты судей, сигналы. Участники игры, ворота, мяч, площадка, продолжительность игры, состав судей. Свободный, штрафной удары. Угловой удар, ввод мяча из-за боковой линии, «спорный» мяч, вбрасывание мяча от ворот. Дисциплинарные санкции, серия 6-метровых ударов. Составления положения соревнований, составление системы игры,</p>	<p>1. Опрос. 2. Выполнение практических действий. 3. Реферат</p>

	таблицу соревнований, жеребьевка. Внутривузовские соревнования. Межвузовские соревнования. Международные соревнования. Содержание работы главной судейской коллегии.	
--	--	--

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-7	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях с учетом возрастных особенностей занимающихся. Имеет опыт: - проведения с обучающимися

	инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	теоретических занятий и бесед о важности физической подготовки и систематических занятий, использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности с учетом возрастных особенностей занимающихся.
--	--	---

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

Тема 1. «Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях мини-футболу» *Рассматриваемые вопросы.*

1. Требования, предъявляемые к спортооружениям. Основные размеры, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, покрытия, вентиляция, отопление. Вспомогательные сооружения (раздевалки, душевые и т.д.).

2. Инвентарь и оборудование для занятий мини-футболом.

3. Меры безопасности. Предотвращение травм при использовании на занятиях и соревнованиях оборудования спортивных сооружений. Формы одежды на тренировках и соревнованиях права и обязанности руководителей спортивных баз по обеспечению техники безопасности.

Тема 2. «Развитие необходимых физических качеств в мини-футболе». *Рассматриваемые вопросы.*

1. Общефизическая подготовка (развитие силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости).

2. Развитие специально-физической подготовки (с мячом; без мяча).

Тема 3. «Основы обучения приема мяча в мини-футболе» *Рассматриваемые вопросы:*

1. Прием внутренней стороной стопы (опускающегося мяча; летящего на высоте бедра; катящегося мяча).

2. Остановка подошвой (опускающегося мяча; катящегося мяча).

3. Остановка внешней стороной стопы.

4. Прием мяча грудью (опускающегося мяча; летящего на игрока).

5. Прием мяча головой, бедром, голенью.

Тема 4. «Ведение мяча и финты» *Рассматриваемые вопросы:*

1. Ведение мяча (подъемом; подошвой; носком)

2. Финты «уходом»; «маятник»; «перемахом через мяч»; «подошвой».

Тема 4. «Основы отбора мяча в мини-футболе». *Рассматриваемые вопросы:*

1. Отбор накладыванием стопы; выбиванием; перехватом.

2. Отбор мяча толчком; подкатом.

Тема 5. «Обучения ударам в мини-футболе». *Рассматриваемые вопросы:*

1. Удары по мячу ногами (удары подъемом; внутренней, внешней стороной стопы; удар пяткой, носком).

2. Удары по мячу с лета и полулета.

3. Удары по мячу головой (удар серединой лба: из опорного положения, в прыжке; боковой частью головы; удар головой в броске).

4. Подвижные игры, подводящие к мини-футболу.

Тема 6. «Необходимые упражнения для обучения и совершенствования техники перемещения полевых игроков» *Рассматриваемые вопросы:*

1. Беговые упражнения; бег с разворотом и поворотом; ускорение из разных исходных положений; бег «слалом», «зигзагом»; эстафетный бег.

Тема 7. «Тактические особенности игры. Тактика командных действий в мини-футболе» *Рассматриваемые вопросы:*

1. Стойка игрока. Открывание, закрывание игроков. Тактическое расположение в обороне и в атаке.
2. Тактика игры в атаке (системы игры).
3. Быстрое нападение, позиционное нападение.
4. Тактика игры в обороне (система игры).
5. Против быстрого нападения, против позиционного нападения.

Тема 8. «Тактика групповых действий» *Рассматриваемые вопросы:*

1. Тактика игры в атаке (в игровых эпизодах, в стандартных положениях)
2. Комбинации (в парах; в тройках; с участием вратаря).
3. Комбинации в стандартных положениях (начальный, штрафной, свободный, угловой удар; ввод мяча из-за боковой; введение мяча вратарем).
4. Тактика игры в обороне (противодействия комбинациям).
5. Страховка, построение «стенки», «переключение», групповой отбор, действия в меньшинстве.

Тема 9. «Тактика индивидуальных действий» *Рассматриваемые вопросы:*

1. Тактические действия вратаря в атаке (броски, удары)
2. Тактические действия полевого игрока в атаке (с мячом, без мяча)
3. Тактические действия вратаря в обороне (отбор, игра в воротах, игра на выходах)
4. Тактические действия полевого игрока в обороне (против игрока без мяча, против игрока с мячом).

