

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_  
Е.В. Суханова

«25 » июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«География рекреационных систем и туризма»**

**Направление подготовки:**

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Направленность (профиль):**

«Спортивно-оздоровительный туризм»

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

Очная

2 курс, 3 семестр



**Год набора: 2024**

**Разработчик рабочей программы:**

«Кафедра медико-биологических, естественно-научных  
и математических дисциплин»

**Воронеж 2024**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры Медико-  
биологических, естественно-научных и  
математических дисциплин  
протокол № 9  
от «09» апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
 И.Е. Попова  
Руководитель ОПОП ВО  
 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО  
на заседании учебно-методического совета  
протокол № 5  
от «20» июня 2024 г.  
Начальник учебного отдела  
 В.Б. Маркина  
Заведующая библиотекой  
 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «География рекреационных систем и туризма» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

#### Авторы:

Попова Наталья Николаевна – д.б.н., профессор кафедры «Медико-биологических, естественнонаучных и математических дисциплин»

#### Рецензенты:

Попова Ирина Евгеньевна – к.б.н., доцент кафедры «Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин»

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>5</b>
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>6</b>
4. Содержание дисциплины	<b>6</b>
5. Фонд оценочных средств	<b>10</b>
6. Перечень основной и дополнительной литературы	<b>22</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>23</b>
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>24</b>
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>24</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-16.

### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-3.** Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

**ОПК-16.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
– терминологию, классификацию и общую характеристику рекреации и туризма, топография, рекреационных систем; – цель, задачи и содержание топографии, рекреационных систем, рекреации и туризма; – специфику проведения ориентирования на местности	<b>ОПК-3</b>
– правила использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и средств связи для решения задач профессиональной деятельности; – основы работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.	<b>ОПК-16</b>
<b>Умения:</b>	
– использовать в своей деятельности терминологию по топографии, географии, рекреации и туризму; – пользоваться на занятиях спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами;	<b>ОПК-3</b>
– использовать контент электронной информационно-образовательной среды для решения задач профессиональной деятельности.	<b>ОПК-16</b>
<b>Навыки/или опыт деятельности:</b>	
– подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по топографии, географии, рекреации и туризму;	<b>ОПК-3</b>
– работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.	<b>ОПК-16</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «География рекреационных систем и туризма» (Б1.О.18) относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение	
		Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>		<b>42</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)		16	
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	
Практические занятия (ПЗ)		26	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		<b>93</b>	
<b>Контроль (К)</b>		<b>9</b>	
<b>Всего часов (семестр)</b>		<b>144</b>	
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>4</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	144	
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	4	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
1.	Рекреационная география как наука. Учение о территориальных рекреационных системах	4		6	93	9
2.	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации	2		2		
3.	География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха	4		6		
4.	Рекреационное районообразование и районирование	6		12		
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>16</b>		<b>26</b>	<b>93</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>108</b>				

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Рекреационная география как наука. Учение о территориальных	<i>Предмет и задачи рекреационной географии</i> Предмет: изучение территориальных рекреационных систем, закономерностей размещения и	Опрос. Наличие конспектов, записей.

	рекреационных системах	особенностей основных компонентов системы, а также пространственной закономерности поведения людей в процессе рекреационной деятельности. Задачи: знание и анализ пространственного размещения рекреационных ресурсов, туристских объектов, структуры туристского потока, размещения курортов и туристских центров по территории России. Рекреационные потребности населения и рекреационная деятельность. <i>Учение о ТРС.</i> ТРС – основной объект изучения рекреационной географии. Основные элементы ТРС и их взаимодействие. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Рекреационное природопользование и охрана природы. Экология и туризм. ООПТ: классификация и рекреационное использование	Реферат.
2.	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности Структурные особенности рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского Элементарные рекреационные занятия как компонент рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование Туризм как вид рекреационной деятельности Программный туризм: общие основы и разновидности	
3.	География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха	<i>Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала.</i> Рекреационное и туристское природопользование. Основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационная нагрузка на природные комплексы и методика ее определения. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.

