

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Суханова

«25» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Педагогика»**

**Направление подготовки:**

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Направленность (профиль):**

«Спортивно-оздоровительный туризм»

**Квалификация (степень) выпускника:**

«Бакалавр»

**Форма обучения:**

Очная

1 курс 2 семестр

**Год набора: 2024**

**Разработчик рабочей программы: кафедра**

«Теории и методики физического воспитания, педагогики и психологии»

**Воронеж 2024**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры Теории и методики  
физической культуры, педагогики и  
психологии № 10  
от «17» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

И.В.Рубцова

Руководитель ОПОП ВО

И.Н. Маслова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании учебно-методического совета  
протокол № 5  
от «20» июня 2024 г.

Начальник учебного отдела

В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой

А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

**Авторы:**

**Савинкова Ольга Николаевна** – к.п.н., доцент, профессор кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

**Рецензент:**

**Куликова Татьяна Алексеевна** – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № 4 от 7 декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>6</b>
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>6</b>
4. Содержание дисциплины	<b>6</b>
5. Фонд оценочных средств	<b>9</b>
6. Перечень основной и дополнительной литературы	<b>19</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>20</b>
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>20</b>
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>21</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6.

Универсальные компетенции:

УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
– функции и средства общения; – особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);	<b>УК-3</b>
– психолого-педагогические особенности личности, индикаторы индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики; – современное состояние, стратегические цели и перспективу развития психолого-педагогической науки; – принципы образования в течение всей жизни.	<b>УК-6</b>
<b>Умения:</b>	
– планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать честь и достоинство личности на основе психолого-педагогического взаимодействия;	<b>УК-3</b>
– определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.	<b>УК-6</b>
<b>Навык и\или опыт деятельности:</b>	
– применять психолого-педагогических приемов взаимодействия; – использовать в практике своей работы педагогические подходы;	<b>УК-3</b>
– планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;	<b>УК-6</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение
		Семестры
		2
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>		<b>28</b>
В том числе:		
Лекции (Л)		10
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-
Практические занятия (ПЗ)		18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		<b>40</b>
<b>Контроль (К)</b>		<b>4</b>
<b>Всего часов (семестр)</b>		<b>72</b>
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	72
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	2

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС
1	Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы.	2			4
2	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.	2		2	2
3	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс.			2	4
4	Образовательная система России; цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования.	2		2	4
5	Педагогический процесс. Образовательная воспитательная и развивающая функция обучения.	2		2	4
6	Общие формы организации учебной			2	4

	деятельности.				
7	Воспитание в педагогическом процессе.	2		2	4
8	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.			2	4
9	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.			2	4
10	Управление образовательными системами.			2	6
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>72</b>			

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы.	1. Возникновение и развитие педагогики. 2. Педагогическая действительность и ее изучение. 3. Экспериментальная педагогика. 4. Категориальный аппарат педагогики.	Реферат
2	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.	1. Понятие обучения 2. Понятие образования 3. Понятие воспитания. 4. Характеристика педагогической деятельности, педагогического взаимодействия, педагогической технологии и педагогической задачи.	Реферат
3	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс.	1. Сущность образовательного процесса. 2. Педагогический процесс как система.	Наличие конспектов, записей.
4	Образовательная система России; цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования.	1. Образовательная система России.. 2. Образование как интегрирующая категория в педагогике.	Наличие конспектов, записей.

5	Педагогический процесс. Образовательная воспитательная и развивающая функция обучения.	1. Педагогический процесс – основополагающая категория целенаправленной педагогической деятельности. 2. Исследователи педагогического процесса и их вклад в развитие научных представлений о нём. 3. Использование методологии системного подхода в раскрытии сущности педагогического процесса. 4. Основные понятия процесса: цель, задача, движущие силы, взаимодействие. 5. Сущность процесса обучения.	Наличие конспектов, записей.
6	Общие формы организации учебной деятельности.	1. Основные системы организационного оформления педагогического процесса. 2. История систем обучения. 3. Основные структурные элементы формы обучения и её функции в учебном процессе.	Реферат
7	Воспитание в педагогическом процессе.	1. Концепции воспитания. 2. Специфика принципов воспитания. 3. Особенности воспитательного процесса.	Собеседование
8	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	1. Педагогический процесс как система, объединяющая процессы обучения, воспитания, развития. 2. Классификации методов воспитания. (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, А.С. Макаренко, Ю.К. Бабанский). 3. Закономерности и этапы педагогического процесса.	Наличие конспектов, записей.
9	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	1. Социальная работа. 2. Воспитание в семье. 3. Правила семейного воспитания. 4. Педагогическая поддержка семьи.	Собеседование
10	Управление образовательными системами.	Органы управления образовательной организацией. Учредители.	Реферат



### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>УК-3</b>	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	<b>Знает:</b> – функции и средства общения; – особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); <b>Умеет:</b> – планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать честь и достоинство личности на основе психолого-педагогического взаимодействия; <b>Имеет опыт:</b> – применять психолого-педагогических приемов взаимодействия; – использовать в практике своей работы педагогические подходы;

УК -6	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические особенности личности, индикаторы индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики;</li> <li>– современное состояние, стратегические цели и перспективу развития психолого-педагогической науки;</li> <li>– принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> </ul>
-------	--	--

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Примерная тематика рефератов (докладов)

- Педагогика как наука и её связь с другими науками о человеке.
- Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
- Ценности и цели современного образования.
- Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
- Принцип природосообразности образования.
- Пути индивидуализации обучения.
- Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
- Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
- Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
- Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
- Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
- Экологическое воспитание детей в начальной школе.
- Особенности экологического воспитания в начальной школе
- Сущность и содержание воспитания
- Самообучение и самообразование студента.
- Виды и формы обучения
- Классификация методов обучения
- Проблемное обучение
- Образование и трудовая деятельность
- Научно-исследовательская работа студентов и пути ее совершенствования
- Семейное воспитание в наследии Я. А. Коменского

- Идеи развития в трудах Я. А. Коменского, М. Монтеня, Ж.-Ж. Руссо
- Профессиональное обучение
- Уникальный вклад Толстого в науку воспитания и образования
- Педагогические основы проектирования вузовских технологий обучения

### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

**«4» балла** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«3» балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«2» балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

#### *Требования к написанию реферата:*

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

#### *Методические указания по написанию реферата*

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторное собеседование.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

- Дайте развернутую характеристику воспитанности личности.
- Каково место воспитания среди других важнейших направлений работы и чем это определяется?
- Раскройте концептуальные основы воспитания.
- Назовите и прокомментируйте содержательные принципы воспитания.
- Назовите и прокомментируйте организационные принципы воспитания.
- Назовите и прокомментируйте методические принципы воспитания. Как организуется воспитание?
- Дайте подробную характеристику форм и методов практического воспитания.
- Раскройте основные проблемы цивилизованного воспитания молодого поколения и граждан. Каковы их причины? Как можно повысить эффективность решения основных проблем воспитания? Раскройте основы нравственного воспитания.
- Опишите основы гражданского, патриотического, трудового, демократического, правового, экологического воспитания. Каковы воспитательные возможности религии и как педагогически обеспечить их достижение?
- Можно ли все, что делается в физкультуре и спорте, считать предназначенным для воспитания? При каких условиях они становятся воспитывающими? Какую воспитывающую роль может сыграть развитие массового занятия ими?
- Оцените воспитывающее влияние деятельности современных средств массовой информации и печати. Что в их деятельности оказывает негативное воспитывающее влияние? Какую систему мер предложили бы вы, чтобы исключить негативные и усилить положительные воспитывающие влияния средств массовой информации и печати?
- Считаете ли вы, что свобода их деятельности должна не ограничиваться ничем, если она приносит вред воспитанию миллионов людей? Обоснуйте педагогически свое мнение.

- Как быть с принципиально новым воспитывающим влиянием виртуального пространства Интернета, которое несет в себе не только положительные, но и негативные воспитывающие влияния? Что бы вы предложили для исключения негативных влияний?
- Каковы особенности воспитания персонала учреждений и организаций в современных условиях?
- Попробуйте дать самооценку своей воспитанности, ее цивилизованных и профессиональных изменений за время пребывания в образовательном учреждении, меняется ли она вообще.
- Каковы конституционные и законодательные положения об образовании?
- Роль образования в обществе и его прогрессе.
- Дайте общую характеристику системы образования в стране.
- Раскройте взаимосвязи образования, просвещения, воспитания, обучения, развития и самосовершенствования.
- Сформулируйте цель образования и объясните, почему она не сводится к фундаментальному обучению.
- Что означает понятие «лично-формирующая парадигма образования» и чем она отличается от «знаниевой»? Как та и другая соотносятся с целостностью «педагогического квадрата»?
- Какими общими и профессиональными характеристиками основных педагогических свойств (воспитанности, образованности, обученности развитости) должен обладать выпускник образовательного учреждения?
- Что представляет собой основное звено образовательно-педагогического процесса, каковы его педагогические составляющие и в чем проявляется их взаимодействие?
- Почему образовательный процесс должен быть полноценным образовательно-педагогическим?
- Что понимается под лично-формирующим потенциалом образовательного учреждения?
- Каковы лично-формирующие возможности разных факторов, образующих потенциал образовательного учреждения? Здесь имеются в виду социально-педагогические, социально-воспитательные, учебно-педагогические, общественно-производственные факторы.
- Назовите и прокомментируйте основные условия эффективности образовательно-педагогического процесса.
- Раскройте комплекс форм организации образовательно-педагогического процесса.
- Из чего складывается методическая система образовательно-педагогического процесса?
- Из чего складывается лично-формирующий потенциал образовательного учреждения?
- Дайте характеристику обученности и ее основных составляющих.
- Назовите и прокомментируйте общие принципы обучения (обще дидактические принципы).
- Как различаются знания по глубине усвоения?
- Раскройте основы методики формирования знаний.
- Охарактеризуйте навыки, их свойства и виды.
- В чем особенности методики формирования навыков?
- Дайте характеристику умений, их свойств и соотношения с навыками.
- Назовите особенности формирования умений.
- Каково назначение, сущность, особенности организации и методики профессионально-психологической подготовки?

