

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

«25» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:


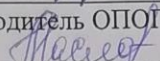
Очная 3 курс 6 семестр

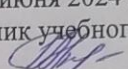
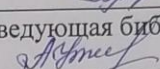
Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

«Теории и методики адаптивной физической культуры»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Теории и методики
адаптивной физической культуры
протокол № 9
от «26» апреля 2024 г.
и.о. Заведующего кафедрой
 П.Ю. Королев
Руководитель ОПОП ВО
 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от «20» июня 2024 г.
Начальник учебного отдела
 В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Спортивно-оздоровительный туризм для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Иванова М.О. к.пед.н., доцент кафедры теории и методики циклических видов спорта
Петренко М.Я. к.пед.н., доцент, профессор кафедры теории и методики циклических видов спорта
Королев П.Ю. к.п.н., доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры

Рецензенты:

Грачев Н.П. к.пед.н., доцент кафедры теории и методики циклических видов спорта

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	20
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОПК-8, ОПК-15.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ;

ОПК-15. Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания	
Знает: <ul style="list-style-type: none"> – историю развития и современное состояние спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации населения; – терминологию, классификацию и общую характеристику упражнений спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации; – цель, задачи и содержание программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации; – технику упражнений спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации; – средства и методы контроля режимов занятий; – методики обучения различным режимам занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации; – средства и методы оздоровительных занятий, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; – специфику проведения оздоровительных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях занятий и соревнований, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; 	ОПК-8
Знает: <ul style="list-style-type: none"> – устройство и классификации сооружений для рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ 	ОПК-15
Умения	
Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – применять методы контроля деятельности занимающихся на занятиях по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации с учетом возрастных особенностей занимающихся. в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; – использовать методы, средства реализации программ по спортивно- 	ОПК-8

<p>оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации при проведении занятий в зависимости от поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей деятельности терминологию по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации; – анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации и подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ; – контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; 	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – выявлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; 	ОПК-15
Навык и/или опыт деятельности	
<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по контролю программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; – подбора на основе анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации соответствующие средства и методы их реализации; <p>проведения учебно-тренировочных и оздоровительных занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>	ОПК-8
<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий с использованием инвентаря и оборудования, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; 	ОПК-15

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Спортивно-оздоровительный туризм для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к обязательной части Блока 1, Б1.О.29 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной формам обучения. Вид аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение	Заочное обучение
	Семестры	Семестры
	6	
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	28	

В том числе:			
Лекции (Л)		10	
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Практические занятия (ПЗ)		18	
Вид аттестации		зачет	
Самостоятельная работа студента (СРС)		40	
Контроль (К)		4	
Общая трудоемкость дисциплины:	всего часов:	72	
	всего зачетных единиц:	2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
1.	Введение в предмет. Основные понятия.	2		2		
2.	Адаптивный туризм как вид адаптивной двигательной рекреации.	2		4		
3.	Основы подготовки, организации и проведения туристских походов с учетом нозологий.	2		6		
4.	Спортивный туризм. Ориентирование по тропам.	2		4		
5.	Специфика организации туров для лиц с ограниченными возможностями.	2		2		
Всего часов по видам занятий		10		18	40	4
ИТОГО часов		72				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Введение в предмет. Основные понятия.	Предмет, задачи и содержание дисциплины «Спортивно-оздоровительный туризм для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Организация изучения курса. Формы занятий. Основные понятия дисциплины. Определение туризма, его цели, задач, значения. Формы и виды туризма, их краткая характеристика. Значение туризма в реабилитации и оздоровлении лиц с ограниченными возможностями. Туристские организации. Их роль в развитии туризма. Основные нормативно-правовые документы в туризме. Федеральный закон об основах туристской деятельности в России. Зарождение и основные этапы развития туризма. Характеристика современного периода развития туризма.	1,2,3,4,8