		<p>Национальные парки, заповедники и заказники России. Уникальные природные объекты России, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО.</p> <p>Рекреационная сеть, основные учреждения рекреационной сети. <i>Природоориентированные виды туризма и отдыха.</i> Спортивный и приключенческий туризм, география ресурсов спортивного туризма. Природные объекты горного туризма, водного туризма. География спортивного и приключенческого туризма. Важнейшие туристские центры спортивного туризма. Экологический туризм, география ресурсов экологического туризма. Сельский туризм, дачный отдых. <i>География лечебно-оздоровительного отдыха.</i> Понятие лечебно-оздоровительного отдыха. Виды и география природных лечебных ресурсов. География курортов, курортных зон и курортных агломераций. <i>Познавательный (культурный) туризм.</i> География и ресурсы историко-культурного туризма. Познавательный (культурный) туризм. Крупнейшие туристские центры и уникальные объекты познавательного туризма. Исторические города, и поселки, уникальные дворянские усадьбы, музеи, памятники, места военных сражений, архитектурные памятники современного зодчества. Технические и производственные объекты как объекты познавательного туризма. Охраняемые объекты культурно-исторического наследия России, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО. <i>География религиозного и этнографического туризма.</i> Религиозный туризм, география религиозных объектов разных религий. Этнографический туризм, виды этнографических рекреационных ресурсов (этнографические поселения, музеи и места народных промыслов в России). Событийный этнографический туризм и этнографические ресурсы. Народные фольклорные фестивали,</p>	
--	--	--	--



		обряды и традиционные праздники. <i>География научного, образовательного и развлекательного туризма.</i> Суть, основные ресурсы и география научного туризма. Важнейшие маршруты научно-экспедиционного туризма. Образовательный туризм и образовательные туры. Выездной и въездной образовательный туризм. Основные виды ресурсов развлекательного туризма и его география. История развития сети объектов развлекательного туризма.	
4.	Рекреационное районообразование и районирование	Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Главные признаками рекреационного районирования: уровень рекреационной освоенности территории и структура рекреационных функций. Туристско-рекреационный потенциал регионов России. География международного туризма.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>ОПК-3</b>	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Знать: – терминологию, классификацию и общую характеристику рекреации и туризма, топография, рекреационных систем; – цель, задачи и содержание топографии, рекреационных систем, рекреации и туризма; – специфику проведения ориентирования на местности Уметь: – использовать в своей деятельности терминологию по топографии, географии, рекреации и туризму; – пользоваться на занятиях спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами; Имеет опыт: – подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по топографии, географии, рекреации и туризму;
<b>ОПК-16</b>	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Знать: – правила использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и средств связи для решения задач профессиональной деятельности; – основы работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. Уметь: – использовать контент электронной информационно-образовательной среды для решения задач профессиональной деятельности. Иметь навыки: – работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.

### 5.2. Типовые задания для текущего контроля

#### Примерные темы устных, письменных опросов

1. Что изучает рекреационная география?
2. Какова роль рекреации в современном разделении труда?
3. Какие методы используются при исследовании объектов туризма?
4. Какие факторы оказывают влияние на развитие туризма?
5. Какие факторы относятся к группе экономико-географических?

