

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности



Е.В. Суханова
«20» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Факультативная дисциплина
«РУССКАЯ ЛАПТА»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики спортивных игр»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры «Теории и методики
спортивных игр»
протокол № 10/2
от « 18 » 06 2024 г.
И.о. заведующего кафедрой ТиМСИ
Е.Н.Ирхина
Руководитель ОПОП ВО
Н.Ю. Зыкова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от « 18 » 06 2024 г.
Начальник учебного отдела
В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русская лапта» составлена требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Ежова Алла Витальевна – к.п.н., доцент кафедры теории и методики спортивных игр

Рецензент:

Аралов В.И. – к.п.н., профессор кафедры «Теории и методики циклических видов спорта»

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № 5 от 07 декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	21
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-7.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
- закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп	ОПК-3
- закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Умения:	
- осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - оценивать и учитывать при организации учебной и воспитательной деятельности особые образовательные потребности отдельных групп обучающихся	ОПК-3
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Навык и/или опыт деятельности:	
- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
- взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Факультатив: русская лапта» относится к ФТД образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе на очной и заочной форме обучения 2 семестр. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение	Заочное обучение
		Семестры	Семестры
		2	6
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		36	6
В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		36	6
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Самостоятельная работа студента (СРС)		36	66
Контроль (К)		2	-
Всего часов (семестр)		72	72
Зачетные единицы (семестр)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	72	72
	Всего зачетных единиц:	2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
I. Общие вопросы теории спортивной игры русская лапта						
1.	Возникновение и развитие игры. Эволюция техники, тактики, правил игры. Классификация и основные понятия техники и тактики лапты. Организация и проведение соревнований по лапте.	-	-	2	2	-
2.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях лаптой.	-	-	2	4	-
II. Учебная практика						
1.	Развитие основных физических качеств для игры в лапту.	-	-	4	2	-
2.	Техника нападения и защиты методика обучения в лапте.	-	-	12	10	-
3.	Тактика нападения и защиты. Методика обучения в лапте.	-	-	6	8	1
4.	Методика исправления ошибок в технике лапты.	-	-	4	4	1

5.	Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.	-	-	6	6	
Всего по видам занятий				36	36	2
ИТОГО часов		72				

4.1.2. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (заочное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
1.	Возникновение и развитие игры. Эволюция техники, тактики, правил игры. Классификация и основные понятия техники и тактики русской лапты. Организация и проведение соревнований по русской лапте. Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях по лапте.	-	-	2	20	
2.	Техника нападения и защиты, методика обучения в русской лапте. Методика исправления ошибок в технике лапты.	-	-	2	24	
3.	Тактика нападения и защиты. Методика обучения в лапте. Методика исправления ошибок в тактике лапты. Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.	- -	- -	2	22	
Всего по видам занятий				6	66	
ИТОГО часов		72				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Введение в учебную дисциплину. Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях по лапте	<p>Введение в учебную дисциплину. История возникновения игры в русскую лапту, эволюция техники и правил соревнований. Место проведения, оборудование и инвентарь для игры в русскую лапту. Правила игр. Классификация, анализ техники игры в нападении и защите, методика обучения. Изучение ведения протокола игры».</p> <p>Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям. Основные размеры, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, покрытия, вентиляция, отопление. Вспомогательные сооружения (раздевалки, душевые и т.д.).</p> <p>Инвентарь и оборудование для занятий лаптой, их содержание и восстановление.</p> <p>Меры безопасности. Предотвращение травм при использовании на занятиях и соревнованиях оборудования спортивных</p>	<p>1. Опрос.</p> <p>2. Контрольная работа.</p> <p>3. Реферат.</p> <p>4. Выполнение конкретных заданий.</p>

