

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Основы возрастной психологии»**

**Направление подготовки:**

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Направленность (профиль):**

«Спортивно-оздоровительный туризм»

**Квалификация (степень) выпускника:**

«Бакалавр»

**Форма обучения:**

Очная

2 курс 4 семестр

**Год набора:** 2024

**Разработчик рабочей программы:** кафедра

«Теории и методики физической культуры, психологии и педагогики»

**Воронеж 2024**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры Теории и методики  
физической культуры, педагогики и  
психологии

протокол № 10

от «17» мая 2024 г.

И.о.заведующего кафедрой

 И.В. Рубцова

Руководитель ОПОП ВО

 И.Н. Маслова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании учебно-методического совета  
протокол № 5

от «20» июня 2024 г.

Начальник учебного отдела

 В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой

 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы возрастной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

**Авторы:**

**Зыкова Наталья Юрьевна**— к.псх.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

**Рецензенты:**

**Куликова Татьяна Алексеевна** – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол №10 \_\_ от 3 мая \_\_\_\_\_ 2023\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>6</b>
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>6</b>
4. Содержание дисциплины	<b>7</b>
5. Фонд оценочных средств	<b>11</b>
6. Перечень основной и дополнительной литературы	<b>22</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>23</b>
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>24</b>
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>24</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – основы возрастной психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;	<b>ОПК-4</b>
Закономерности и принципы контроля с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся – Методы измерения и оценки психического состояния занимающихся	<b>ОПК-9</b>
– основы эффективных коммуникаций с учётом различной возрастно-половой группы; – типичные психологические трудности занимающихся; – основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.	<b>ОПК-10</b>
<b>Умения:</b>	
– составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; – создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий рекреацией и туризмом;	<b>ОПК-4</b>
– проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой; – использовать методы оценки волевых качеств;	<b>ОПК-9</b>
– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; – предупреждать типичные психологические проблемы;	<b>ОПК-10</b>
<b>Навык и\или опыт деятельности:</b>	
– планирования мероприятий, направленных на воспитание у занимающихся социально-значимых личностных качеств; – составления психолого-педагогической характеристики занимающегося рекреацией и туризмом;	<b>ОПК-4</b>

Дисциплина (модуль) «Основы возрастной психологии» относится к обязательной части. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Вид учебной работы		Очное обучение	
		Семестры	
		4	
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>		<b>30</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)		10	
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	
Практические занятия (ПЗ)		20	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		<b>38</b>	
<b>Контроль (К)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего часов (семестр)</b>		<b>72</b>	
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>2</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	

#### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
(3 семестр)						

1.	Предмет возрастной психологии, ее становление 19-20 века.	2	-	2	5	4
2.	Основные закономерности развития.	2	-	4	5	
3.	Периодизация развития в онтогенезе	-		2	6	
4.	Характеристика основных этапов развития ребенка. Младенчество. Раннее детство	2		2	6	
5.	Психологические особенности дошкольного детства и младшего школьного возраста	2		4	6	
6.	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	2		4	5	
7.	Психология зрелого возраста	-		2	5	
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>72</b>				

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Предмет возрастной психологии, ее становление 19- 20 века.	Ключевые понятия: область развития, макрохарактеристики человека (по Б. Г. Ананьеву), онтогенез и жизненный путь, возраст в широком и узком смысле, жизненная карьера. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Выполнение конкретных заданий. 5. Тестирование
2	Основные закономерности развития.	Факторы и закономерности психического развития. Понятие о психическом развитии. Классификация психических явлений. Основные линии развития. Факторы психического развития: наследственность, половой диморфизм, среда (обитания и социальная), обучение и воспитание, собственная активность человека. Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, интеграция и пластичность. Теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека. Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Проблема движущих сил психического развития человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности. Новообразования.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов записей. 3.Реферат. 4.Выполнение конкретных заданий. 5.Тестирование
3	Периодизация	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития».	1.Опрос.