6. Какие факторы относятся к группе физико-географических?
7. Какие факторы относятся к группе этнических?
8. Какие факторы относятся к группе культурно-исторических?
9. Какие тенденции в развитии туризма наблюдаются в настоящее время в России?
10. Каковы объективные предпосылки для развития туризма в нашей стране?
11. Каковы объективно-существующие факторы, препятствующие развитию туризма в России?
12. Что подразумевается под понятием "экологический туризм"?
13. Основные условия для развития экологического туризма в России?
14. Какие объекты в России были внесены в список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО?
15. Где сосредоточен основной потенциал для развития экологического туризма в России?
16. Что такое спелеотуризм?
17. Что понимается под культурно-историческим туризмом?
18. Где сосредоточен основной культурно-исторический потенциал России?
19. В чем причины неравномерного распределения культурно-исторических ресурсов по территории России?
20. Каковы принципы классификации туристских ресурсов? 21. Что такое "критическая плотность"?
22. Что такое национальное достояние?
23. Что такое национальный парк?
24. Существуют ли перспективы развития туризма в национальных парках?
25. Каковы критерии внесения объектов в список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО?
26. Какие объекты культурного наследия в России внесены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
27. В чем заключаются основные принципы рекреационного районирования?
28. Какие рекреационные зоны выделяются на территории России?
29. Какие основные положения описываются при характеристике туристской зоны и туристского района?
30. В чем заключаются особенности Западного туристского района?
31. Имеются ли уникальные природные объекты на территории Северо-Западного туристского района?
32. В чем заключается уникальность Центрального туристского района?
33. Каким образом проводится внутренняя дифференциация Центрального туристского района?
34. В чем заключается особенность Южно-Русского туристского района?
35. Потенциалом для развития каких видов туризма обладает Поволжский туристский район?
36. Какие виды туризма развиты в Уральском районе?
37. Какие виды туризма имеют перспективы для развития в Уральском районе при соответствующей их разработке?
38. В чем специализация Причерноморья и Приазовья как туристских регионов?
39. Для каких видов туризма имеются возможности развития в Приазовье и Причерноморье?
40. В чем принципиальное различие Приазовья и Причерноморья, несмотря на их одинаковую туристскую специализацию?
41. На каком виде туризма специализируется Кавказский район?
42. Имеются ли на территории Кавказского района объекты, внесенные в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
43. В чем заключаются особенности Обско-Алтайского туристского района?

44. Какие уникальные природные объекты находятся на территории Енисейского туристского района?
45. В чем заключается специализация Байкальского туристского района?
46. Какие меры необходимо предпринять для привлечения иностранных и внутренних туристов в Байкальский туристский район?
47. В чем уникальность Дальнего Востока?
48. Какие объекты имеют наибольшее распространение по территории Дальнего Востока?
49. Какой уникальный природный объект расположен на территории Дальнего Востока?
50. В чем заключаются особенности туристских районов Русский Север (Европа) и Русский Север (Азия)?

#### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

#### **Темы семинаров**

**КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ.** Значение и области применения карт. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Классические карты. Значение и области применения классических карт. Определение карты. Элементы карты: картографическое изображение, математическая основа, легенда, вспомогательное оснащение и дополнительные данные. Свойства карты. Карта и атлас. Использование карт. Группы приемов использования карт: описания по картам, графические приемы, графоаналитические приемы, приемы математико-картографического моделирования. *Работы с картами.*

**РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА.** Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация культурно-исторических объектов. Типология культурно-исторических объектов по рекреационной значимости. Природное и культурное наследие в туризме. Культурный туризм, хартия культурного туризма. 5. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Концепция и основные принципы адекватного туризма. Понятие о культурном ландшафте. Типология культурных ландшафтов ЮНЕСКО. Методика оценки культурных ландшафтов. Составление территориальных балансов отдыха и рекреационного кадастра. Кадастр туристских ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения. *Выполнение творческих заданий.*

Задание для самостоятельной работы

Выберите любой город России с численностью населения от 100 до 500 тыс. чел. (в административных границах города). Старайтесь выбрать такой город, который сочетает большее количество ЦРД. Используя различные информационные ресурсы, заполните таблицу

2. Сделайте письменно общий вывод о возможностях реализации циклов рекреационной деятельности в г. N и его окрестностях. Укажите источники информации, на основании которых была заполнена таблица. При наличии приложите созданные в ходе выполнения задания картосхемы и др. материалы.