Тема 10. «Методика исправления ошибок в технике мини-футбола». *Рассматриваемые вопросы:*

Словесное объяснение, видеозапись, плакаты. Создание условий, в которых неправильное выполнение движения невозможно. Направленное прочувствование движения с внешней помощью. Избирательные упражнения в отдельных компонентах движения. Сопоставление ошибочного и правильного выполнения приема.

Тема 11. «Основные положения правил мини-футбола и методика судейства. Организация спортивных соревнований»

1. Правила игры, жесты судей, сигналы. Участники игры, ворота, мяч, площадка, продолжительность игры, состав судей.
2. Свободный, штрафной удары. Угловой удар, ввод мяча из-за боковой линии, «спорный» мяч, вбрасывание мяча от ворот.
3. Дисциплинарные санкции, серия 6-метровых ударов.
4. Составления положения соревнований, составление системы игры, таблицу соревнований, жеребьевка.
5. Внутривузовские соревнования. Межвузовские соревнования. Международные соревнования.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения;

излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал, неявка на контрольную работу

Контрольные нормативы по технической подготовке, судейство.

Предполагает выполнение студентом практических действий по разделам дисциплины:

1. Содержание и организация учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.

2. Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - отсутствие ошибок в исполнении технико-тактических приемов, в судействе учебных игр;

- **оценка «хорошо»** - несущественные ошибки в исполнении технико-тактических приемов, в судействе учебных игр;

- **оценка «удовлетворительно»** - значительные ошибки в исполнении технико-тактических приемов, в судействе учебных игр;

- **оценка «неудовлетворительно»** - грубые ошибки в исполнении технико-тактических приемов, в судействе учебных игр.

Критерии оценки:

Необходимо набрать не менее 3 баллов за выполнение каждого технического приема в футболе. (таблица 1).

Таблица 1

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных упражнений

Контрольные упражнения	Оценка в баллах			
	«5»	«4»	«3»	«2»
демонстрация техники	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками

Выполнение практических действий

контрольные нормативы по физической подготовке

Бег "Челнок" (72,4 м). Цель: определение уровня скоростной выносливости испытуемых.

Инвентарь: секундомер.

Условия выполнения теста: старт у лицевой линии, бег до средней линии, обратно к лицевой линии, дальше бег до противоположной линии штрафного броска - финиш на лицевой линии. Тест выполняется один раз.

Прыжок вверх с места.

Цель: оценка уровня развития прыгучести.

Испытуемый выполняет три попытки, из которых регистрируется лучший результат. Условия выполнения: испытуемый, стоя на месте, согнув ноги в коленных суставах, делает взмах руками назад, резко вынося их вперед-вверх, отталкивается двумя ногами и прыгает как можно выше. Высота прыжка определяется в сантиметрах.

Тройной прыжок в длину с места толчком двух ног

Цель: определение уровня развития "взрывной" силы мышц ног.

Инвентарь: рулетка.

Испытуемый выполняет 3 попытки, из которых регистрируется лучший результат.

Условия выполнения: испытуемый сначала делает взмах руками, прыгает как можно

дальше. Длина прыжка измеряется рулеткой от черты до касания пяток пола.

Бросок набивного мяча из-за головы двумя руками сидя на полу

Цель: оценка скоростно-силовых качеств плечевого пояса.

Инвентарь: набивной мяч весом 3 кг, рулетка.

Условия выполнения: испытуемый садится на черту лицом в сторону броска, держа мяч двумя руками. По команде он, прогибаясь и отводя руки с мячом за голову, выполняет бросок. Испытуемый не должен отрываться от пола. Результат измеряется рулеткой. Выполняются 3 попытки, и регистрируется лучший результат в метрах.

Бег 20 м.

Цель: определение быстроты перемещения.

Инвентарь: секундомер

Условия выполнения: старт у лицевой линии, финиш через 20 м.

Серийная прыгучесть.

Цель: определение способности к многократному выполнению прыжков с оптимальными мышечными усилиями.

Инвентарь: тензоплатформа.

Условия выполнения: выполняются прыжки вверх с места на тензоплатформе в течение 60 секунд. Определяется высота прыжка и количество прыжков за 15, 30, 45, 60 секунд. Выполняется одна попытка.

"Взрывная" сила мышц туловища.

Цель: определение уровня развития «взрывной» силы мышц туловища.

Инвентарь: скамья гимнастическая, секундомер.

Условия выполнения: сидя на скамье, ноги держит партнер за голени. По команде испытуемый выполняет наклоны назад (руки за голову) с максимальной скоростью 10 раз. Регистрируется лучшее время выполнения теста в трех попытках.

контрольные нормативы по технической подготовке

Ведение мяча 30 м, с изменением направления движений.

