

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»



Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

« 25 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика физической культуры»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

Очная

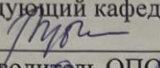
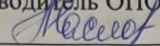
3 курс, 5 семестр

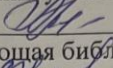
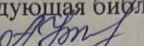
Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и
психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Теории и методики
физической культуры, педагогики и
психологии
протокол №10
от «17» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
 И.В. Рубцова
Руководитель ОПОП ВО
 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от «20» июня 2024 г.
Начальник учебного отдела
 В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика физической культуры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:

Кубышкина Т.В., – канд. пед. наук, доцент кафедры «Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Рецензент:

Куликова Татьяна Алексеевна – канд. пед. наук, доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин, русского и иностранного языка»

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Фонд оценочных средств
6. Перечень основной и дополнительной литературы
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – - виды негативного социального поведения, формы проявления, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; – технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> - места и роли нашей страны в развитии педагогики физической культуры; - целей, задач, основных компонентов педагогического процесса в сфере физической культуры, рекреации и туризма. 	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> – - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - обучения и воспитания с учетом различной возрастно-половой группы. 	ОПК-10
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – - проводить профилактику негативного социального поведения; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий рекреацией и туризмом,; – формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; – помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и\или неблагоприятных условиях; 	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психолого-педагогические рекомендации по общению, самооценке, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельностью; - методические основы педагогической деятельности. 	ОПК-5

<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать учебную дисциплину во время занятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности актива; контролировать и направлять работу актива. 	ОПК-10
Навык и/или опыт деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о культурных кодах и коммуникации между ними, социально-значимых личностных качеств, негативном социальном поведении; - планирования мероприятий, направленных на воспитание у занимающихся социально-значимых личностных качеств; - составление психолого-педагогической характеристики занимающегося рекреацией и туризмом. 	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижении педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций педагогических ситуаций, мастер-классов и тренингов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами. 	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха; - организации совместной деятельности участников туристских и рекреационных мероприятий; - распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), в том числе с учетом различной возрастно-половой группы. 	ОПК-10

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Педагогика физической культуры» относится к обязательной части Блока 1 «Б1.О.15». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	Заочное обучение
	Семестры	Семестры
	5	
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	46	
В том числе:		
Лекции (Л)	18	
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	28	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	

Самостоятельная работа студента (СРС)		53	
Контроль (К)		9	
Всего часов (семестр)		108	
Зачетные единицы (семестр)		3	
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	108	
	Всего зачетных единиц:	3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
(5 семестр)						
1.	Введение в педагогику физической культуры	2		4	7	
2	Воспитание в условиях занятий физической культурой и спортом	6		8	14	
3	Дидактика	4		8	14	
4	Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	6		8	18	
Всего часов по видам занятий		18		28	53	9
ИТОГО часов		108				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля Успеваемости
1.	Введение в педагогику физической культуры	Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности. Причины возникновения педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия физической культуры. Сущность педагогики физической культуры, ее предмет и задачи. Методы педагогического исследования. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование.
2.	Воспитание в условиях занятий физической культурой и спортом	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Особенности воспитательного процесса, его принципы и средства. Методы воспитания. Руководство воспитательным процессом и воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях. Воспитание дисциплины и пути	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование..

		преодоления недисциплинированности на занятиях. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.	
3.	Дидактика	Введение в дидактику физической культуры и спорта. Принципы обучения. Методы обучения. Управление учебным процессом и его организация.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование..
4.	Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	Спортивный педагог, требования к его личности и содержанию профессиональных способностей. Педагогическое творчество. Педагогическое общение.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

К основным видам самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине относятся: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников); выполнение контрольных работ, курсовых работ; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписей); выполнение тестовых заданий; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, текста; написание рефератов, конспектов занятий и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и понятиям по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-4	01.003 -Педагог дополнительного образования детей и взрослых. <i>А/04.6 Педагогический контроль</i>	Знает: – – – виды негативного социального поведения, формы проявления, факторы их