Таблица. Оценка возможностей реализации циклов рекреационной деятельности в г. N и его окрестностях

1 колонка № п/п

2 колонка Название ЦРД (водный, альпийский, альпинистский, активно-оздоровительный, коммерческо-деловой, курортный, культурно-исторический, охотничье-рыболовный, паломнический, приморский, приключенческий, развлекательный, спортивный, фестивально-конгрессный, экологический, экзотический, этнографический)

3 конкретные примеры реализации ЦРД

3 колонка Оценка возможностей реализации ЦРД

Примечания. Окрестностями являются территории, удаленные от города не более чем на 30 км. Оценивать возможности допустимо при помощи всего четырех категорий: «высокая степень реализации» (ВСП), «средняя степень реализации» (СПР), «низкая степень реализации» (НСП) и «отсутствие возможностей реализации» (ОВР)

**РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ.** Территориальные рекреационные системы, их структура и свойства. Оценка эффективности функционирования рекреационной системы. Иерархическая и территориальная структуры рекреационных систем. Композиционные и структурные элементы территориальных рекреационных систем. Рекреационная и туристская сеть. Материальная база и инфраструктура туризма. Туристские и рекреационные учреждения. Туристские базы.

**ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.** Пространственно-временная организация рекреационной деятельности и элементарных рекреационных занятий. Классификация рекреационной деятельности. Интенсивность рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их иерархия. Комбинации циклов рекреационной деятельности. Моделирование циклов рекреационных занятий. Основные требования к циклам рекреационных занятий. *Выполнение творческих заданий.*

**РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ.** Процесс рекреационного районообразования, его этапы. Пространственная конфигурация специализированных районов в пространстве СКС. Конкретные примеры районообразования: рекреационные районы российской СКС. Рекреационное страноведение и особенности его развития. Типология государств и территорий по критерию принадлежности их к различным социо-культурным образованиям. *Заслушивание докладов и просмотр презентаций.*

### Примерные тестовые задания

1. Объектом исследования рекреационной географии является:
  - а) природная среда;
  - б) географическая среда;
  - в) рекреационная подсистема ойкумены;
  - г) биосфера;
  - д) ойкумена.
2. Предметом рекреационной географии является:
  - а) Природно-ресурсная среда;
  - б) социально-экономические отношения;
  - в) территориальные общественные системы;
  - г) территориальные рекреационные системы;
  - д) общественные отношения.
3. Какая из современных наук изучает туризм более системно и полно?
  - а) архитектура и градостроительство;

- б) география;
  - в) психология;
  - г) социология;
  - д) экономика.
4. Рекреационная география имеет особенно широкие связи с другими науками:
- а) географическими;
  - б) экономическими;
  - в) социальными;
  - г) психологическими;
  - д) медицинскими.
5. Какая из названных цепочек логически правильная?
- а) отдых – рекреация – туризм – экскурсия;
  - б) отдых – рекреация – экскурсия – туризм;
  - в) туризм – рекреация – отдых – экскурсия;
  - г) рекреация – туризм – экскурсия – отдых;
  - д) экскурсия – туризм – отдых – рекреация.
6. На новой конференции ООН в 1963 г. в Риме были определены понятия:
- а) временный посетитель, турист, экскурсант;
  - б) туризм, рекреация;
  - в) экскурсант, турист;
  - г) туристская индустрия и бизнес;
  - д) классификация туризма.
7. Какое из перечисленных понятий объемлет в себе все остальные?
- а) туризм;
  - б) рекреация;
  - в) отдых;
  - г) спорт.
8. Какая из перечисленных функций рекреации и туризма имеет первостепенное значение?
- а) познавательная;
  - б) оздоровительная;
  - в) спортивная;
  - г) лечебная;
  - д) экономическая.
9. В чем заключается суть познавательной функции туризма и рекреации?
- а) способ оздоровления человека;
  - б) эффективный вид распространения научных и политических знаний;
  - в) способ излечения человека от недугов;
  - г) способ снятия физической усталости человека; д) вид развлечения человека.
10. Как называется освоенная и используемая в лечебно-оздоровительных целях ООПТ, располагающаяся природными и лечебными ресурсами, необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями?
- А) Заповедник
  - Б) Заказник
  - В) Ботанический сад
  - Г) Национальный парк
  - Д) Курорт.
11. Какие из объектов культурного наследия имеют только федеральный статус?
- А) Архитектурные объекты
  - Б) Объекты археологического наследия
  - В) Мемориальные квартиры