У каждого 2 попытки. По сигналу необходимо пройти 6 ворот из конусов, расположенных на удалении от центральной линии. Расстояние между воротами 5 м. ошибкой считается задетые конуса или не пройденные ворота.

5 баллов – без ошибок;

4 балла – 1 ошибка;

3 баллов – 2 ошибки;

2 баллов – 3 ошибки.

Длинная передача мяча в зоны.

На футбольном поле размечены 4 зоны. Каждая зона на определённом удалении от испытуемого с размерами 5*5 м. 2 попытки на выполнение норматива. При попадании в зону игрок получает оценку

20 м - 5 баллов;

55 м - 4 балла;

10 м - 3 балла;

5 м – 2 балла

Удар по воротам с 10 м отметки на точность.

4 попытки на выполнение норматива. Необходимо попасть мячом в заранее заданный угол преподавателем.

4 попадания - 5 баллов;

3 попадания – 4 балла;

2 попадания – 3 балла;

1 попадание – 2 балла.

контрольные нормативы по тактической подготовке.

Индивидуальные технико-тактические навыки игры в обороне:

- игра на опережение;
- опека противника;
- подстраховка;
- закрывание игрока;
- блокировка удара:

Командные технико-тактические взаимодействия игры в обороне:

- перестроение игры в обороне (зонная, персональная, смешанная);
- способы противодействию быстрой и постепенной атаке противника;
- взаимодействия при стандартах противника;
- умение менять стиль и схему игры по ходу матча;
- взаимодействие игроков при численном не равенстве;
- переход из игры в атаке в оборону:

Групповые технико-тактические взаимодействия игры в обороне:

- перестроение игры в обороне (зонная, персональная, смешанная);
- способы противодействию быстрой и постепенной атаке противника;
- взаимодействия при стандартах противника;
- переход из игры в атаке в оборону;
- взаимодействие игроков при численном не равенстве;
- групповой отбор:

Индивидуальные технико-тактические навыки в атаке:

- создание свободных зон для атаки;
- открывание;
- взаимодействие с партнером (владея мячом, без мяча);
- взаимодействие игроков при численном не равенстве;

Командные технико-тактические взаимодействия игры в атаке:

- переход игры из обороны в атаку;
- принципы быстрой и постепенной атаки;
- взаимодействия при стандартах;
- умение менять стиль и схему игры по ходу матча;
- взаимодействие игроков при численном не равенстве;
- противодействие игре в (зонной, персональной, смешанной) обороне:

Групповые технико-тактические взаимодействия в обороне:

- переход игры из обороны в атаку;
- принципы быстрой и постепенной атаки;
- взаимодействия при стандартах;
- умение комбинировать с партнёрами по команде (игра в стенку, забегание партнёра, игра на третьего);
- взаимодействие игроков при численном не равенстве;
- противодействие игре в (зонной, персональной, смешанной) обороне:

Каждый оценивается по уровню игры в футбол.

5 баллов – отличный уровень тактических знаний игры в футбол;

4 балла – хороший уровень тактических знаний игры в футбол;

3 балла – удовлетворительный уровень тактических знаний игры в футбол;

2 балла – плохой уровень тактических знаний игры в футбол:

Примерные тестовые задания

1. Перечислите основные методы обучения:

- а) контрольный, переменный, соревновательный;
- б) равномерный, повторный, интервальный;
- в) словесные, наглядные, практические. *

2. Укажите основной наглядный метод обучения:

- а) плакаты с рисунками, схемами, таблицами;
- б) видеозаписи и кинограммы;
- в) показ - образцовая демонстрация изучаемого технико-тактического действия.*

3. Перечислите практические методы, которые применяют при обучении:

- а) расчлененный и целостный; *
- б) равномерный и переменный;
- в) подготовительный и подводящий.

4. Какие упражнения используются при разучивании сложного движения по частям?

- а) сложнокоординационные;
- б) скоростно-силовые;
- в) подводящие. *

5. Перечислите ведущие принципы обучения:

- а) равномерный, переменный, игровой;
- б) повторный, интервальный, круговой;
- в) сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации. *

6. Объясните, какой должна быть демонстрация (показ) изучаемого технического приема?

- а) демонстрируют два варианта упражнения: с характерными ошибками в технике и без технических ошибок;
- б) необходим образцовый показ без технических ошибок в обычном, затем замедленном и, наконец, в быстром (соревновательном) темпе; *
- в) демонстрируют с акцентом на характерных ошибках.

7. Выделите этап обучения, на котором целесообразно использовать учебную площадку:

- а) первый - образование навыка; *
- б) второй - закрепление навыка;
- в) третий - совершенствование навыка.

8. Из каких частей состоит урок (учебно-тренировочное занятие - УТЗ)?