	развития в онтогенезе	<p>Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития.</p> <p>Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития.</p> <p>Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития</p>	<p>2.Наличие конспектов записей.</p> <p>3.Реферат.</p> <p>4.Выполнение конкретных заданий.</p> <p>5.Тестирование</p>
4	<p>Характеристика основных этапов развития ребенка.</p> <p>Младенчество.</p> <p>Раннее детство</p>	<p>Общая характеристика новорожденности. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.</p> <p>Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества.</p> <p>Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных детстве. форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.</p> <p>Понятие о кризисе одного года.</p> <p>Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.</p> <p>Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Наличие конспектов записей.</p> <p>3.Реферат.</p> <p>4.Выполнение конкретных заданий.</p> <p>5.Тестирование</p>
5	<p>Психологические особенности дошкольного детства и младшего школьного возраста</p>	<p>Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Особенности познавательных процессов. Развитие личности в дошкольном возрасте. Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет».</p> <p>Общая характеристика условий психического развития младшеклассников. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Наличие конспектов записей.</p> <p>3.Реферат.</p> <p>4.Выполнение конкретных заданий.</p> <p>5.Тестирование</p>

		деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении.	
6	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	<p>Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости». Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p> <p>Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности в юношеском возрасте. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни юношей и девушек. Формирование мировоззрения.</p>	1.Опрос. 2.Наличие конспектов записей. 3.Реферат. 4.Выполнение конкретных заданий. 5.Тестирование

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>ОПК-4</b>	01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.	<b>Знает:</b> закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы возрастной психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; <b>Умеет:</b> – составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий рекреацией и туризмом; <b>Владеет навыками:</b> – планирования мероприятий, направленных на воспитание у занимающихся социально-значимых личностных качеств; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося рекреацией и туризмом;
<b>ОПК-9</b>	01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.	<b>Знает</b> Закономерности и принципы контроля с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся Методы измерения и оценки психического состояния занимающихся <b>Умеет</b> – проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой; использовать методы оценки волевых

		<p>качеств;</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>Навыки контроля с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся</p> <p>Навыки использования методов измерения и оценки психического состояния занимающихся</p>
<b>ОПК -10</b>	<p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы эффективных коммуникаций с учётом различной возрастно-половой группы;</li> <li>– типичные психологические трудности занимающихся;</li> </ul> <p>основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.</p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> </ul> <p>предупреждать типичные психологические проблемы;</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), в том числе с учётом различной возрастно-половой группы;</p>

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Примерные темы устных, письменных опросов

- 1.Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
- 2.Биографический и психографический методы
- 3.Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву
- 4.Биографический и психографический методы.
- 5.Этические нормы проведения психологических исследований.
- 6.Концепция Ш. Бюллер,
- 7.Психосоциальная концепция Э. Эриксона.
- 8.Семья и социализация ребенка.
- 9.Развитие высших психических функций (по Л.С. Выготскому).
- 10.Концепция поисковой активности В.Р. Ротенберга, С.М. Бондаренко.
- 11.Личность и группа.
- 12.Психотехнические игры и упражнения.
- 14.Теории мотивации.
- 15.Этапы профессиональной карьеры.
- 16.Карьерные ориентации.

17. Личностные особенности как фактор развития профессионального стресса: самооценка, «вера в свои силы» (А. Бандура) и качество «Харди» (Кобасса).

19. Целеполагание в профессиональной и жизненной карьере.

20. Анализ трудностей, возникших в работе с людьми с ограниченными возможностями, и пути их преодоления (на основе прохождения практики).

21. Профессиональное и личностное самосовершенствование специалиста АФК.

22. Влияние занятий спортом на развитие человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности.

#### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

**«1» балл** – неявка на опрос

#### **Примерные тестовые задания**

1. Индивидуальное развитие человека - это...

а) антропогенез;

**б) онтогенез;**

в) морфогенез;

г) филогенез.

2. Действие, выполняемое с предметами - это...

а) внутреннее;

б) ориентировочное;

**в) внешнее.**

3. Зона ближайшего развития - это то,

а) то, что ребенок может делать самостоятельно.

**б) то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого.**

в) совместная деятельность детей.

4. В структуру самосознания по В.С. Мухиной входит:

а) Я - концепция;

**б) самооценка;**

в) приятие на признание.

5. Предпосылками психического развития ребенка являются:

**а) врожденные свойства индивида и среда, в которой он растет;**

б) рост, вес и другие физические параметры;

в) пища, которую получает ребенок, а также воспитательные воздействия со стороны родителей.

6. Процесс перехода внешнего действия во внутренний план:

- а) рекапитуляция;
- б) трансакция;
- в) **интериоризация.**

7. Ведущая деятельность - это...