- Г) Памятники садово-паркового искусства
  - Д) Достопримечательные места
12. Какие организации входят в рекреационную сеть?
- А) Гостиницы
  - Б) Пансионаты с лечением
  - В) Кафе
  - Г) Магазины сувениров
  - Д. Станции технического обслуживания
13. Какой элемент рекреационной системы определяет сам факт ее возникновения и развития?
- А) Природные комплексы
  - Б) Отдыхающие
  - В) Культурные комплексы
  - Г) Органы управления рекреацией
  - Д) Организаторы отдыха
14. Как называется формирование отдыхающими своего отношения к другим элементам рекреационной системы на основе оценочных суждений?
- А) Самоорганизация.
  - Б) Рекреационная культура
  - В) Культурная ориентация
  - Г) Избирательность
  - Д) Потребность
15. В какой концепции рекреационной географии рекреационная деятельность рассматривается как форма освоения пространства?
- А) Концепция факторов размещения
  - Б) Концепция ТРС
  - В) Социокультурная концепция
  - Г) Геопространственная концепция
  - Д) Концепция пространственной дифференциации
16. Какое элементарное рекреационное занятие является дополняющим в оздоровительном цикле рекреации?
- А) Стопотерапия
  - Б) Ингаляция
  - В) Леченая физкультура
  - Г) Посещение музея
  - Д) Категорийный спортивный поход
28. Что такое спортивный туризм?
- А) Профессиональное занятие спортом
  - Б) Коллекционирование фотографий спортсменов
  - В) Занятие любимым видом спорта или участие в спортивных мероприятиях во время путешествия.
  - Г) Просмотр телепередач о спортивных мероприятиях
  - Д) Игра в спортлотерею
29. Путешествие родителей с детьми до какого возраста называется семейным туризмом?
- А) До 6 лет
  - Б) До 9 лет
  - В) До 11 лет
  - Г) До 14 лет
  - Д) До 17 лет
30. Как называется территория, обладающая особыми свойствами условиями для организации рекреационной деятельности?
- А) Туристский район

- Б) Рекреационное место
  - В) Рекреационная область
  - Г) Рекреационный район
31. Что является основным мотивом рекреационной миграции населения?
- а) кочевой инстинкт;
  - б) снятие физической усталости;
  - в) восстановление трудоспособности;
  - г) снятие психологической усталости;
  - д) необходимость движения.
32. Для чего необходимо изучать рекреационные потребности населения?
- а) для выбора вида отдыха в определенных природных условиях;
  - б) для конструирования перспективных форм территориальной организации туристско-рекреационных районов всех рангов;
  - в) для распределения площади для организации отдыха;
  - г) для выбора формы отдыха; д) для функционального зонирования отдельных районов отдыха.
33. Что такое рекреационные потребности человека?
- а) потребности в изучении истории рекреационной деятельности;
  - б) потребности в изучении условий отдыха;
  - в) потребности в выборе того или иного вида отдыха;
  - г) система потребностей человека в восстановлении трудоспособности;
  - д) потребности в территории, отводимой под рекреацию.
34. Что такое «общественные рекреационные потребности»?
- а) потребности жителей страны в восстановлении трудоспособности и физическом и духовном развитии;
  - б) потребности общества во всестороннем физическом развитии;
  - в) потребности общества во всестороннем духовном развитии;
  - г) потребности общества в восстановлении здоровья;
  - д) система рекреационных занятий для жителей страны.
35. Что такое «рекреационные занятия»?
- а) сон для восстановления физических и психических сил;
  - б) еда для удовлетворения потребности к пище;
  - в) деятельность по оказанию услуг рекреантам;
  - г) виды деятельности рекреантов как способ реализации рекреационной деятельности;
  - д) деятельность по удовлетворению физиологических потребностей человека.
35. Что такое «цикл рекреационной деятельности»?
- а) устойчивая комбинация рекреационных занятий за определенный срок времени;
  - б) совокупность рекреационно-лечебных и рекреационно-оздоровительных занятий;
  - в) совокупность рекреационно-спортивных и рекреационно-познавательных занятий;
  - г) способ удовлетворения рекреационных занятий;
  - д) комбинация рекреационно-лечебных и рекреационно-познавательных занятий.
36. Что чаще всего берется в основу классификации рекреационной деятельности?
- а) характер организации;
  - б) цель путешествия;
  - в) правовой статус;
  - г) сезонность;
  - д) характер передвижения рекреанта.