- а) основной и заключительной;
- б) подготовительной, основной и заключительной; *
- в) вводной, разминочной и заключительной.

9. Перечислите главные причины возникновения травм при занятиях в мини-футболе?

- а) неправильная или небрежная подготовка инвентаря, одежды, мест занятий, ошибки преподавателя в организации и построении занятия, в том числе без учета реально сложившихся погодных условий; *
- б) отсутствие на уроке дежурного из числа занимающихся;
- в) комплектование учебных групп занимающимися с разным уровнем подготовленности.

10. Назовите наиболее распространенные травмы при занятиях мини-футболом?

- а) ушибы, повреждения суставов и связок; *
- б) переохлаждения, обморожения, потертости ног и рук, наминания пальцев ног;
- в) солнечные ожоги, переломы, ранения.

11. Кто уходит последним с занятий?

- а) дежурный из числа занимающихся;
- б) наиболее подготовленный ученик;
- в) преподаватель (руководитель, тренер). *

12. Перечислите основные документы планирования соревнований?

- а) заявка на участие в соревнованиях, медицинская справка - допуск к участию в соревнованиях;

б) «Календарный план соревнований», «Положение о соревнованиях», «Программа соревнований»;

в) карточка участника, протокол старта участников соревнований.

13. Кто заверяет коллективную заявку на участие в соревнованиях?

а) главный секретарь соревнований перед жеребьевкой;

б) руководитель организации своей подписью и печатью этой организации; *

в) главный врач спортивного диспансера своей подписью и печатью диспансера.

14. Кто готовит «Положение о соревнованиях»?

а) главный судья соревнований;

б) главный секретарь соревнований;

в) организация, проводящая соревнование. *

15. Назовите документ, в котором указывают цели и задачи соревнований, порядок определения победителей и их награждение, условия приема участников, требования к заявкам?

а) «Календарь соревнований»;

б) «Положение о соревнованиях»;

в) «Программа соревнований».

16. Каково назначение жеребьевки участников соревнований?

а) по жеребьевке определяют победителей и призеров соревнований;

б) жеребьевкой выделяют слабо подготовленных команд;

в) жеребьевка определяет время порядок и последовательность проведения матчей конкретного соревнования. *

17. Перечислите условные фазы (этапы обучения) формирования двигательного навыка?

а) три фазы: образование, закрепление и совершенствование навыка; *

б) две фазы: становление и развитие навыка;

в) одна фаза: совершенствование навыка.

18. Каково назначение 1-го этапа обучения - образование навыка?

а) раздельно изучить все элементы технического приема;

б) сформировать общее представление об изучаемом движении, исправить грубые ошибки; *

в) изучить целостное упражнение и исправить все ошибки в технике.

19. Охарактеризуйте 2-й этап обучения - закрепление навыка?

а) многократное выполнение упражнения в постепенно усложняющихся условиях проведения занятий для закрепления правильных структурных и ритмических компонентов изучаемого движения, выявление причин возникновения ошибок в технике и их исправление; *

б) формирование общего представления об изучаемом движении;

в) выполнение целостного упражнения в усложненных условиях мест занятий.

20. Укажите отличительные особенности 3-го этапа обучения - совершенствование навыка?

а) многократное выполнение изучаемого упражнения в стандартных (неизменных) внешних условиях;

б) многократное выполнение целостного двигательного упражнения в различных внешних условиях с доведением навыка до автоматизма, повышение экономичности и эффективности движений; *

в) закрепление общего представления об изучаемом движении путем многократного выполнения упражнения по элементам.

21. Назовите практический метод обучения, которому отдают предпочтение при совершенствовании техники упражнения?

а) целостное выполнение упражнения с полной координацией движений; *

б) расчлененный метод;

в) целостный и расчлененный методы в равной степени.

22. Укажите (в сжатой форме) последовательность применения методических приемов при обучении новому упражнению?

- а) опробование - показ - объяснение - исправление ошибок;
- б) исправление ошибок – показ – опробование - объяснение;
- в) объяснение – показ – опробование - исправление ошибок. *

23. В чем заключается принцип доступности и индивидуализации при обучении?

- а) в постепенном повышении сложности решаемых задач по овладению техникой с учетом уровня реальных возможностей каждого занимающегося; *
- б) в обеспечении каждого занимающегося индивидуально подобранной футбольной экипировкой;
- в) в проведении индивидуальных занятий.

24. Перечислите ведущие принципы обучения?

- а) равномерный, переменный, игровой;
- б) повторный, интервальный, круговой;
- в) сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации.

25. Объясните основное назначение плана-конспекта УТЗ?

- а) подготовка преподавателя к проведению урока; *
- б) формальное выполнение административных требований;
- в) подготовка к научной работе.