- а) та, которая преобладает на данном возрастном этапе;
- б) **та, которая оказывает наибольшее влияние на развитие ребенка в определенном возрасте;**
- в) та, которой ребенок занят большую часть времени в определенном возрасте.

8. Ведущей деятельностью в возрасте с 3 до 5 лет является:

- а) **игра;**
- б) эмоциональное общение;
- в) предметная деятельность;
- г) манипулирование.

9. Сензитивный период для развития речи - ...

- а) **раннее детство;**
- б) дошкольный возраст;
- в) младенчество.

10. Период развития ребенка от 1-го года до трех лет называется - ...

- а) младший возраст;
- б) **раннее детство;**
- в) ясельный возраст.

11. Историческое развитие вида - это...

- а) антропогенез;
- б) онтогенез;
- в) морфогенез;
- г) **филогенез.**

12. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- а) игра;
- б) **общение;**
- в) предметная деятельность;
- г) манипулирование.

13. Действие, выполняемое в уме, мысленно - это...

- а) **внутреннее;**
- б) ориентировочное;
- в) внешнее.

14. Зона актуального развития - это...

- а) **то, что ребенок может делать самостоятельно.**
- б) то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого.
- в) совместная деятельность детей.

15. Сензитивный период - это...

- а) **период, который максимально благоприятен для развития какого-либо определенного психологического свойства;**

б) инкубационный период, в течение которого происходят незаметные, но очень важные изменения в психике;

в) период, в течение которого наиболее сильно развиваются сензитивные способности человека.

16. Сензитивный период для желания учиться под руководством учителя

**а) младший школьный возраст;**

б) дошкольный возраст;

в) отрочество.

17. Период от зачатия до момента рождения - ...

**а) пренатальный период;**

б) зачаточный период;

в) герминальный период.

18. Комплексом оживления считается момент когда ...

а) ребенок впервые кричит;

б) ребенок делает первый вдох, появившись на свет из утробы матери;

**в) ребенок сосредотачивает взгляд на лице склонившегося над ним взрослого, улыбается ему, оживленно двигает ручками и ножками, издает тихие звуки.**

19. Словарный запас ребенка может делиться на:

**а) активный и пассивный;**

б) позитивный и негативный;

в) внешний и внутренний.

20. В раннем детстве доминирует:

а) произвольная память;

**б) произвольная память;**

в) произвольная и произвольная память сочетаются в равных пропорциях.

21. Основные механизмы развития ...

а) отчуждение, регрессия, интериоризация, идентификация;

**б) интериоризация, идентификация, отчуждение, конформизм;**

в) опосредование, рационализация, сублимация, конформизм;

г) идентификация, вытеснение, отчуждение, проекция.

22. Формирование «Я - концепции» - есть результат ...

**а) - самопознания, рефлексии, принятия ролевого поведения;**

б) - рефлексии, самопознания, появление образа «другого», ролевого поведения;

в) - общения со сверстниками, адекватной самооценки, самопознания;

г) - рефлексии, самопознания, появления образа «другого».

23. Периодизация, в основе которой лежит стремление к сохранению идентичности, предложена ...

а) З.Фрейдом;

б) А.Н. Леонтьевым;

**в) Э. Эриксоном;**

г) Д.Б. Элькониным.

24. К психологическим защитами нельзя отнести ...

а) рационализацию;

- б) сублимацию;
- в) регрессию;
- г) **интериоризацию.**

25. К особенностям кризисов не относятся ...

- а) **четко очерченные границы возраста;**
- б)- наличие кульминации;
- в) отсутствие новообразований;
- г) прогрессивный характер развития.

26. Ведущим типом деятельности в период старшего детства (6-11 лет) является ...

- а) общение со сверстниками;
- б) учебная и познавательная деятельность;
- в) **игра;**
- г) планирование будущего.

27. Структура возраста не включает:

- а) - ведущий тип деятельности;
- б) - социальную ситуацию;
- в) **- развитие способностей;**
- г) - возрастные новообразования.

28. Чем отличается предмет психологии развития от предмета общей психологии?

- а) психологии развития раскрывает общие закономерности психологического развития в онтогенезе, а общая психология - конкретные факты психической жизни;
- б) общая психологии более обобщенно рассматривает процессы становления личности;
- в) **психологии развития в отличие от общей психологии рассматривает конкретные закономерности развития психики;**
- г) различия незначительны.

29. В каком возрасте наиболее ярко проявляется эгоцентризм?

- а) **- дошкольном;**
- б) - старшем школьном;
- в) - юношеском;
- г) - старческом.

31. Что наиболее часто приводит к снижению самооценки у ребенка в раннем возрасте?

- а) изоляция ребенка от сверстников;
- б) **игнорирование и частые замечания со стороны взрослых;**
- в) **частые телесные наказания;**
- г) высокая степень опеки родителями.

32. Что является ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте?

- а) - игра;
- б) **- учеба;**
- в) - общение;
- г) - труд.

33. Какое изменение происходит в отношениях детей ко взрослым в подростковом возрасте?



- а) - подражание взрослым;
- б) - время, проводимое со взрослыми, увеличивается;
- в) - **отдаление от взрослых, сближение со сверстниками;**
- г) - изоляция от взрослых, полная самостоятельность.

34. Особенность кризисов периода зрелости:

- а) - наличие относительно четких границ;
- б) - ярко выраженные изменения в поведении;
- в) - самоизоляция на время кризиса;
- г) - **скрытое протекание.**

35. Теория рекапитуляции доказывает, ЧТО ...

- а) - **в онтогенезе происходит кратковременное повторение основных стадий филогенеза; \***
- б) - способность психики возвращаться на предыдущую ступень развития для ее повторного прохождения;
- в) - в онтогенезе происходит повторное прохождение определенной стадии филогенеза, необходимой для развития психики;
- г) - возможность возвращения на более низкую ступень развития для избегания потрясений психики.

#### **Критерии оценки:**

- «5» баллов – 30-35 правильных ответов
- «4» балла – 24-29 правильных ответов
- «3» балла – 18-23 правильных ответов
- «2» балла – менее 17 правильных ответов

#### **Примерные темы рефератов**

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.
11. Развивающие игры младших школьников.
12. Особенности развития коллективных отношений младших школьников.
13. Младший школьник и младший подросток, сравнительная психологическая характеристика.
14. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
15. Психосексуальное развитие подростка.
16. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
17. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
18. Подростки глазами взрослых.
19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.

20. Различия между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств утверждения своей личности.
21. Различия в уровне притязаний у младших и старших подростков.
22. Формирование и развитие морали в ранней юности.
23. Общность со сверстниками и профессиональное самоопределение.
24. Нравственное самоопределение старшеклассников.
25. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
26. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.
27. Стержневые качества зрелой личности.
28. Духовные потребности и интеллигентность как критерии личностного развития.
29. Межличностные отношения и их специфика.
30. Семья. Родительские функции.
31. Культура как фактор саморегуляции развития взрослого человека.
32. Психологические и социально-психологические аспекты ухода от активной производительной деятельности.

#### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

**«4» балла** - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«3» балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«2» балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

#### *Требования к написанию реферата:*

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

#### *Требования к оформлению реферата.*

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей реферата является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, TimesNewRoman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется

подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

#### *Методические указания по написанию реферата*

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседования.

### **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Проблема метода исследования психического развития.
3. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Основные характеристики психического развития человека.
4. Возраст и критерии его выделения. Необходимость различения психологического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста.
5. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в

- культуре как социально-исторического феномена.
6. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
  7. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития.
  8. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме и необихевиоризме.
  9. Теории социального научения: основные направления экспериментальных исследований.
  10. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка.
  11. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Всевозрастной подход П. Балтеса.
  12. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
  13. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
  14. Основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж. Пиаже. Периодизация стадий развития интеллекта в онтогенезе в концепции Ж. Пиаже.
  15. «Феномен сохранения». Его теоретическая интерпретация в теории Ж. Пиаже и в исследованиях школы П.Я. Гальперина.
  16. Основные направления развития возрастной психологии в дореволюционной России.
  17. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
  18. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
  19. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
  20. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
  21. Понятие «ведущей деятельности». Смена типа ведущей деятельности на различных стадиях онтогенеза.
  22. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
  23. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
  24. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
  25. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка.
  26. Общая характеристика кризиса новорожденности.
  27. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
  28. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
  29. Специфика предметной деятельности ребенка в раннем возрасте.
  30. Основные закономерности психического развития ребенка раннего возраста.
  31. Характеристика развития познавательных процессов в раннем детстве.
  32. Кризис трех лет: симптомы, психологическая сущность и причины возникновения.
  33. Игровая деятельность в дошкольном возрасте (структура, динамика и значение для психического развития ребенка).
  34. Особенности познавательной деятельности дошкольника.
  35. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
  36. Особенности эмоциональной сферы дошкольника
  37. Кризис семи лет и проблема психологической готовности к школьному обучению.
  38. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
  39. Психологические особенности младшего школьника.
  40. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
  41. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.

42. Психологические особенности подростка.
43. Особенности развития самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
44. Понятие кризиса в подростковом возрасте, его характеристика.
45. Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте.
46. Основные подходы к периодизации зрелого возраста. Кризисы на этапе взрослости.
47. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
48. Психологические проблемы старения и старости.

#### Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.
------------	-----------------------	---

Итоговая оценка по дисциплине «Основы возрастной психологии» формируется на основе набранной суммы баллов по видам работ и качеству выполнения текущих заданий.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Акрушенко А.А. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян – М.: Экс-мо, 2008 – 128 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2010.- 452 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. / Л.Ф. Обухова. – М. : Россия, 2011. - 414 с.
4. Психология развития : учеб. для студентов высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.Г. Стефаненко и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. - 2- изд., перераб. и доп. - М. : Академия. 2005.- 528с.
5. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – М. : Юрайт. 2014.– 367с.

### Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. / Г.С. Абрамова. - М.: Академический Проект, 2010. – 623 с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. / А.Д. Алферов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 384 с.
3. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). / Дж. Баттерворт, М. Харрис. - М. : ВЛАДОС, 2000. – 341 с.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). / Р. Бернс - М. : Прогресс, 1986. – 420 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. / Л.И. Божович. СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М. : Академия, 2010.- 367 с.
7. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М. : Академия, 2011. - 624 с.
8. Гамезо М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова и др. - М. «Ноосфера», 2003. – 512 с.
9. Каратьян Т.В. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / Т.В. Каратьян. М. : Апрель-Пресс, 2008. – 68 с. г.
10. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). / М. Кле. - М. : Педагогика, 2006. – 176 с.

11. Кон И.С. Психология ранней юности. / И.С. Кон. - М. : Просвещение, 1989. – 231 с.
12. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) / Г. Крайг. – СПб : Питер, 2010. 987 с.
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.:Юрайт, 2011. - 464 с.
14. Кураев Г.А. Возрастная психология. Курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Р/н- Дону: Ростовский государственный университет, 2002. 146 с..
15. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. / В.С. Мухина. - М. : Академия, 2000. – 456 с.
16. Немов Р.С. Психология. / Р.С. Немов. В 3-х т. Кн. 2. - М. : ВЛА-ДОС, 2001. 496 с.
17. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Носко. – Владивосток :ТИДОТ ДВГУ, 2003. – 131 с.
18. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. / Л.Ф. Обухова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 443 с.
19. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология / Н.Н. Палагина. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005 – 288 с.
20. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. / Ж. Пиаже. - М., 1994.
21. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов. / К.Н. Поливанова. - М. : Академия, 2000. – 181 с.
22. Практикум по возрастной психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 682 с.
23. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия. -Минск: Харвест, 2003. - 557 с.
24. Психология детства: Учебник/ Под ред. А. А. Реана.-СПб.: Прайм- Еврознак, 2003.- 350 с.
25. Психология развития: Учебник для вузов/ Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др. / Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2001. - 349 с.
26. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.). - М. : Мир, 1994. – 511 с.
27. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. / Д.И. Фельдштейн. - М. : МПСИ, 2012. – 427 с.
28. Хилько М.Е. Возрастная психология. Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М. : Высшее образование,2010. – 208 с.
29. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов / Сост. Л.М. Семенюк; / Под ред. Д. И. Фельдштейна.-2-е изд., испр.-М.:МПСИ, 2003. - 398 с.
30. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2007. - 352 с.
31. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. / Д.Б. Эльконин. - М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
32. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис (Пер. с англ.). / Э. Эрик-сон. - М. : Академия, 1996. – 352 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) w.w.w. vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link%20isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link%20isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru/>;
10. <http://www.twirpx.com/>
11. <http://romanbook.ru>
12. <http://www.academia-moscow.ru/>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Основы возрастной психологии» не требует особого материально-технического обеспечения. Необходима специализированная проветриваемая аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая при необходимости мультимедийными средствами (мультимедиа - видеокамера, компьютер, проектор «ACER», CD и DVD – диски), стенды, плакаты.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);



- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**  
(заполняется вручную)

[illegible]