#### **Критерии оценки:**

«5» баллов – 90-100% правильных ответов

«4» балла – 70-89 % правильных ответов



«3» балла 50- 69 % правильных ответов

«2» балла 0- 49 % правильных ответов

### Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

#### Темы презентаций

1. Памятники всемирного природного и историко-культурного наследия ЮНЕСКО в странах зарубежной Европы
2. Историко-культурное наследие Европы в системе международного туризма
3. Туристско-рекреационный потенциал Японии
4. Роль международного туризма в экономики Индии и Китая
5. Зоны современного рекреационного освоения в Африке. ЮАР: культурно-исторические и природные рекреационные ресурсы.
6. Особо охраняемые природные территории Африки в системе международного и внутреннего туризма (на примере Танзании, Кении и ЮАР)
7. Историко-культурный и природный потенциал Канады и его использование
8. Организация культурного дела и туризма в США и Канаде
9. Приключенческий и экстремальный туризм в странах Латинской Америки
10. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России
11. Подмоскowie – основной район оздоровительного и познавательного туризма
12. «Золотое кольцо» России
13. «Серебряное кольцо» России
14. Лечебный туризм. География курортов и курортных местностей России
15. Древние города Средней Азии: историко-культурный потенциал
16. Ресурсы горного туризма в государствах Средней Азии
17. Районы перспективного рекреационного освоения: Азиатский Север.
18. Рекреационный район Европейский Север.
19. Северо-Западный рекреационный район
20. Рекреационный район Средней полосы России. Особенности развития экологического туризма в Черноземном рекреационном районе
21. Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха.
22. Уникальные курорты и национальные парки Средней полосы России
23. Волжский рекреационный район
24. Уральский рекреационный район
25. Южный рекреационный район
26. Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы.
27. Столичные рекреационные районы
28. Южно-Сибирский рекреационный район

#### Темы рефератов

1. История возникновения и развития рекреационной географии: зарубежный опыт
2. Особенности современных рекреационно-географических исследований
3. Тенденции и перспективы развития рекреационной географии
4. Картографический метод в рекреационной географии
5. Рекреационный район и эволюция его интерпретации в советской и современной рекреационной географии
6. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации
7. Экологический проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий
8. Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма.
9. Рекреационная инфраструктура и особенности размещения.
9. Дачный отдых, особенности развития дачного отдыха в России.

10. Понятие рекреационного районирования, рекреационные зоны России.
11. Важнейшие туристские центры познавательного туризма.
12. Лечебно-оздоровительный отдых и его география.
13. Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы.
14. География религиозного туризма.
15. География этнографического туризма.
16. Конгрессный (научный) туризм, маршруты научно-экспедиционного туризма.
17. Развлекательный туризм и география.
18. Особенности детского отдыха и его география.
19. География иностранного туризма, проблемы развития въездного туризма.
20. Рекреационная инфраструктура и особенности размещения.