26. Раскройте традиционное содержание плана-конспекта УТЗ?

- а) раскрывают задачи, средства, метод тренировки, краткое содержание учебно-тренировочного материала и дозировку нагрузки, методические указания и рекомендации по организации и проведению УТЗ, предупреждению и исправлению ошибок; *
- б) дают рекомендации по футбольной экипировке, характеризуют задачи каждой части УТЗ;
- в) раскрывают действия преподавателя и занимающихся в каждой части УТЗ, интенсивность упражнений и последовательность их применения.

27. Объясните, по какому признаку классифицируют упражнения, применяемые в подготовке мини-футболистов?

- а) по степени сходства с соревновательным упражнением только по воздействию на организм;
- б) по степени сходства структуры движений и характера воздействия на организм с основным соревновательным упражнением; *
- в) по степени сходства только структуры движений с основным соревновательным упражнением.

28. Составьте перечень основных упражнений, применяемых для преимущественного развития скоростно-силовых качеств?

- а) езда на велосипеде, плавание, гребля;
- б) прыжковые упражнения: различные многоскоки, в том числе с отягощением, с соревновательной скоростью и выше; *
- в) кросс-поход по горной местности, упражнения на координацию и равновесие.

29. Назовите основные упражнения, применяемые для преимущественного развития быстроты?

- а) гребля, велоезда, плавание, медленный бег;
- б) прыжковые упражнения, длительный бег;
- в) ускорения на отрезках в беге, спортивные игры. *

30. Назовите основные упражнения, применяемые для преимущественного развития ловкости?

- а) комплекс упражнений на координацию и равновесие при регулярном дополнении и обновлении более сложными движениями, спортивные игры; *

- б) отжимание, подтягивание, приседания на одной и двух ногах;
- в) кросс-поход по горной местности, плавание, гребля.

31. Назовите основные упражнения, применяемые для преимущественного развития выносливости?

- а) передвижение на лыжах, плавание, гребля, езда на горных велосипедах, выполняемые продолжительно с умеренной интенсивностью; *
- б) все упражнения ациклического характера;
- в) кратковременные упражнения циклического характера, выполняемые с высокой интенсивностью.

32. Составьте перечень основных упражнений, применяемых для преимущественного развития силы?

- а) длительный бег, спортивные игры;
- б) кратковременные упражнения циклического характера, выполняемые с высокой интенсивностью;
- в) отжимания, подтягивания, приседания, упражнения с сопротивлением партнера, с использованием набивных мячей, штанги, гантелей, упражнения с резиновыми амортизаторами и на силовых тренажерах.*

33. Выделите метод тренировки, который используют для оценки уровня развития различных сторон подготовленности и управления тренировочным процессом в течение годичного цикла и на разных этапах многолетней подготовки?

- а) круговой;
- б) интервальный;
- в) повторный;
- г) соревновательный. *

34. Какой метод тренировки рекомендуют использовать для повышения интереса и эмоциональности занятий, особенно при работе с юными мини-футболистами?

- а) круговой;
- б) контрольный;
- в) соревновательный;
- г) игровой. *

35. Дайте характеристику спортивной выносливости?

- а) Способность организма с высокой интенсивностью.
- б) Способность организма противостоять настоящему утомлению при длительной работе с постоянной интенсивностью. *
- в) Способность организма к выполнению кратковременной работы с возрастающей интенсивностью.

36. Если мяч во время игры лопнул, то...

- А. Игра останавливается, возобновляется «спорным» другим мячом*
- Б. Игра останавливается, возобновляется штрафным другим мячом
- В. Игра останавливается, возобновляется от ворот другим мячом
- Г. Игра продолжается до свистка.

37. Средство тренировки

- А. упражнения*
- Б. инвентарь
- В. тренировка
- Г. Конспект

38. Сила-это?

- А. Способность преодолевать внешнее сопротивление*
- Б. Способность выполнять действия за короткое время
- В. Способность выполнять движения с большой амплитудой
- Г. Способность к длительной двигательной деятельности

39. Быстрота-это?

- А. Способность быстро и точно координировать движения
- Б. Способность преодолевать внешнее сопротивление
- В. Способность выполнять действия за короткое время*
- Г. Способность выполнять движения с большой амплитудой

40. Ловкость-

- А. Способность выполнять действия за короткое время
- Б. Способность быстро и точно координировать движения*
- В. Способность преодолевать внешнее сопротивление
- Г. Способность выполнять движения с большой амплитудой

41. Гибкость-

- А. Способность выполнять движения с большой амплитудой*
- Б. Способность выполнять действия за короткое время
- В. Способность к длительной двигательной деятельности
- Г. Способность преодолевать внешнее сопротивление

42. Выносливость-

- А. Способность выполнять действия за короткое время
- Б. Способность преодолевать внешнее сопротивление
- В. Способность к длительной двигательной деятельности*
- Г. Способность выполнять движения с большой амплитудой

43. Может тайм длится 40 или меньше минут

- А. Да
- Б. Нет
- В. Да, если есть договоренность
- Г. Нет, но это может быть решение судьи*

44. «Спорный мяч» - это ...