	<p><i>и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</i></p> <p>05005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p> <p><i>F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения</i></p>	<p>вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактику негативного социального поведения; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий рекреацией и туризмом; – формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; <p>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о культурных кодах и коммуникации между ними, социально-значимых личностных качеств, негативном социальном поведении; - планирования мероприятий, направленных на воспитание у занимающихся социально-значимых личностных качеств; - составление психолого-педагогической характеристики занимающегося рекреацией и туризмом.
ОПК-5	<p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><i>A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</i></p> <p>05005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p> <p><i>F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения</i></p> <p><i>F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - места и роли нашей страны в развитии педагогики физической культуры; - целей, задач, основных компонентов педагогического процесса в сфере физической культуры, рекреации и туризма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психолого-педагогические рекомендации по общению, самооценке, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельностью; - методические основы педагогической деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижении педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта, рекреации

		и туризма; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций педагогических ситуаций, мастер-классов и тренингов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами.
ОПК-10	<p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых. <i>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</i></p> <p>05005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» <i>Ф/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - обучения и воспитания с учетом различной возрастно-половой группы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать учебную дисциплину во время занятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности актива; контролировать и направлять работу актива. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха; - организации совместной деятельности участников туристских и рекреационных мероприятий; - распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), в том числе с учетом различной возрастно-половой группы.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Причины, повлиявшие на развитие педагогики физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины.
2. Дайте определение педагогики спорта как науки, ее предмета и объекта. Основные понятия педагогики физической культуры и спорта.
3. Задачи педагогики физической культуры и спорта как самостоятельной научной дисциплины.
4. Перечислите науки, смежные с педагогикой физической культуры и спорта. Проиллюстрируйте это примерами.

5. Дидактика физической культуры и спорта как частная ветвь общей дидактики, ее связь с ТИМФК и теорией спортивной тренировки. В чем особенности дидактики физической культуры и спорта.

6. Основные понятия (категории) дидактики физической культуры и спорта.

7. Особенности реализации принципов сознательности и наглядности в педагогике физической культуры и спорта.

8. Особенности реализации принципов доступности, систематичности и последовательности в педагогике физической культуры и спорта.

9. Пути реализации принципов активности и прочности в педагогике физической культуры и спорта.

10. Раскройте два подхода к классификации методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности. Какие задачи с их помощью возможно решать?

11. Что такое обратная связь и ее роль в обучении двигательным действиям.

12. Какое влияние занятия физической культурой оказывают на развитие личности занимающихся?

13. Единство учебной и воспитательной деятельности спортивного педагога. Причины, по которым педагог и тренер в области физической культуры обязаны заниматься вопросами воспитания.

14. Цели воспитания при занятиях физическими упражнениями и спортом.

15. Сущность и особенности воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности.

16. Принципы воспитания, покажите их значение, охарактеризуйте каждый из принципов воспитания.

17. Принципы воспитания, обеспечивающие успех в педагогическом общении.

18. Раскройте понятия «средства воспитания» и «методы воспитания», определите условия их выбора. Покажите взаимосвязь между ними при организации и проведении воспитательного процесса.

19. Основные группы методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Особенности применения активных и условно-пассивных методов воспитания.

20. Сущность и условия эффективности метода внушения. Пример и его роль в воспитательном процессе.

21. Пути формирования нравственных убеждений у занимающихся физической культурой и спортом.

22. Педагогическое требование как метод приучения и упражнения, его разновидности и условия успешности.

23. Различные типы нравственных упражнений в воспитательной практике: четкая организация деятельности, режимные упражнения, тематические игры, соревнования. Примеры использования этих методов на занятиях спортом. Условия успешности их применения.

24. Методы организации положительного опыта: создание педагогических ситуаций, поручения, общественные обязанности. Приведите примеры их использования в вашем виде спорта.

25. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения. Требования к методам побуждения (поощрения) и торможения (наказания). Их роль в формировании нравственных чувств. Приведите примеры из своей спортивной практики.

26. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности.

27. Сущность и содержание спортивной этики, ее особенности и связь с общечеловеческими нормами нравственности.

28. Деятельность тренера по формированию нравственных знаний, взглядов, убеждений занимающихся. Почему это важно для спорта и жизни?

- 29.Формирование у занимающихся нравственных чувств, совести, роль в этом процессе тренера и товарищей. Воспитание патриотических чувств.
- 30.Формирование нравственного поведения - навыков и привычек.
- 31.Задачи и содержание эстетического воспитания в условиях спортивной деятельности. Критерии и эстетическая характеристика действий в различных видах спорта.
- 32.Предупреждение возможного отрицательного влияния спорта на личность в нравственной и эмоциональной сферах.
- 33.Задачи, содержание и особенности интеллектуального воспитания личности в спорте. Нейтрализация возможного отрицательного влияния спорта на интеллект.
- 34.Воспитание потребности к здоровому образу жизни и бережному отношению к окружающей среде и природе.
35. Воспитание трудолюбия в условиях спортивной деятельности и в связи с учебной в школе.
36. Понятие дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом.
- 37.Возможные причины недисциплинированности на занятиях физической культурой и спортом, пути их преодоления.
- 38.Сущность и содержание управленческих действий в воспитательном процессе.
- 39.Характеристика диагностических методов по выявлению воспитанности учащихся и занимающихся спортом и постановка воспитательных целей.
- 40.Особенности содержания при планировании воспитательной работы в зависимости от контингента занимающихся спортом: а) в группе новичков; б) со спортсменами юношеских разрядов; в) в летнем оздоровительном лагере.
- 41.Сущность комплексного подхода к воспитанию. Чем следует руководствоваться при определении количества воспитательных задач на каждое занятие и зачем необходимо выделить среди них приоритетную задачу?
- 42.Особенности постановки воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, на примере вашего вида спорта с учетом конкретного контингента и ситуации.
- 43.Понятие коллектива, его признаки. Значение коллектива в формировании личности спортсмена.
44. Особенности спортивного коллектива как демократического объединения при руководящей роли педагога. Роль первичного спортивного коллектива в решении учебно-воспитательных задач
- 45.Первоначальное сплочение группы. Система перспективных целей. Формирование целей личных, групповых, жизненных.
- 46.Характеристика этапов развития коллектива.
- 47.Методы и средства воспитания коллектива на каждом этапе его развития.
48. Выбор и последовательная работа с активом как условие перехода к 3-й стадии развития коллектива.
49. Роль общественного мнения в коллективе, его содержательная направленность и пути формирования.
50. Традиции как основные регуляторы внутриколлективных отношений.
- 51.Самовоспитание как неотъемлемая составная часть воспитания, его движущие силы. Условия, обеспечивающие успешность самовоспитания.
- 52.Роль педагога в организации самовоспитания. Характеристика этапов самовоспитания.
- 53.Педагогическое руководство самовоспитанием.
- 54.Ведение личных дневников воспитанниками, их содержание и значение для самовоспитания и внесения коррективов в организацию учебно-тренировочного процесса.
55. Самовоспитание и перевоспитание. Профилактика правонарушений среди учащихся.

56. Профессиональные обязанности (функции) учителя физической культуры, тренера.

57. Требования, предъявляемые к личности преподавателя в области физической культуры и спорта.

58. Уровни педагогического мастерства.

59. Авторитет педагога и его слагаемые.

60. Понятие педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный и их характеристика.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал логично и последовательно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал примитивно.

«2» балла - выставляется студенту, который не знает материал.

Примерные тестовые задания

1. В каком году был образован Международный комитет по педагогике спорта.

- 1) 1968;
- 2) 1971;
- 3) 1975;
- 4) 1980.

2. Основоположниками спортивной педагогики являются:

- 1) В.В. Белорусова, И.Н. Решетень, А.А. Тер-Ованесян, А.А. Сидоров;
- 2) Г.И. Щукина, В.В. Белорусова, В.С. Безрукова, Ю.Ф. Курамшин;
- 3) Ю.Ф. Курамшин, В.М. Выдрин, В.В. Белорусова, М.В. Прохорова;
- 4) Г.И. Щукина, А.А. Тер-Ованесян, В.С. Безрукова, А.А. Сидоров..

3. Процесс передачи социального опыта от старших поколений младшим называется:

- 1) воспитанием;
- 2) обучением;
- 3) образованием;
- 4) развитием.

4. К пассивным методам относятся:

- 1) разъяснение, совет, рассказ на этическую тему, пример, внушение;
- 2) обсуждение действий и поступков воспитанников, этические беседы, диспуты;
- 3) читательская конференция, диспут, дискуссия;
- 4) рассказ на этическую тему, диспут, внушение..

5. Полное и точное соблюдение существующих правил и требований в конкретной области человеческой деятельности, а также выполнение распоряжения полномочных лиц называется:

- 1) дисциплиной;
- 2) субординацией;
- 3) профессиональной этикой;
- 4) педагогической этикой.

6. Воспитание осуществляется в коллективе и через коллектив – один из принципов педагогики. Кто является его основоположником?

- 1) А.С. Макаренко;
- 2) Ш.А. Амонашвили;
- 3) В.А. Сухомлинский;
- 4) Л.В. Занков.

7. Сколько этапов в своем развитии проходит спортивный коллектив?

- 1) два;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) пять.

8. Что выступает в роли основных регуляторов коллективных отношений?

- 1) общественное мнение и традиции;
- 2) совместный труд;
- 3) общность интересов;
- 4) традиции.

9. Дидактика – это:

- 1) раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения;
- 2) часть педагогической науки, которая рассматривает вопросы содержания, методики и организации учебного процесса;
- 3) раздел педагогики, раскрывающий сущность роли педагога в воспитании и развитии ребенка;
- 4) раздел педагогики, изучающий разнообразные теории воспитания.

10. Принципы обучения – это:

- 1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями;
- 2) основные требования, соблюдение которых необходимо при организации учебного процесса;
- 3) процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого происходит передача и усвоение ЗУНов;
- 4) вспомогательные действия, позволяющие повысить эффективность учебного процесса;

11. Пути и способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого при руководящей роли педагога, направленной на решение учебных задач называют:

- 1) методами обучения;
- 2) средствами обучения;
- 3) правилами обучения;
- 4) принципами обучения.

12. Движущей силой педагогического процесса является противоречие между...

- 1) семьей и учебно-воспитательным учреждением;
- 2) идеальными целями и реальными результатами;
- 3) педагогами и воспитанниками;
- 4) педагогами, воспитанниками, родителями..

13. Сколько этапов выделяют в организации самовоспитания?

- 1) два;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) пять.

14. Способности, проявляющиеся в предвидении результатов учебно-воспитательной работы:

- 1) проектировочные;
- 2) конструктивные;
- 3) гностические;
- 4) коммуникативные.

15. Способности, проявляющиеся в умении выстроить последовательную цепь частных целей и задач и определить пути их решения:

- 1) конструктивные;
- 2) проектировочные;
- 3) организаторские;
- 4) гностические.

16. Способности, выражающиеся в четкости создания условий и упорядочении протекания учебно-воспитательного процесса:

- 1) организаторские;
- 2) гностические;
- 3) конструктивные;
- 4) проектировочные.

17. Взаимоотношения строятся на основе уважения личности воспитанника. Какой стиль общения представлен?:

- 1) демократический;
- 2) либеральный;
- 3) авторитарный;
- 4) интегративный.

18. Стиль прямого принуждения, единоначалия, полной концентрации власти в своих руках, педагог не терпит возражений и критики. Какой стиль общения представлен?:

- 1) авторитарный;
- 2) демократический;
- 3) интегративный;
- 4) автократический.

19. Способность принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески осуществлять их - называют:

- 1) креативностью;
- 2) интеллектуальностью;
- 3) творчеством;
- 4) фантазией

20. Под компетентностью спортивного педагога понимается наличие...

- 1) творческих способностей;
- 2) знаний, умений и опыта;
- 3) педагогического мастерства;
- 4) социально-значимых мотивов.

Критерии оценки:

«5» баллов – 18-20 правильных ответов

«4» балла – 15-17 правильных ответов

«3» балла – 12-14 правильных ответов

«2» балла – 12 и меньше правильных ответов

Примерные темы рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен.
2. Образование как социальный институт и система.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
5. Понятие «Спортивный педагог».
6. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.
7. Профессиограмма спортивного педагога.
8. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога.
9. Профессиональные способности спортивного педагога.
10. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.
11. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.
12. Средства самовоспитания, занимающихся физической культурой и спортом.
13. Педагогическое мастерство и его значение для спортивного педагога.
14. Педагогическая техника спортивного педагога.
15. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача в сфере физической культуры.
16. Самореализация спортивного педагога.
17. Воспитательные возможности спортивного коллектива.
18. Стили и виды педагогического общения.
19. Педагогическое творчество
20. Творческое самочувствие спортивного педагога.
21. Авторитет спортивного педагога.
22. Инновации в педагогике спорта.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью,

конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументирование выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть конспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Причины, повлиявшие на развитие педагогики физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины.
2. Дайте определение педагогики спорта как науки, ее предмета и объекта. Основные понятия педагогики физической культуры и спорта.
3. Задачи педагогики физической культуры и спорта как самостоятельной научной дисциплины.
4. Перечислите науки, смежные с педагогикой физической культуры и спорта. Проиллюстрируйте это примерами.
5. Дидактика физической культуры и спорта как частная ветвь общей дидактики, ее связь с ТИМФК и теорией спортивной тренировки. В чем особенности дидактики физической культуры и спорта.
6. Основные понятия (категории) дидактики физической культуры и спорта.
7. Особенности реализации принципов сознательности и наглядности в педагогике физической культуры и спорта.
8. Особенности реализации принципов доступности, систематичности и последовательности в педагогике физической культуры и спорта.
9. Пути реализации принципов активности и прочности в педагогике физической культуры и спорта.
10. Раскройте два подхода к классификации методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности. Какие задачи с их помощью возможно решать?
11. Что такое обратная связь и ее роль в обучении двигательным действиям.
12. Какое влияние занятия физической культурой оказывают на развитие личности занимающихся?
13. Единство учебной и воспитательной деятельности спортивного педагога. Причины, по которым педагог и тренер в области физической культуры обязаны заниматься вопросами воспитания.
14. Цели воспитания при занятиях физическими упражнениями и спортом.
15. Сущность и особенности воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности.
16. Принципы воспитания, покажите их значение, охарактеризуйте каждый из принципов воспитания.

17. Принципы воспитания, обеспечивающие успех в педагогическом общении.
18. Раскройте понятия «средства воспитания» и «методы воспитания», определите условия их выбора. Покажите взаимосвязь между ними при организации и проведении воспитательного процесса.
19. Основные группы методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Особенности применения активных и условно-пассивных методов воспитания.
20. Сущность и условия эффективности метода внушения. Пример и его роль в воспитательном процессе.
21. Пути формирования нравственных убеждений у занимающихся физической культурой и спортом.
22. Педагогическое требование как метод приучения и упражнения, его разновидности и условия успешности.
23. Различные типы нравственных упражнений в воспитательной практике: четкая организация деятельности, режимные упражнения, тематические игры, соревнования. Примеры использования этих методов на занятиях спортом. Условия успешности их применения.
24. Методы организации положительного опыта: создание педагогических ситуаций, поручения, общественные обязанности. Приведите примеры их использования в вашем виде спорта.
25. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения. Требования к методам побуждения (поощрения) и торможения (наказания). Их роль в формировании нравственных чувств. Приведите примеры из своей спортивной практики.
26. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности.
27. Сущность и содержание спортивной этики, ее особенности и связь с общечеловеческими нормами нравственности.
28. Деятельность тренера по формированию нравственных знаний, взглядов, убеждений занимающихся. Почему это важно для спорта и жизни?
29. Формирование у занимающихся нравственных чувств, совести, роль в этом процессе тренера и товарищей. Воспитание патриотических чувств.
30. Формирование нравственного поведения - навыков и привычек.
31. Задачи и содержание эстетического воспитания в условиях спортивной деятельности. Критерии и эстетическая характеристика действий в различных видах спорта.
32. Предупреждение возможного отрицательного влияния спорта на личность в нравственной и эмоциональной сферах.
33. Задачи, содержание и особенности интеллектуального воспитания личности в спорте. Нейтрализация возможного отрицательного влияния спорта на интеллект.
34. Воспитание потребности к здоровому образу жизни и бережному отношению к окружающей среде и природе.
35. Воспитание трудолюбия в условиях спортивной деятельности и в связи с учебой в школе.
36. Понятие дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом.
37. Возможные причины недисциплинированности на занятиях физической культурой и спортом, пути их преодоления.
38. Сущность и содержание управленческих действий в воспитательном процессе.
39. Характеристика диагностических методов по выявлению воспитанности учащихся и занимающихся спортом и постановка воспитательных целей.
40. Особенности содержания при планировании воспитательной работы в зависимости от контингента занимающихся спортом: а) в группе новичков; б) со спортсменами юношеских разрядов; в) в летнем оздоровительном лагере.

41. Сущность комплексного подхода к воспитанию. Чем следует руководствоваться при определении количества воспитательных задач на каждое занятие и зачем необходимо выделить среди них приоритетную задачу?

42. Особенности постановки воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, на примере вашего вида спорта с учетом конкретного контингента и ситуации.

43. Понятие коллектива, его признаки. Значение коллектива в формировании личности спортсмена.

44. Особенности спортивного коллектива как демократического объединения при руководящей роли педагога. Роль первичного спортивного коллектива в решении учебно-воспитательных задач

45. Первоначальное сплочение группы. Система перспективных целей. Формирование целей личных, групповых, жизненных.

46. Характеристика этапов развития коллектива.

47. Методы и средства воспитания коллектива на каждом этапе его развития.

48. Выбор и последовательная работа с активом как условие перехода к 3-й стадии развития коллектива.

49. Роль общественного мнения в коллективе, его содержательная направленность и пути формирования.

50. Традиции как основные регуляторы внутриколлективных отношений.

51. Самовоспитание как неотъемлемая составная часть воспитания, его движущие силы. Условия, обеспечивающие успешность самовоспитания.

52. Роль педагога в организации самовоспитания. Характеристика этапов самовоспитания.

53. Педагогическое руководство самовоспитанием.

54. Ведение личных дневников воспитанниками, их содержание и значение для самовоспитания и внесения коррективов в организацию учебно-тренировочного процесса.

55. Самовоспитание и перевоспитание. Профилактика правонарушений среди учащихся.

56. Профессиональные обязанности (функции) учителя физической культуры, тренера.

57. Требования, предъявляемые к личности преподавателя в области физической культуры и спорта.

58. Уровни педагогического мастерства.

59. Авторитет педагога и его слагаемые.

60. Понятие педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный и их характеристика.

61. Гностическая деятельность педагога.

62. Способности личности как условия успешного приобретения профессионально-педагогического мастерства. Характеристика общих и специальных способностей и пути их развития. Необходимость единства общих и специальных способностей для успешности педагогической деятельности.

63. Проектировочные и конструктивные способности и сопутствующие им дидактические и психомоторные способности.

64. Организаторские способности и сопутствующие им наблюдательность и распределённость внимания.

65. Коммуникативные способности и их составляющие: перцепция и эмпатия, педагогический такт, экспрессивность и мажорность общения, суггестивные способности, аттракция.

66. Педагогическое общение, его функции и структура: моделирование предстоящего общения, его организация, управление общением, анализ результата и моделирование нового цикла.

67. Стили педагогического общения, их характеристика.
 68. Особенности объединяющего (интегративного) общения.
 69. Личная педагогическая техника, ее содержание.
 70. Условия, обуславливающие педагогическое творчество. Возможные уровни педагогического творчества

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Педагогика физической культуры» складывается из следующих составляющих: посещение занятий, активное участие в них; защита реферата; качество выполнения заданий СРС; набранные баллы по тестовым заданиям.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. – 300 с.: ил. ISBN 978-5-9718-0648-6
2. Педагогика физической культуры: учебник /коллектив авторов; под общ. Ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012. – 320 с. ISBN 978-5-406-00760-0
3. Педагогика физической культуры: учебник /М.В. Прохорова, Сидоров А.А., Синюхин Б.Д., Семенов А.Г. – М.: Из-во «Путь»: ТИД «Альянс», 2006. – 288с. ISBN 5-90449-03-07 Путь ISBN 5-9835-017-7 ТИД Альянс
4. Сидоров А.А. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. – М.: Дрофа, 2000. – 320сю: ил., 8 л. цв. вкл. ISBN 5-7107-3315-6

Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-222-20014-8
2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник /под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Физическая культура, 2006. – 58с. – ISBN 5-9746-0024-X
3. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций [учеб. пособие] /Г.А. Ямалетдинова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 244 с. – ISBN 978-5-7996-1183-5
4. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. проф Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2010. – 464 с. ISBN 978-5-9718-0431-4
5. Тер-Ованесян А.А., Тер-Ованесян И.А. Педагогика спорта. – Киев: Здоровья, 1986. – 128 с.
6. Шилова М.И. Учителю о воспитании школьников. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
7. Яхонтов Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Олимп, 2006. – 187 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) w.w.w. vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» не требует особого материально-технического обеспечения. Необходима специализированная проветриваемая аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая при необходимости мультимедийными средствами (мультимедиа - видеокамера, компьютер, проектор «ACER», CD и DVD – диски), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

[illegible]