#### *Требования к написанию рефератов:*

План составления реферата: Структура работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Список литературы строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

#### *Требования к оформлению.*

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей работы является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

#### *Методические указания по написанию реферата*

Тема выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и

совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке работа возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

#### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

**«4» балла** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«3» балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«2» балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

### **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Экзамен)**

**Перечень вопросов** для промежуточной аттестации соответствует индикаторам достижения компетенций в форме знаний.

1. Объект, предмет, основные задачи и методы рекреационной географии на современном этапе
2. Картографический метод исследований в рекреационной географии
3. Понятие рекреации. Рекреация и отдых.
4. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
5. Рекреационное время и пространство и их соотношение
6. Рекреационные и туристические ресурсы
7. Рекреационная оценка природных ресурсов
8. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность и классификация
9. Историко-культурный потенциал в системе международного туризма
10. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия:

современные представления и подходы к типологии

11. Учение о ТРС. Основные подсистемы ТРС и взаимосвязи между ними.
12. Рекреационная и туристская сеть. Проблемы размещения туристской инфраструктуры
13. Рекреационное и туристское природопользование. Основные типы туристского природопользования
14. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационная нагрузка на природные комплексы и методика ее определения
15. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование
16. Экология и туризм: аспекты взаимодействия
17. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности
18. Структурные особенности рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности
19. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского
20. Элементарные рекреационные занятия как компонент рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование
21. Туризм как вид рекреационной деятельности
22. Программный туризм: общие основы и разновидности
23. Рекреационное районирование и районообразующие признаки
24. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.
25. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм
26. Особенности и принципы районирования в международном туризме
27. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации
28. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России
29. Международный туризм: факторы и условия развития, пространственная картина
30. География туризма с целью отдыха и развлечений.
31. География делового туризма
32. География религиозного туризма.
33. География лечебно-оздоровительного туризма
34. Международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы
35. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика
36. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика
37. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
38. Западноевропейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика
39. Международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы
40. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии. Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии
41. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии
42. Международный туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы.
43. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Туризм и отдых в ЮАР.
44. Международный туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в США и Канаде

45. Международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы
46. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна. Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки
47. Южно-Американская зона: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.
48. Международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австралии и Новой Зеландии
49. Международный туризм в Российской Федерации
50. Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды
51. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России
52. Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России
53. Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России
54. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России
55. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока
56. Кавказско-Черноморский рекреационный район.
57. Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья
58. Туристско-рекреационный потенциал Крымского района.
59. Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы
60. Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и Среднеазиатских государств

### Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.

	Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «География рекреационных систем и туризма» формируется на основе балльной системы (суммы баллов по видам работ / или качеству выполненных текущих заданий / наличие конспектов лекций и т.д.).

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1. Александрова А.Ю. Международный туризм. М.: 2016. – 459 с.
2. География туризма: [учебник для обуч. студ. вузов по направлениям подгот. "Сервис", "Туризм", "Гостиничное дело"] / В.И. Кружалин [и др.] .— Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 328 с.
3. Козин В. В. Рекреационная география : учебное пособие / В. В. Козин, Т. В. Попова, Н. В. Жеребятнева; отв. ред. Н. Н. Белозерова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 328 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572907>
4. Корчагина, Г. А. Формирование готовности к рекреационно-экологической деятельности в процессе подготовки специалистов по туризму: учеб. пособие / Г. А. Корчагина. — Челябинск: МИДИС, 2021. — 58 с. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250481>
5. Матвеевская, А.С. Туристско-рекреационное проектирование: учебник / А.С. Матвеевская, В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. – Москва.; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 640 с.
6. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496605>

### Дополнительная литература:

1. Александрова А.Ю. География туризма. / А.Ю. Александрова – М.: Кнорус, 2016. – 591 с.
2. Бессараб Д.А. География международного туризма. Часть 2. География видов туризма: пособие для студентов вузов / Д.А. Бессараб, Л.В. Штефан - Минск: ТетраСистемс, 2013 <http://www.iprbookshop.ru /28062.html>
3. Бессараб Д.А. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение: пособие для студентов вузов / Д.А. Бессараб, Л.В. Штефан - Минск: Тетра Системс, 2013 <http://www.iprbookshop.ru /28063.html>