		сооружений. Формы одежды на тренировках и соревнованиях права и обязанности руководителей спортивных баз по обеспечению техники безопасности.	
2.	Развитие основных физических качеств для игры в лапту.	<p>Развитие основных и специальных физических качеств. Взаимосвязь физической подготовки с технической.</p> <p>Развитие скоростных качеств, быстроты ответных действий. Подвижные игры и эстафеты, направленные на развитие специальных физических качеств, характерных для данного вида спортивных игр. Организация занимающихся в процессе физической подготовки. Специальная разминка в русской лапте.</p>	<p>1. Контрольная работа.</p> <p>2. Реферат.</p> <p>3. Разбор и анализ практического занятия.</p>
3.	Техника нападения и защиты. Методика обучения в лапте	<p>Подготовительные и подводящие упражнения. Игры и игровые упражнения, способствующие овладению техникой. Обучение стойкам, передвижениям. Обучение ударам битой по мячу различными способами: «сверху», «сбоку», «снизу».</p> <p>Освоение техники удара мяча, ловля мяча одной рукой, удары по мячу сверху, удары по мячу с боку, удары по мячу «свечой».</p> <p>Техника нападения и защиты. Методика обучения в лапте</p> <p>Подготовительные и подводящие упражнения. Поддачи и удары по мячу. Ловля мяча с лёта. Отработка и совершенствование ударов по мячу. Метание теннисного мяча по движущей цели.</p>	<p>1. Разбор и анализ практического занятия.</p> <p>2. Выполнение конкретных заданий.</p>
4.	Тактика нападения и защиты в лапте	<p>Разучивание передвижения по игровому полю.</p> <p>Овладение основами индивидуальных действий игроков в нападении («город») и в защите («поле»). Ловля мяча. Передача мяча. Броски мяча в цель. Финты, уклонения.</p>	<p>1. Опрос.</p> <p>2. Разбор и анализ практического занятия.</p> <p>3. Выполнение конкретных заданий.</p>
5.	Методика исправления ошибок в технике лапты	<p>Словесное объяснение, видеозапись, плакаты. Создание условий, в которых неправильное выполнение движения невозможно. Направленное прочувствование движения с внешней помощью. Избирательные упражнения в отдельных компонентах движения. Сопоставление ошибочного и правильного выполнения приема.</p>	<p>1. Реферат.</p> <p>2. Разбор и анализ практического занятия.</p> <p>3. Выполнение конкретных заданий.</p>

6.	Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика	Упражнения по технике в виде игр и эстафет. Подготовительные игры к русской лапте. Учебные игры с заданиями по технике и тактике. Игры полными и неполными составами. Содержание работы главной судейской коллегии. Виды соревнований. Способы проведения соревнований русской лапте (круговой, с выбыванием после одного поражения, с выбыванием после двух поражений, комбинированный способ) и виды распределения команд по подгруппам (рассеивание жребием, рассеивание змейкой). Документация при проведении соревнований. Календарный план. Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях. Правила ведения протокола соревнований. Таблицы соревнований. Методика судейства соревнований.	1. Разбор и анализ практического занятия. 2. Выполнение конкретных заданий. 3. Опрос. 4. Собеседование.
----	---	---	--

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции		Индикаторы достижения
ОПК-3	01.001	Профессиональный	Знает

	<p>стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>- принципы и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет</p> <p>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает</p> <p>закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умеет</p> <p>организовывать эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеет</p> <p>методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных опросов и собеседований

Формирование основы физкультурных знаний;

Нормирование и регулирование нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

Проектирование, анализ и презентация собственной методической и практической деятельности при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Осуществление подготовки обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

«1» балл – неявка на опрос и собеседование.

Разбор и анализ практического занятия

Анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся.

Анализировать положение или регламент и расписание спортивных соревнований,

Анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.

Применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно анализирует изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно анализирует изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который не может полно анализировать изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

«1» балл – неявка на разбор и анализ практического занятия. Или отказ от участия в разборе и анализе.

Примерные темы выполнения конкретных заданий

Участие в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия.

Проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно без ошибок объясняет учебный материал, вовремя дает методические указания по обучению и воспитанию, правильно дозирует нагрузку.

«4» балла – выставляется студенту, который делает погрешности при проведении занятий, но владеет учебным материалом, вовремя дает методические указания по обучению и воспитанию, правильно дозирует нагрузку, допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно владеет образовательными задачами по теме занятия, с трудом реализовывает их на практике; не вовремя дает методические указания по обучению и воспитанию, правильно дозирует нагрузку.

«2» балла - выставляется студенту, который не владеет образовательными задачами по теме занятия, не может реализовать их на практике; не вовремя дает методические указания по обучению и воспитанию, не умеет дозировать нагрузку.

«1» балл – не выполнения задания.

Примерные темы рефератов

Проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;

Подготовка положения о соревновании;

Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;

Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;

Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

«4» балла – выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

«3» балла - выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения

«2» балла - выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

«1» балл – не написал реферат.