- А. Способ возобновления игры*
- Б. Способ решить спор
- Г. Ввод мяча после спорной ситуации на поле
- Д. Способ определения резкости игроков

45. Практический метод технической подготовки

- А. Выполнение упражнений*
- Б. Все методы подготовки
- В. Анализ и синтез тренировки
- Г. Домашнее задание

46. Открывание - это

- А. Действия игрока без мяча
- Б. Перемещение игрока для получения мяча*
- В. Перемещение игрока для занятия выгодной позиции
- Г. Способ получения мяча

47. Закрывание - это

- А. Тактический элемент игры*
- Б. Перемещение игрока для занятия выгодной позиции
- В. Перемещение игрока для получения мяча
- Г. Действия игрока без мяча

48. Создание численного преимущества на участке поля - это

- А. Перемещение одного игрока
- Б. Перемещение группы игроков*
- В. Перемещение одного или группы игроков в соответствии с условиями матча
- Г. Целесообразное перемещение одного или группы игроков в зону

49. Передачи по траектории бывают:

- А. Низом

- Б. Верхом
- В. По дуге*
- Г. Средняя

50. Комбинация «Стенка»- это

- А. Способ обыгрывания противника с помощью партнера*
- Б. Способ обыгрывания противника с помощью партнеров
- В. Способ обыгрывания противника
- Г.Тактический элемент игры

Примечание: * - правильный ответ.

Критерии оценки:

- «5» баллов – 95% и более правильных ответов
- «4» балла – 75- 94% правильных ответов
- «3» балла – 35 – 74 % правильных ответов.
- «2» балла - менее 35 % правильных ответов

Тематика рефератов по дисциплине

«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: мини-футбол»

1. История, современное состояние и перспективы развития мини-футбола.
2. Характеристика мини-футбола как вида спорта и средства физического воспитания.
3. Современные тенденции развития тактики нападения в мини-футболе.
4. Современные тенденции развития тактики защиты в мини-футболе.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и в защите.
6. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и в защите.
7. Характеристика групповых тактических действий в нападении и в защите.
8. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении и в защите.
9. Характеристика командных тактических действий в нападении и в защите.
10. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении и в защите.
11. Средства обучения тактике игры и ее совершенствования.
12. Методы обучения тактике игры.
13. Особенности методики обучения технике мини-футбола в различных возрастных группах.
14. Методика судейства соревнований по мини-футболу.
15. Проведение соревнований по мини-футболу в школе.
16. Характеристика техники перемещений в мини-футболе.
17. Характеристика техники игры вратаря.
18. Характеристика тактики игры вратаря.
19. Методика обучения вратаря технике ловли и задерживания мяча.
20. Характеристика стандартных тактических комбинаций в мини-футболе.
21. Методика обучения стандартным тактическим комбинациям в мини-футболе.
22. Организация и проведение соревнований в мини-футболе.
23. Отбор и прогнозирование способностей к занятиям в мини-футболе.

Критерии оценки: Доклад по реферату (10 баллов).

1. Оформление реферата (Максимально 3 балла).

- 3 балла – выполнение всех требований по оформлению;
- 2 балла – отсутствие плана реферата или ссылок в тексте;

1 балл - список литературы менее 6 источников.

2. Содержание реферата (Максимально 3 балла).

3 балла – содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему;

2 балла – содержание реферата кратко раскрывает выбранную тему;

1 балл - содержание реферата раскрывает выбранную тему по одному литературному источнику;

0 баллов - содержание реферата не соответствует выбранной теме.

3. Доклад по реферату (Максимально 4 балла).

3 балла – доклад по реферату четкий, внятный, понятный, с ответами на вопросы по выбранной теме.

2 балла – доклад по реферату четкий, внятный, понятный, без ответов на вопросы по выбранной теме.

1 балл - доклад по реферату не четкий, не внятный, не понятный, с ответами на вопросы по выбранной теме.

0 баллов - по реферату не четкий, не внятный, не понятный, без ответов на вопросы по выбранной теме.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется студенту, набравшему 9-10 баллов;

- «4» балла ставится, если студент набрал 7-8 баллов;

- «3» балла выставляется студенту, набравшему 4-6 баллов;

- «2» балла выставляется студенту, набравшему менее 4 баллов.

Примерные темы письменных контрольных работ.