- Каково назначение, сущность, особенности организации и методики организационной подготовки? Почему необходима подготовка специальных профессиональных групп? Охарактеризуйте их педагогическое мастерство и методику формирования.

### Примеры тестовых заданий

#### Задание №1

Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течении всей жизни, называется ...

- 1) образованием
- 2) системой образования
- 3) образованностью
- 4) непрерывным образованием

#### Задание №2

Способы достижения поставленных целей управления называются...

- 1) принципами управления
- 2) методами управления
- 3) средствами управления
- 4) методами контроля

#### Задание №3

Наиболее экономичным способом передачи учебной информации, при котором материал излагается концентрировано и логично, является...

- 1) консультация
- 2) семинар
- 3) лекция
- 4) урок ознакомления учащихся с новым учебным материалом

#### Задание №4

Движущими силами процесса обучения являются ...

- 1) закономерности и принципы его построения
- 2) образовательная активность ученика
- 3) профессионализм педагога
- 4) противоречия, возникающие в ходе обучения

#### Задание №5

Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется...

- 1) теоретической
- 2) прогностической
- 3) практической
- 4) методологической

#### Задание №6

Профессиограмма педагога включает в себя ...

- 1) квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- 2) личностные качества и способности отдельного педагога
- 3) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
- 4) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии.

## Задание №7

Основной структурной единицей педагогического процесса является...

- 1) личность педагога
- 2) педагогическая задача
- 3) педагогическая технология
- 4) метод обучения

## Задание № 8

Основы знаний формируются на этапе.

- 1) контроля усвоения
- 2) формирования умений и навыков
- 3) применения знаний на практике
- 4) ознакомления с новым и его осмыслением

## Задание №9

Цельное, непротиворечивое представление об основных компонентах воспитания, его целях, содержании, методах и средствах называется \_\_\_\_\_ воспитания.

- 1) концепцией
- 2) теорией
- 3) закономерностью
- 4) методикой

## Задание №10

К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

- 1) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- 2) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- 3) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция
- 4) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция

## Задание №11

Основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций называются управлением.

- 1) функциями
- 2) принципами
- 3) средствами
- 4) формами

## Задание №12

Цели обучения определяются...

- 1) потребностями и возможностями общества
- 2) мастерством педагога
- 3) индивидуальными особенностями учащегося
- 4) средствами обучения

## Задание №13

Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

- 1) непрерывного образования
- 2) формирования интеллектуальной культуры личности
- 3) обучения

4) воспитания школьников

Задание №14

Общение и деятельность строится на творческом сотрудничестве учителя и ученика при \_\_\_\_\_ стиле общения.

- 1) авторитарном
- 2) анархическом
- 3) демократическом
- 4) либеральном

Задание №15

Аспирантура и докторантура относятся к учреждениям...

- 1) послевузовского профессионального образования
- 2) общего образования
- 3) высшего профессионального образования
- 4) повышения квалификации и переподготовки

Задание №16

К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся:

- 1) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- 2) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- 3) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- 4) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

Задание №17

Основными категориями педагогики являются:

- 1) образование, воспитание, обучение, развитие
- 2) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
- 3) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
- 4) образование, социализация, воспитание, формирование

Задание №18

Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа \_\_\_\_\_ обучения.

- 1) наглядности
- 2) сознательности
- 3) доступности
- 4) последовательности

Задание №19

Наука, изучающая закономерности влияния социальной среды на формирование личности, называется педагогикой.

- 1) общей
- 2) сравнительной
- 3) коррекционной
- 4) социальной

Задание №20

Государственный образовательный стандарт устанавливает...