Требования к написанию рефератов:

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 10-15 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению контрольной работы.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей контрольной

работы является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в реферате, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) контрольной работы.

Реферат строится на основе анализа 10-15 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферата возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1

Первый чемпионат Российской Федерации по русской лапте среди мужских команд состоялся в ... году.



1990

Вопрос 2

Удар битой по мячу в русской лапте считается действительным (правильным), если ...

- ☐ мяч выбит на поле за штрафную линию; вылетел за линию кона; коснувшись поля, вылетел за боковую линию.

Вопрос 3

Нападающему в русской лапте на пробитие битой по мячу дается ... попытки (-ок).

Ответ: 2

Вопрос 4

Игру в русскую лапту обслуживает бригада судей, состоящая из ...

- ☐ старшего судьи, двух судей на линии, секретаря, судьи-информатора, судьи-хронометриста.

Вопрос 5

В технике лапты существуют следующие способы ударов битой по мячу:

- ☐ плечевой, локтевой, кистевой.

Заполните таблицу, определите победителя.

№ п/п	Команды	1	2	3	4	5	О	М
1	ВГАС	*	3:0	3:2	3:1	3:0		
2	ВГАСУ	0:3	*		3:1			
3	ВГУ	2:3		*				
4	ВГЛТА	1:3		3:2	*	1:3		
5	ВГПУ	0:2				*		

5. Составьте сетку соревнований по русской лапте для 13 команд. Способ розыгрыша с выбыванием после одного поражения.

Критерии оценки:

«5» баллов – 6 правильных ответов

«4» балла – 5 правильных ответов

«3» балла – 4 правильных ответа

«2» балла – 3 правильных ответа

«1» балл – 2 и менее правильных ответа

Контрольные тесты по технической подготовке:

Удар битой по мячу

Оценивается количество попаданий из пяти попыток подряд в площадку.

Критерии оценки:

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворит.
--------	---------	--------	---------------

Результат (кол-во раз)	Мужчины	5	5	4	4	3	3
	Женщины	4	4	3	3	2	2

По судейству соревнований, выполнение обязанностей первого и второго судьи, ведение протокола.

Критерии оценки:

«5» **баллов** - выставляется студенту, который полно без ошибок судит игру, не допускает ошибок в жестах.

«4» **балла** – выставляется студенту, который делает погрешности при судействе, дает неточное определение основных понятий; допускает 1-2 недочета.

«3» **балла** - выставляется студенту, который неполно владеет правилами и жестами игры, с трудом реализовывает их на практике; не может обосновать свои суждения; путает жесты и последовательность их показа.

«2» **балла** - грубые ошибки в исполнении технико-тактических приемов, в судействе учебных игр.

«1» **балл** – не понимает задания, не знает материал.

По практическому разделу - умение правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися; выделять основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок.

Критерии оценки:

«5» **баллов** - выставляется студенту, который умеет правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися; выделять основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок.

«4» **балла** – выставляется студенту, который делает погрешности в анализе выполнения упражнений занимающимися; выделяет основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок.

«3» **балла** - выставляется студенту, который не может правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися; выделять основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» **балла** - выставляется студенту, который не может правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися; выделять основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок.

«1» **балл** – выставляется студенту, который не умеет правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися, не знает основы подбора упражнений для занимающихся.

По практике - умение выполнять основные приемы игры, умение вести игру в русской лапте с соблюдением правил.

Критерии оценки:

«5» **баллов** - выставляется студенту, который умет выполнять основные приемы игры, умет вести игру в русской лапте с соблюдением правил.

«4» **балла** – выставляется студенту, который недостаточно точно умет выполнять основные приемы игры, умет вести игру в русской лапте с соблюдением правил. допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно умет выполнять основные приемы игры, умет вести игру в русской лапте с соблюдением правил допускает много недочетов.

«2» балла - выставляется студенту, который не может выполнять основные приемы игры, не умет вести игру в русской лапте с соблюдением правил.

«1» балл – не выполняет задания.

Контрольные нормативы (контрольные тесты) по дисциплине

«Факультатив: русская лапта»

1) Удары битой способом «свеча». Учитывается количество точных попаданий (5 попыток).

2) Удары битой способом «сбоку». Учитывается количество точных попаданий (5 попыток).

3) Ловля высоко летящего мяча. Учитывается количество пойманных мячей (5 попыток).

4) Приемы, позволяющие избежать осаливания. (Количество осаливаний за 30 секунд).

5) Переосаливание. (Количество пересаливаний за 30 секунд).

Необходимо набрать по результатам выполнения пяти контрольных упражнений не менее 10 баллов (таблица 1).

Критерии оценки:

Таблица 1

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных упражнений

Контрольные упражнения	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Удары битой способом «свеча»	5	4	3	2	1
Удары битой способом «сбоку»	5	4	3	2	1
Ловля высоко летящего мяча	5	4	3	2	1
Приемы, позволяющие избежать осаливания	5	4	3	2	1
Переосаливание	5	4	3	2	1

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(Зачет)

1. Анализ и коррекция уровня сформированности физической культуры обучающихся занимающихся в ходе занятий русской лаптой.

2. Анализировать эффективности проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям занимающихся в ходе занятий русской лаптой.

3. Взаимосвязь видов подготовки.

4. Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований. (Замены игроков, перерывы).

5. Гигиенические требования к инвентарю, к оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по русской лапте.

6. Групповые тактические действия в защите.

7. Групповые тактические действия в нападении.

8. Жесты судий в русской лапте.

9. Индивидуальные тактические действия в защите.
10. Индивидуальные тактические действия в нападении.
11. История развития лапты в России.
12. Командные тактические действия в защите.
13. Командные тактические действия в нападении.
14. Лапта как вид спорта и средство физического воспитания.
15. Лапта на уроках физической культуры со школьниками разного возраста.
16. Методика исправления ошибок при обучении.
17. Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий по русской лапте.
18. Нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
19. Обязанности тренера, капитана команды. Определение победителя игры.
20. Определение уровня физического развития лаптистов. Контрольные нормативы.
21. Организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях русской лаптой.
22. Организация соревнований. Составление положения, заявок на участие в соревнованиях. Заполнение протоколов. Представитель команды.
23. Организация судейства соревнований по лепте. Работа секретариата и обязанности судей.
24. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях русской лаптой.
25. Особенности проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации в ходе занятий русской лаптой.
26. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.
27. Особенности проведения занятий по русской лапте в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
28. Особенности проведения занятий по учебному предмету «физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп офп, спортивных секций) занимающихся в ходе занятий русской лаптой.
29. Оценка состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий по русской лапте.
30. Планирование проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по русской лапте.
31. Подготовка обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях занимающихся в ходе занятий русской лаптой.
32. Подготовки положения о соревновании по русской лапте.
33. Положение или регламент и расписание спортивных соревнований по русской лапте.
34. Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники по русской лапте.
35. Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.
36. Психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся в ходе занятий русской лаптой.
37. Составление документации по проведению соревнований по установленному образцу по русской лапте.
38. Специфика задач, средств и методики обучения.

39. Способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры занимающихся в ходе занятий русской лаптой.
40. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
41. Способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности занимающихся в ходе занятий по русской лапте.
42. Структура тренировочного занятия. Характеристика частей тренировочного занятия (вводной, подготовительной, основной, заключительной).
43. Судьи и их обязанности. Жесты и навыки, необходимые судье по русской лапте.
44. Тактика игры в русскую лапту. Классификация.
45. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по русской лапте.
46. Техника игры в защите.
47. Техника игры в нападении.
48. Техника игры. Классификация.
49. Требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера по русской лапте.
50. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию спортсменов в русской лапте
51. Физическая подготовка лаптистов.
52. Формировать основы физкультурных знаний занимающихся в ходе занятий русской лаптой.
53. Функции игроков в русской лапте.

Критерии оценки:

- «5» **баллов** выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
- «4» **балла** выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.
- «3» **балла** выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.
- «2» **балла** выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.
- «1» **балл** – не явился на зачет.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая

		структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Данные варианты оценочных средств подбираются с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих ограниченные возможности по следующим нозологическим признакам:

- поражение опорно-двигательного аппарата: опрос; контрольная работа; анализ практического занятия; конспект занятия; тестовые задания, выполняемые на компьютере; реферат,
- нарушение зрения: опрос; анализ практического занятия (устно),
- нарушение слуха и речи: контрольная работа; анализ практического занятия (письменно); конспект занятия; тестовые задания, выполняемые на компьютере; реферат.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Ежова А.В. Русская лапта: основные правила игры и методика обучения техническим приемам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Ежова. – Воронеж: ВГИФК, 2019. – 61 с.
2. Ежова А.В. Русская лапта: особенности обучения тактическим действиям в русской лапте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Ежова. – Воронеж: ВГИФК, 2019. – 20 с.