1. Функции мини-футбола.
2. Анализ выступления клубных и сборных команд на международной арене.
3. Положение о соревнованиях – его значение и содержание.
4. Понятие о технике игры и ее классификация.
5. Особенности комплектования групп для занятий мини-футболом.
6. Цели и задачи занятий мини-футболом в ВУЗах. Организация и содержание работы в секциях мини-футбола.
7. Эволюция тактики игры.
8. Значение соревнований по мини-футболу для развития массового мини-футбола.
9. Подготовка и привлечение общественного актива к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований (инструкторов, судей, спортсменов-разрядников).
10. Ознакомление с составлением документации.
11. Организационно методические особенности работы по мини-футболу в коллективах физической культуры.
12. Основы теории физических качеств.
13. Характеристика специальных физических качеств мини-футболистов.
14. Характеристика силовых способностей мини-футболистов.
15. Характеристика скоростных способностей мини-футболистов.
16. Характеристика выносливости мини-футболистов.
17. Типы утомления, характерные для мини-футбола.
18. Механизмы и закономерности формирования двигательных умений и двигательных навыков.
19. Классификация основных средств обучения.
20. Особенности спортивной игры в мини-футбол.
21. Требования к личности мини-футболиста.
22. Характеристика эмоциональных процессов и состояний.
23. Гибкость и ее разновидности.
24. Задачи различных частей урока.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферативной и контрольной работы:

План составления контрольной работы: Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Список литературы. Контрольная работа строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей контрольной работы является титульный лист. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с

литературой разрабатывается структура (содержание) контрольной работы.

Контрольная работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Зачет)

1. Актуальные вопросы развития футбола.
2. Методические особенности преподавания футбола лицам различного возраста, пола для решения различных задач.
3. Эволюция техники и методики тренировки в футболе.
4. Анализ техники остановки мяча и методика обучения.
5. Анализ техники передач мяча и методика обучения.
6. Анализ техники передвижений в футболе и методика обучения.
7. Анализ техники вбрасывания мяча и методика обучения.
8. Анализ техники игры вратаря и методика обучения.
9. Анализ техники ударов и методика обучения.
10. Анализ технико-тактических действий в защите и методика обучения.
11. Анализ технико-тактических действий в нападении и методика обучения.
12. Анализ технико-тактических действий при переходе из обороны в атаку, и наоборот и методика обучения.
13. Организация и проведение соревнований по футболу.
14. Основы управления учебно-тренировочным процессом.
15. Основы тренировки в футболе.
16. Виды подготовки (физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка).
17. Врачебно-педагогический контроль, диспансеризация.
18. Меры безопасности при проведении тренировки и соревнований по футболу. Помощь и страховка. Профилактика травматизма. Оказание доврачебной помощи.
19. Медико-восстановительные мероприятия в футболе.
20. Материально-техническое обеспечение соревнований по футболу.

21. Права и обязанности судей.
 22. Права и обязанности участников соревнований.
 23. Правила соревнований.
 24. Использование измерительных приборов для определения спортивных результатов.
 25. Оформление судейской документации.
 26. Организация и проведение физкультурно-массовых соревнований.
 27. Организация и проведение учебных соревнований.
 28. Применение обучающих упражнений, овладение совершенным показом (демонстрацией) этих упражнений.
 29. Определение ошибок при выполнении технических приемов в футболе.
- Определение причинно-следственных связей. Методы исправления ошибок.
30. Методика построения многолетней круглогодичной тренировки.
 31. Особенности планирования физической подготовки.
 32. Управление тренировочным процессом в футболе.
 33. Взаимосвязь технической и специальной физической подготовки.
 34. Тестирование и контроль подготовки футболистов.
 35. Техническая и тактическая подготовка футболистов
 36. Формирование навыков педагогического управления группой.
 37. Структура и содержание тренировочных занятий.
 38. Организация и методика подготовки спортсменов в ДЮСШ, СШОР, школах-интернатах.
 39. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.
 40. Система организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.
 41. Содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии.
 42. Актуальные проблемы совершенствования тренировочного процесса квалифицированных футболистов в современных условиях.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и

		несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по элективной дисциплине по физической культуре и спорту «**мини-футбол**» формируется на основе качества выполненных текущих заданий (наличие конспектов лекций, сдача контрольных нормативов, контрольных работ, тестовых заданий и т.д.).

Зачетные требования

1. Посетить не менее 70 % занятий.
2. Сдать контрольные нормативы.
3. Сдать теоретический зачет.