4. Большаник П.В. Рекреационная география. Учебное пособие / П.В. Большаник. - Омск, 2003. - 328 с.
5. Вагнер Б.Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.Б. Вагнер, Ю.А. Соловьева – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26583>. – ЭБС «IPRbooks»
6. География туризма: учеб. пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 430 с. — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=927497>
7. Грушина Т.П. География экологического туризма. Часть 2. Зарубежная Азия: учебное пособие / Т.П. Грушина, М.С. Соловьев. - М: Московский городской педагогический университет, 2013 <http://www.iprbookshop.ru/26722.html>
8. Грушина Т.П. География экологического туризма. Часть 1. Зарубежная Европа: учебное пособие / Т.П. Грушина, М.С. Соловьев. М: Московский городской педагогический университет, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/26462.htm>
9. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма / А.Б. Косолапов. – М.: Кнорус, 2-10. – 144 с.
10. Кусков А.С. Основы рекреационной географии. Курс лекций / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, П.В. Лысикова, Е.Б. Лопатушина. - Саратов, 2004.
11. Кусков А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. – М.: Флинта: МПСИ, 2005. – 496 с.
12. Лукашина И.С. Основы рекреационной экологии и природопользования / И.С. Лукашина, А.П. Трунев. – Сочи: НИЦ РАН, 1999. - 238 с.
13. Лукьянова Н.С. География туризма: туристические регионы мира и России / Н.С. Лукьянова. - М.: Кнорус, 2012. – 464 с.
14. Михно В.Б. Рекреационная география России (природоведческие аспекты): учебное пособие для вузов / В.Б. Михно; Воронеж. Гос. Ун-т. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008 – 178 с.
15. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / Д.В. Николаенко. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 279с.
16. Романов А. А. География туризма: учеб. пособие / А. А. Романов, Р. Г.Саакянц. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с.
17. Трухачев А.В. Введение в туризм: учебник / А.В. Трухачев. – Ставрополь: СГАУ, 2013. – 396 с.
18. Чибилёва, В.П. Рекреационная география: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97949>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

1. «Всемирная туристская организация» <http://www.unwto.org/>
2. «Российский союз туриндустрии» <http://www.rostourunion.ru/>
3. «Российский туризм»<http://russiantourism.ru/>
4. «Страны мира: география, экономика и достопримечательности стран мира»[www.gecont.ru](http://www.gecont.ru)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
6. Журнал «География и природные ресурсы». <http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3>
7. Журнал «Турист» <http://www.tourist-journal.ru>
8. Интернет-ресурс [www.vgfk.ru](http://www.vgfk.ru)

9. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link%20isexternal))
10. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
11. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
12. Научный портал <http://www.teoriya.ru>
13. Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации (Минспорттуризм России) от 25 января 2011 г. N 35 "Об утверждении порядка классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы, пляжи <http://base.garant.ru/195874/П>
14. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
15. Страны и континенты. Рекреационные ресурсы [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.orsha.by/?page\\_id=54](http://www.orsha.by/?page_id=54)
16. Туристская библиотека «Все о туризме» – [www.tourlib.ru](http://www.tourlib.ru)
17. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм). – [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru)
18. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
19. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (<http://www.lib.vsu.ru/>).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта вуза, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Рекреалогия с основами курортологии» используется:

1. Практические занятия и лекции проводятся в аудиториях вуза, оснащенных комплектом учебной мебели, учебной доской, проектором, экраном.
2. Оборудование визуализации – мультимедийный проектор, для демонстрации слайдов.
3. Наглядные пособия – карты, атласы.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных,



семинарско-практических и лабораторных занятий;

- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**  
(заполняется вручную)

[illegible]