- 1) административный компонент учебных программ
- 2) образовательный минимум содержания образовательных программ
- 3) максимальную наполненность содержания образовательных программ



4) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся

#### Задание №21

Какое поощрение является эффективным:

- 1) педагог отмечает участие в работе вообще
- 2) педагог проявляет заинтересованность к успехам учащихся
- 3) педагог проявляет минимальное формальное внимание к успехам учащихся
- 4) педагог связывает достигнутый результат с наличием способностей и благоприятных обстоятельств

#### Задание №22

Степень и вид профессиональной обученности работника называется...

- 1) специальностью
- 2) компетентностью
- 3) квалификацией
- 4) образованием

#### Задание №23

Надежность выводов при проведении педагогических исследований существенно повышает использование \_\_\_\_\_ методов.

- 1) экспериментальных
- 2) математических
- 3) теоретических
- 4) эмпирических

#### **Критерии оценки:**

**Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

**«5» баллов** – 20-23 правильных ответов

**«4» балла** – 15-19 правильных ответов

**«3» балла** - 10-14 правильных ответов

**«2» балла** - 0-9 правильных ответов

### **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Педагогика как наука.
2. Объект педагогики.
3. Предмет педагогики.
4. Задачи педагогики.
5. Функции педагогики.
6. Методы педагогики.
7. Основные категории педагогики.
8. Образование как общечеловеческая ценность.
9. Образование как педагогический процесс.
10. Содержание образования.
11. Непрерывность образования.
12. Государственный образовательный стандарт.
13. Учебный план и его типы.
14. Учебная программа и её функции.
15. Учебники и требования к ним.
16. Система образования в России.
17. Педагогический процесс как категория педагогической деятельности.

18. Понятие учебно-воспитательного процесса.
19. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса.
20. Периодизация в учебно-воспитательном процессе.
21. Планирование и контроль учебно-воспитательного процесса.
22. Условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.
23. Сущность и функции обучения.
24. Закономерности и принципы обучения.
25. Классификации и содержание методов обучения.
26. Общие формы обучения.
27. Урок как форма обучения.
28. Дополнительные и вспомогательные формы обучения.
29. Средства обучения.
30. Сущность и функции воспитания.
31. Стороны воспитания.
32. Закономерности и принципы воспитания.
33. Классификации и содержание методов воспитания.
34. Формы воспитания.
35. Средства воспитания.

#### Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы.

		Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Педагогика» формируется на основе качества выполненных рефератов, наличия конспектов лекций и успешного прохождения тестирования.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1. Самыгин С.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб./ пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — М. : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. – book.ru
2. Слостенин В.А. Психология и педагогика / В.А.Слостенин, В.Каширин : учеб. пособие. - М.: Академия. 2003– 576с.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика : учеб. пособие для бакалавров / Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт. 2012. -761с.

### Дополнительная литература:

1. Анисимова В.В. Психологические особенности личности (на примере изучения поведения подростков, лишенных родительского попечительства) / В.В.Анисимова, О.Н.Савинкова. – Воронеж. - 94с.
2. Мурзинова Р.М. Воспитание в деятельности спортивного педагога: учеб. пособие для вузов / Р.М.Мурзинова, В.В.Воропаев. – Воронеж. 2009– 99с
3. Мурзинова Р.М. Воспитательная работа как традиционный вид педагогической деятельности в школе ( для студентов -практикантов) : учеб.пособие / Р.М.Мурзинова. – Воронеж.2004 – 52с.
4. Мурзинова Р.М. Педагогика и культура речи (для семинар. занятий и самост. работы) / Р.М.Мурзинова, О.Н.Савинкова. – Воронеж. 2003– 76с.
5. Мурзинова Р.М.В классе – подростки : организация системы нравственно-воспитывающей детской жизни ( для студентов – практикантов ) : Учеб. пос. / Р.М.Мурзинова. – Воронеж. 2006– 54с.
6. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. институтов / под ред. Ю.К.Бабанского. – 2-е изд. – М. : Просвещение. 1988– 479с.

7. Педагогика : учебник / под ред. Л.П.Крившенко. - М. ТК «Велби»;издательство Проспект.2006 - 432с.
8. Сластенин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – 2-е изд. – М. : Академия, 2003- 576с.
9. Харламов И.Ф. Педагогика : учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Высшая школа.1997 – 576 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) [w.w.w.vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link%20isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link%20isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
10. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
11. Электронный каталог УралГУФК : <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/>
12. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
13. [www.psyarticles.ru](http://www.psyarticles.ru)
14. [www.comlib.ru](http://www.comlib.ru)
15. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
16. [www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)
17. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)
18. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Педагогика» требует наличия компьютерной техники, оснащения мультимедийными средствами.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**  
*(заполняется вручную)*

[illegible]