2.	Адаптивный туризм как вид адаптивной двигательной рекреации.	Виды адаптивного туризма и их характеристика. Оздоровительное влияние туризма на организм (оздоровительные факторы). Влияние адаптивного туризма на личность участника похода. Формы организации туристических мероприятий и их характеристика. Организация туристического лагеря (частные задачи). Технология преодоления психологических барьеров при отказе лиц с ОВ участвовать в туристических мероприятиях. Виды реабилитационных воздействий туризма. Противопоказания для участия в туристских мероприятиях. Гигиена и техника безопасности туристических походов.	1,2,3,4,7
3.	Основы подготовки, организации и проведения туристских походов с учетом нозологий.	Классификация туристских походов. Правила организации походов. Выбор и разработка маршрута. Особенности организации туристических походов для лиц с нарушением: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеванием внутренних органов. Тактика передвижения группы с ограниченными возможностями здоровья на спортивном маршруте. Кодекс путешественника. Маршрутно-квалификационная комиссия. Правила составления маршрутов. Календарный план похода. Паспорт маршрута. Туристские узлы. Туристское снаряжение. Укладка рюкзака. Определение места бивака. Организация биваков, привалов и ночлегов, их устройство. Установка палаток. Типы и виды костров и способы разведений. Способы очистки воды в походных условиях. Подготовка и проведение туристских мероприятий. Топографическая подготовка туриста. Ориентирование на местности в туристском походе. Обучение способам ориентирования. Техника передвижения и преодоления естественных препятствий. Техника страховки. Техника транспортировки пострадавшего. Тактика туристского мероприятия. Организация передвижения. Питание в походе.	1-7

		Обеспечение сохранности питания. Корректировка меню. Раскладка продуктов. Приготовление пищи. Проблемы экологической безопасности туристов. Экологические факторы, как источники опасности в походе. Оказание первой помощи в условиях похода.	
4.	Спортивный туризм. Ориентирование по тропам.	Спортивный туризм как вид спорта. Классификация маршрутов. Виды спортивного туризма. Спортивные дисциплины в спортивном туризме. Виды походов. Спортивное ориентирование и его виды. Общая характеристика ориентирования по тропам как вида спорта. История развития ТрейлО в России и мире. Правила соревнований. Карты для ориентирования по тропам, «солюшин». Составление маршрутов для ориентирования по тропам.	1,2,3,4,7
5.	Специфика организации туров для лиц с ограниченными возможностями.	Туристский продукт. Основные элементы турпродукта. Разработка туристического продукта с учетом специальных нужд. Основные рекомендации к транспортному обслуживанию в сфере социального туризма. Требования к размещению и питанию лиц с ОВ. Основные рекомендации к экскурсионному обслуживанию. Особенности благоустройства объектов показа. «Доступная среда». Современные проекты «доступной среды». Нормативно-правовые документы в туризме для лиц с ОВ. Туротерапия.	1,2,3,4,7

Примечание:

1. Опрос.
2. Наличие конспектов, записей.
3. Контрольная работа.
4. Реферат.
5. Выполнение конкретных заданий.
6. Выполнение практических действий.
7. Тестирование.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

В процессе обучения студент должен усвоить материал, освещающий основные разделы туризма для разных возрастных и нозологических групп населения.

Учебная работа проводится в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

На лекциях студентам освещаются основные вопросы программы и сообщаются современные данные, отсутствующие в учебнике. Посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала является обязательным условием. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после ее прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение конкретной темы.

При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить лекционные сведения. В случае пропуска лекции изучение материала по теме лекции проводить по рекомендованной литературе с составлением конспекта изучаемого материала, но при этом значительно увеличивается время самоподготовки.

При изучении каждого раздела рекомендуется выделять ключевые положения, запоминать основные определения, сопоставлять общие положения курса с тем, что уже известно из других дисциплин.

Перед каждым практическим занятием следует изучить относящийся к ним теоретический материал, тогда занятия будут полезными и продуктивными. Результаты лабораторных работ следует аккуратно оформлять в рабочей тетради в соответствии с рекомендуемой схемой.

Активному изучению теоретического материала способствуют практические занятия, предполагающие выработать у студентов определенные навыки соответствующих разделов теоретического материала.

Заключительным этапом подготовки и усвоения практического занятия является умение давать полные ответы на контрольные вопросы и тестовые задания.

Работа студентов над освоением курса, помимо обязательных занятий (под контролем преподавателя), предполагает самостоятельное изучение всего программного материала, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, и других литературных источников, овладение необходимыми умениями и навыками.

Самоподготовка может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, написания контрольных и реферативных работ, проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, анализа полученных результатов и решения ситуационных задач.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-8	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> историю развития и современное состояние спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации населения; терминологию, классификацию и общую характеристику упражнений спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации; цель, задачи и содержание программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации; технику упражнений спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации; средства и методы контроля режимов занятий; методики обучения различным режимам занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации; средства и методы оздоровительных занятий, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; специфику проведения оздоровительных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях занятий и соревнований, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять методы контроля деятельности занимающихся на занятиях по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации с учетом возрастных особенностей занимающихся. в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; использовать методы, средства реализации программ по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации; анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации и подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ; контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по контролю программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической

		<p>рекреации и реабилитации населения, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>подбора на основе анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации соответствующие средства и методы их реализации;</p> <p>– проведения учебно-тренировочных и оздоровительных занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>
ОПК-15	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает:</p> <p>– устройство и классификации сооружений для рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>выявлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий с использованием инвентаря и оборудования, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ;</p>

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

Тематика устных, письменных опросов соответствует с тематикой лекционного материала (см. пункт 4.1.).

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1. Кто считается туристом согласно нормативным документам РФ?

- а) профессионально подготовленное физическое лицо
- б) лицо, имеющее право на туристский продукт
- в) гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющий не менее одной ночевки*
- г) гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания

2. Каким документом определены принципы государственной политики, направленные на установление правовых основ единого туристского рынка в РФ?

- а) Федеральным законом от 24.11.1996 года*
- б) Постановлением Совета Министров РФ от 10.12.1995 года
- в) Постановления Совета Федерации от 24.02.1997 года
- г) Нормативными правовыми актами субъектов РФ

3. Вид туризма, целью которого является развитие физических, социальных, психологических качеств для нормальной социальной деятельности лиц с ограниченными возможностями

- а) социальный
- б) плановый
- в) адаптивный*
- г) санаторно-курортный

4. Система мероприятий, направленных на устранение и/или компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким нарушением здоровья, называется:

- а) рекреация
- б) реабилитация*
- в) социализация
- г) арт-терапия

5. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление жизненных сил, нормального самочувствия человека называется:

- а) развитие
- б) реабилитация
- в) рекреация*
- г) акклиматизация

6. В зависимости от трудности преодолеваемых препятствий, района похода, автономности, новизны, протяженности маршрута и др. показателей все походы разделяют на:

- а) походы выходного дня, походы 1-6 степени сложности, спортивные походы
- б) походы 1 -6 категории и 1 -4 степени сложности
- в) категорийные и степенные походы
- г) походы выходного дня, некатегорийные и категорийные походы*

7. Турист имеет право на:

- а) необходимую и достоверную информацию о въезде в страну (место) временного пребывания
- б) свободу передвижения без ограничений в стране временного пребывания
- в) беспрепятственный доступ к средствам связи
- г) необходимую и достоверную информацию о въезде в страну временного пребывания, свободу передвижения с учетом ограничений принятых в стране, беспрепятственный доступ к средствам связи*

8. Что понимается в нормативных документах под безопасностью туризма?

- а) личная безопасность туристов
- б) сохранность имущества туристов
- в) не нанесение ущерба окружающей природной среде
- г) все вышеперечисленное*

9. Турист обязан во время путешествия в другой стране, включая транзит:

- а) соблюдать законодательство страны временного пребывания
- б) уважать социальное устройство страны временного пребывания, обычаи, традиции, религиозные верования
- в) сохранять окружающую среду в месте временного пребывания
- г) все вышеперечисленное*

10. С какой целью осуществляется лицензирование, стандартизация туроператорской и турагентской деятельности и сертификация туристского продукта?

- а) с целью защиты прав государства
- б) с целью защиты прав и интересов туристов*
- в) с целью увеличения доходной части бюджета
- г) с целью определения приоритетов в туристской деятельности

11. На основании какого документа осуществляется реализация туристского продукта?

- а) на основании устной договоренности между туристом и турагентом
- б) на основании договора сторон в письменной форме, соответствующего законодательству РФ*
- в) на основании рекламного проспекта и документа об оплате туристской услуги
- г) на основании соглашения между туристом и турагентом

12. В какой срок турист может предъявить претензии к качеству туристского продукта?

- а) трех дней с момента окончания договора
- б) пяти дней с момента окончания договора
- в) десяти дней с момента окончания договора
- г) двадцати дней с момента окончания договора*

13. В каком году туризм был включен в Единую Всесоюзную спортивную классификацию?

- а) 1946 г.
- б) 1952 г.
- в) 1949 г.*
- г) 1956 г.

14. Соревнования спортивных походов заключаются в:

- а) прохождении маршрута без учета времени
- б) прохождении спортивного маршрута определенной длины без учета времени
- в) выявлении лучших команд при прохождении маршрута соответствующей протяженности и продолжительности с преодолением категорированных естественных препятствий*
- г) подготовке отчетных документов

15. Какова последовательность действий руководителя похода к участнику похода в случае его неподготовленности по моральным качествам или спортивно-техническим данным?

- а) отправить домой
- б) снять его с маршрута, направив к ближайшему остановочному пункту общественного транспорта*

- в) исключить из состава группы и отправить домой
- г) написать приказ об исключении из состава группы

16. Участник спортивного похода НЕ имеет право:

- а) выбирать руководителя похода, маршрут, участвовать в разработке маршрута
- б) после окончания похода обсуждать действия руководителя и участников похода и в случаях несогласия с их действиями обращаться в туристско- спортивные организации
- в) участвовать в разборе туристско-спортивными организациями действий группы и его собственных
- г) снизить или аннулировать спортивный разряд руководителя похода*

17. Участник спортивного похода обязан:

- а) в период подготовки к походу пройти медицинский осмотр
- б) своевременно выполнять указания руководителя похода
- в) своевременно информировать руководителя похода об ухудшении состояния здоровья
- г) все вышеперечисленное*

18. Какие критерии положены в основу категорирования спортивных походов?

- а) техническая сложность препятствий и возможность применения средств страховки
- б) техническая сложность, протяженность и продолжительность похода*
- в) социальная значимость и информативность похода
- г) эстетичность и техническая сложность похода

19. К некатегорийным походам относятся походы, имеющие техническую сложность, протяженность и продолжительность меньше, чем установлены для походов:

- а) II категории сложности
- б) III категории сложности
- в) I категории сложности (кроме походов выходного дня)*
- г) IV категории сложности (кроме походов 1 -3 степени сложности)

20. В соответствии с какими документами определяется категория сложности спортивных походов в России?

- а) разрядными требованиями
- б) Единой Всероссийской спортивной классификацией маршрутов и локальных препятствий*
- в) отчетом о походе
- г) маршрутной книжкой

21. Для проведения некатегорийных походов и простых путешествий оформляется:

- а) письменное заявление руководителя
- б) письменное заявление участников
- в) маршрутный лист*
- г) разрешение администрации района путешествия

22. Что считается разрывом маршрута?

- а) водное препятствие
- б) не вызванное необходимостью пребывание в населенном пункте более двух суток*
- в) незапланированная дневка
- г) все вышеперечисленное

23. Элементы и комплексная инфраструктура окружающей среды, в которой могут свободно перемещаться люди с ОВ, это:

- а) экопарк

- б) рекреационное пространство
- в) адаптированный локус
- г) безбарьерная среда*

24. Оценка набора условий и характеристик существования человека, основанных на объективных критериях и субъективных ощущениях, выраженных в степени удовлетворенностью жизнью, называется...

- а) социальные стандарты
- б) качество жизни*
- в) общественное мнение
- г) доступная среда

Примечание: * - правильный ответ.

Критерии оценки:

«5» баллов – не менее 80 % правильных ответов

«4» балла – не менее 60 % правильных ответов

«3» балла - не менее 50 % правильных ответов

«2» балла - менее 50 % правильных ответов

Примерные темы рефератов

1. Введение в предмет. Основные понятия.
2. Адаптивный туризм как вид адаптивной двигательной рекреации.
3. Основы подготовки, организации и проведения туристских походов с учетом нозологий.
4. Спортивный туризм. Ориентирование по тропам.
5. Специфика организации туров для лиц с ограниченными возможностями.

Требования к написанию рефератов:

План составления реферата: Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Список литературы строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей работы является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется

подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Тема выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке работа возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

5.3 Перечень примерных вопросов для итоговой аттестации (зачет)

1. Основные нормативно-правовые документы в туризме. Федеральный закон об основах туристской деятельности в РФ.
2. Определение туризма, его цели, задач, значения.
3. Формы и виды туризма, их краткая характеристика.
4. Значение туризма в реабилитации и оздоровлении лиц с ограниченными возможностями.
5. Туристские организации. Их роль в развитии туризма.
6. Зарождение и основные этапы развития туризма.
7. Характеристика современного периода развития туризма.
8. Виды адаптивного туризма и их характеристика.
9. Оздоровительное влияние туризма на организм (оздоровительные факторы).
10. Влияние адаптивного туризма на личность участника похода.
11. Формы организации туристических мероприятий и их характеристика.
12. Организация туристического лагеря (частные задачи).
13. Технология преодоления психологических барьеров при отказе лиц с ОВ участвовать в туристических мероприятиях.
14. Виды реабилитационных воздействий туриста.
15. Противопоказания для участия в туристских мероприятиях.
16. Гигиена и техника безопасности туристических походов.
17. Кодекс путешественника.
18. Маршрутно-квалификационная комиссия.
19. Классификация туристских походов. Правила организации походов.
20. Выбор и разработка маршрута.
21. Особенности организации туристических походов для лиц с нарушением слуха.
22. Особенности организации туристических походов для лиц с нарушением зрения.
23. Особенности организации туристических походов для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности организации туристических походов для лиц с заболеванием внутренних органов.
25. Тактика передвижения группы с ограниченными возможностями здоровья на спортивном маршруте.
26. Правила составления маршрутов.
27. Календарный план похода.
28. Паспорт маршрута.
29. Туристское снаряжение.
30. Укладка рюкзака.
31. Установка палаток.
32. Типы и виды костров и способы разведений.
33. Способы очистки воды в походных условиях.
34. Подготовка и проведение туристских мероприятий.
35. Основные определения и понятия по топографии. Основные картографические материалы.
36. Ориентирование на местности в туристском походе.
37. Обучение способам ориентирования.
38. Техника передвижения и преодоления естественных препятствий.
39. Техника страховки.
40. Техника транспортировки пострадавшего.
41. Тактика туристского мероприятия.
42. Организация передвижения.
43. Организация биваков, привалов и ночлегов, их устройство.
44. Питание в походе. Обеспечение сохранности питания.
45. Раскладка продуктов. Приготовление пищи.

46. Проблемы экологической безопасности туристов.
47. Экологические факторы, как источники опасности в походе.
48. Оказание первой помощи в условиях похода.
49. Организационные вопросы подготовки и проведения туристских мероприятий.
50. Узлы, используемые в туристской практике.
51. Спортивный туризм как вид спорта. Виды спортивного туризма.
52. Классификация маршрутов в спортивном туризме.
53. Спортивные дисциплины в спортивном туризме. Виды походов.
54. Спортивное ориентирование и его виды. Общая характеристика ориентирования по тропам как вида спорта.
55. История развития ТрейлО в России и мире.
56. Правила соревнований ТрейлО.
57. Карты для ориентирования по тропам, «солюшин».
58. Нормативно-правовые документы в туризме для лиц с ОВ. Туротерапия.
59. Основные рекомендации к транспортному обслуживанию в сфере социального туризма.
60. Требования к размещению и питанию лиц с ОВ.
61. Основные рекомендации к экскурсионному обслуживанию.
62. Особенности благоустройства объектов показа.
63. Туристский продукт. Разработка туристического продукта с учетом специальных нужд.
64. «Доступная среда». Современные проекты «доступной среды».

Критерии оценивания обучающегося на зачете

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ахметшин, А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей / А.М. Ахметшин. – Уфа, 2000. – 172 с.
2. Аксенова, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007. – 296 с.
3. Бавельский, А.А. Безбарьерный туризм в РФ / А.А. Бавельский, Г.И. Зорина, А.А. Бунин. - М.: Логос, 2011. - 187 с.

4. Бастрыкина, А.В. Туризм в системе реабилитации и социальной интеграции пожилых и людей с ограниченными возможностями / А.В. Бастрыкина. – М.: Тасис, 2006. – 132 с.
5. Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник / Востоков И.Е., Федотов Ю.Н. - М.: Советский спорт, 2008. – 215 с.
6. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для студ. Учреждений высш. образования / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 224 с.
7. Куприна, Л.Е. Активный туризм: учебное пособие / Л.Е. Куприна. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 304 с.
8. Социокультурная реабилитация инвалидов: Метод. рекомендации /М-во труда и соц. развития РФ; Рос. ин-т культурологии М-ва культуры РФ; Под общ. ред. В.И. Ломакина и др. - М., 2002. - 144 с.
9. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / Под.ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005 - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие для вузов/ Т.П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 191 с.
2. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебное пособие / С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусяев. – М.: Советский спорт, 2007. – 306 с.
3. Зозуля, Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; под ред. Т.В.Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.
4. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / под ред. С.П. Евсеева, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) www.vgfk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье (журнал) <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
6. Физкультура и спорт (журнал) <http://www.fismag.ru/>
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc/>
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Спортивно-оздоровительный туризм для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья» используются: компас, топографические карты, методический кабинет 410, мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), библиотека института.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

[illegible]