Дополнительная литература:

1. Готовцев Е.В. Педагогический контроль в спортивной тренировке юных игроков в русскую лапту / Е.В. Готовцев, Г.В. Германов : метод. рекомендации к физкульт.-спорт. совершенствованию учащихся ДЮСШ, СДЮШОР, студентов вузов отделений СС, ФСС, СПС - Воронеж : ВГИФК, 2006. – 130 с.
2. Готовцев Е.В. Планирование в спортивной тренировке юных игроков в русскую лапту : метод. рекомендации к физкульт.-спорт. совершенствованию учащихся ДЮСШ, СДЮШОР, студентов ВУЗов отделений СС, ФСС, СПС / Е.В. Готовцев, Г.В. Германов. – Воронеж : ВГИФК, 2006 - 114 с.
3. Готовцев Е.В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учеб. пособие для академич. Бакалавриата / Е.В. Готовцев, Г.Н. Германов, И.В. Машошина. – 2-у изд., Перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 402 с.
4. Готовцев Е.В. Русская лапта на уроках физкультуры в школе : учеб. пособие / Е.В. Готовцев, Г.Н. Германов, И.В. Машошина. – Воронеж : Элист, 2011. – 264 с.
5. Сопелкин Н.С. Русская удалая : 50 лет спортивной лапте России / И.С. Сопелкин. – Изд. 2-е, перераб. и доп.ю – Воронеж: ЦЧКИ, 2009. – 154 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) www.vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
10. сайт научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>,
11. учебно-методическое объединение (<http://lesgaft.spb.ru/ru/division/uchebno-metodicheskoe-obedinenie>)
12. Электронная библиотечная система: <http://znanium.com>
13. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru>
14. Научная электронная библиотека (Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий): <http://elibrary.ru>
15. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.: <http://www.gumer.info/>

16. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
17. «Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги): <http://www.public.ru/>
18. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru/>
19. «eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий: <http://www.ebdb.ru/>
20. "Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет: <http://bukinist.agava.ru>
21. Сайтом Федерации лапты России. <http://www.lapta.ru/>
22. Поиск электронных книг: <http://www.poisskknig.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для материально-технического обеспечения дисциплины факультатив «Русская лапта» используются:

- Игровой зал (корпус 2) по адресу ул. Средне-Московская, д.72: проведение практических занятий и соревнований по (тренажерный зал, бита, теннисные мячи, набивные мячи). Площадка на улице.

- Методический кабинет № 314 (корпус 2) по адресу ул. Средне-Московская, д.72: для проведения лекционных и семинарских занятий: стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул учительский – 1 шт., шкаф полуоткрытый (книжный) – 6 шт., стенд информационный (пластик) – 4 шт., доска настенная (зеленая) – 1 шт.

- Методический кабинет № 315 (корпус 2) по адресу ул. Средне-Московская, д.72: для проведения лекционных и семинарских занятий: стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул учительский – 1 шт., шкаф полуоткрытый (книжный) – 5 шт., стенд информационный (пластик) – 5 шт., доска настенная (зеленая) – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мультимедиа проектор подвесной - 1 шт., экран настенный - 1 шт.

- Кабинет № 319 (корпус 2) по адресу ул. Средне-Московская, д.72: стол письменный - 4 шт., кресло – 1 шт., стулья – 2 шт., шкаф книжный – 2 шт., компьютер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Академия имеет современную информационную базу, обеспечивающую

возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, получение информации из интернета используя Wi-Fi.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- поражение опорно-двигательного аппарата: использование аудиальных и визуальных средств и методов обучения с сопровождающим, а для контроля: опрос; контрольная работа; анализ практического занятия; конспект занятия; тестовые задания, выполняемые на компьютере; реферат,

- нарушение зрения: использование аудиальных средств и методов обучения, а для контроля: опрос; анализ практического занятия (устно),

- нарушение слуха и речи: использование визуальных средств и методов обучения, а для контроля: контрольная работа; анализ практического занятия (письменно); конспект занятия; тестовые задания, выполняемые на компьютере; реферат.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]