Данные варианты оценочных средств подбираются с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих ограниченные возможности по следующим нозологическим признакам:

- поражение опорно-двигательного аппарата: опрос; контрольная работа; анализ практического занятия; конспект занятия; тестовые задания, выполняемые на компьютере; реферат,
- нарушение зрения: опрос; анализ практического занятия (устно),
- нарушение слуха и речи: контрольная работа; анализ практического занятия (письменно); конспект занятия; тестовые задания, выполняемые на компьютере; реферат.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Алиев Э.Г. Мини-футбол (футзал): учебник / Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев, В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 554 с.
2. Андреев С.Н. Играй в мини-футбол / С.Н. Андреев. – М.: Советский спорт, 1989. – 47 с.
3. Андреев С.Н. Мини-футбол в школе / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2006. – 224 с.
4. Спортивные игры: Техника. Тактика, методика обучения: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2002. – 520с.

Дополнительная литература:

1. Абрамов Е.Е. Дифференцированный подход к построению тренировочных нагрузок футболистов учебно-тренировочных групп: дис... канд. пед. наук / Е.Е. Абрамов. – Малаховка, 1996. – 132 с.
2. Андреев С.Н. Программа мини-футбол (футзал) / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев, В.С. Левин, К.В. Еременко. – М.: Советский спорт, 2008. – 96 с.
3. Бабкин А.Е. Физическая подготовка футболистов (футзал): методические рекомендации / А.Е. Бабкин, В.Н. Селуянов. – М.: ПринтЦентр, 2003. – 30 с.
4. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов / М.А. Годик. – М.: Тера-Спорт, Олимпия Пресс, 2006. – 272 с.
5. Губа В.П. Интегральная подготовка футболистов / В.П. Губа, А.В. Лексаков, А.В. Антипов. – М.: Советский спорт, 2010. – 208 с.
6. Губа В. П. Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов: монография / В.П. Губа, А. А. Шамардин. – М.: Советский спорт, 2015. – 285 с.
7. Губа В.П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 176 с.
8. Губа В.П. Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – М.: Спорт, 2015. – 566 с.
9. Ежов П. Ф. Комплексный контроль подготовки спортсменов высокой квалификации в мини-футболе: учебное пособие / П.Ф. Ежов. – Малаховка: МГАФК, 2009. – 183 с.
10. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Ю.Ф. Курамшин. – М., 2001. – 450 с.
11. Монаков Г.В. Подготовка футболистов. Теория и практика / Г.В. Монаков. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2007. – 288 с.
12. Мутко В.Л. Мини-футбол – игра для всех / В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007. – 264 с.
13. Сарсания С.К. Физическая подготовка футболистов: метод. разработ. / С.К. Сарсания, В.Н. Селуянов. – М., 1993. – 41 с.
14. Селуянов В.Н. Физическая подготовка футболистов / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, К.С. Сарсания. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 192 с.
15. Шамардин А.И. Функциональная подготовка футболистов: учеб. пособ. / А.И. Шамардин, И.Н. Солопов, А.И. Исмаилов. – Волгоград, 2000. – 150 с.
16. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства /А.М. Якимов. – М.: Медицина, культура и спорт, 1992. – 155 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> .
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/> .
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) [w.w.w. vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru).
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru> .
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link%20isexternal)).
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link%20isexternal)).
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>).
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru>.
10. Сайт Международной федерации мини-футбола (<http://www.amfutsal.com/>),
11. Сайт Европейского союза мини-футбола (<http://www.fifa.com/>) .
12. Сайт Всероссийской федерации мини-футбола (<http://amfr.ru/>).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Для реализации учебной дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: мини-футбол» используется:

- Открытая игровая площадка (корпус 2) по адресу ул. Средне-Московская, д.72: проведение практических занятий (площадка для мини-футбола, инвентарь, необходимый инвентарь в соответствии с требованиями, утвержденными правилами игры).

- Игровой зал (корпус 2) по адресу ул. Средне-Московская, д.72: проведение практических занятий (универсальная площадка, инвентарь, необходимый инвентарь в соответствии с требованиями, утвержденными правилами игры).

- Методический кабинет № 314 (корпус 2) по адресу ул. Средне-Московская, д.72: для проведения методических занятий по спортивным и подвижным играм:

Стол ученический – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул учительский – 1 шт.

Шкаф полуоткрытый (книжный) – 6 шт.

Стенд информационный (пластик) – 4 шт.

Доска настенная (зеленая) – 1 шт.

- Методический кабинет № 315 (корпус 2) по адресу ул. Средне-Московская, д.72: для проведения методических занятий по спортивным и подвижным играм:

Стол ученический – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.
Стол письменный – 1 шт.
Стул учительский – 1 шт.
Шкаф полуоткрытый (книжный) – 5 шт.
Стенд информационный (пластик) – 5 шт.
Доска настенная (зеленая) – 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.
Мультимедиа проектор подвесной - 1 шт.
Экран настенный - 1 шт.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

Номер изме- нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения