

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»



Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

«25 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Материально-техническое обеспечение туризма»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

Очная

3 курс 5 семестр

Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы: кафедра

«Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Теории и методики
физической культуры, педагогики и психоло-
гии

протокол № 10

от «17» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

И.В. Рубцова

Руководитель ОПОИ ВО

И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО

на заседании учебно-методического совета
протокол № 5

от «20» июня 2024 г.

Начальник учебного отдела

В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой

А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Материально-техническое обеспечение туризма» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Степанов А.В. – к.п.н., ст. преподаватель кафедры «Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии» ФГБОУ ВО «ВГАС»

Рецензент:

Маслова И.Н. – зав. кафедрой «Теории и методики циклических видов спорта» ФГБОУ ВО «ВГАС», д.п.н., доцент

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Фонд оценочных средств
6. Перечень основной и дополнительной литературы
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:
ОПК-6, ОПК-15.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 - Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

ОПК-15 - Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
Знает: <ul style="list-style-type: none">– предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;– основные разделы гигиенической науки и их содержания;– санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;– факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;– приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др);– санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;– основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;– гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;– этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;– противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;– основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;– этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;	ОПК-6.1

<ul style="list-style-type: none"> – внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера; – санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; – факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; – специфику проведения тренировочных и рекреационных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных и рекреационных занятий и соревнований; – причины травматизма, меры предупреждения на тренировочных и рекреационных занятиях; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях. 	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию спортивных сооружений; – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; – устройство и классификации сооружений для рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. – материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ. 	ОПК-15.1
<p>Умения:</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре 	

<p>проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; – оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; – распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; – осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; – разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; – вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; – поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; – выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; – обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; – выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. 	ОПК-6.2
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; – разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; – использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – выявлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – использовать документы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. 	ОПК-15.2

Навык и/или опыт деятельности:	
<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; – использования специальной аппаратуры и инвентаря; – оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; – проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; – проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; – составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия; – обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; – обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; <p>ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	ОПК-6.3
<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий с использованием инвентаря и оборудования, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; – проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. 	ОПК-15.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Материально-техническое обеспечение туризма» (Б1.О.31) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Дневное обучение	Заочное обучение
		Семестры	Семестры
		5	
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		30	
В том числе:			
Лекции (Л)		10	
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	
Практические занятия (ПЗ)		20	
Вид промежуточной аттестации		зачет	
Самостоятельная работа студента (СРС)		38	
Контроль (К)		4	
Всего часов (семестр)		72	
Зачетные единицы (семестр)		2	
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	72	
	Всего зачетных единиц:	2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт- роль
1.	Материально-техническое обеспечение для всех видов туризма	4	-	6	38	4
2.	Материально-техническое обеспечение для лыжного туризма	4	-	6		
3.	Материально-техническое обеспечение для водного туризма	2	-	8		
Всего часов по видам занятий		10		20		
ИТОГО часов		72				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Материально-техническое обеспечение для всех видов туризма.	Снаряжение для занятий пешеходным туризмом. Личное снаряжение в пешем путешествии. Особенности группового снаряжения в пешеходном путешествии. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме. Снаряжение для горного путешествия. Специальный инвентарь и приспособления для горного туризма. Вспомогательное и бивачное снаряжение для горного туризма. Особенности обеспечения безопасности в горном туризме. Особенности	1. Опрос. 2. Реферат. 3. Тестирование. 4. Конспект.

		оказания медицинской помощи.	
2.	Материально-техническое обеспечение для лыжного туризма.	Снаряжение для лыжных спортивных походов. Личное снаряжение для лыжных спортивных походов. Групповое снаряжение для лыжных спортивных походов. Лавинное снаряжение для лыжных спортивных походов. Особенности обеспечения безопасности в лыжном туризме. Особенности оказания медицинской помощи.	1. Опрос. 2. Реферат. 3. Тестирование. 4. Конспект.
3.	Материально-техническое обеспечение для водного туризма.	Снаряжение для водных спортивных походов. Выбор судна для водного похода. Общие требования к байдаркам для спортивных походов. Плоты туристские на надувных элементах плавучести. Личное снаряжение туриста-водника. Индивидуальное спасательное снаряжение. Особенности обеспечения безопасности в водных походах. Особенности оказания медицинской помощи.	1. Опрос. 2. Реферат. 3. Тестирование. 4. Конспект

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Опрос.
2. Реферат.
3. Тестирование.
4. Конспект.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-6	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; – основные разделы гигиенической науки и их содержания; – санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; – нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; – факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; – приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др); – санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; – основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; – факторы и причины травматизма, заболеваний,
	05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	

		<p>функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; – этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; – противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; – основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; – этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; – внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера; – санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; – факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; – специфику проведения тренировочных и
--	--	---

		<p>рекреационных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных и рекреационных занятий и соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины травматизма, меры предупреждения на тренировочных и рекреационных занятиях; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); – оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; – оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; – распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; – осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; – разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; – вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; – поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; – выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; – обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – организовывать группу занимающихся в
--	--	---

		<p>зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; – использования специальной аппаратуры и инвентаря; – оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; – проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; – проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; – составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия; – обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; – обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; – ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами
--	--	---

		охраны жизни и здоровья обучающихся.
ОПК-15	<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию спортивных сооружений; – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; – устройство и классификации сооружений для рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. – материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; – разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; – использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – выявлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – использовать документы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий с использованием инвентаря и оборудования, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

		проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.
--	--	---

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Снаряжение для занятий пешеходным туризмом.
2. Личное снаряжение в пешем путешествии. Палатки.
3. Личное снаряжение в пешем путешествии. Стойки для палаток и колышки.
4. Личное снаряжение в пешем путешествии. Спальные мешки.
5. Личное снаряжение в пешем путешествии. Подстилочные коврики.
6. Личное снаряжение в пешем путешествии. Рюкзаки.
7. Личное снаряжение в пешем путешествии. Туристская одежда.
8. Личное снаряжение в пешем путешествии. Костровое имущество.
9. Личное снаряжение в пешем путешествии. Туристские тележки.
10. Особенности группового снаряжения в пешеходном путешествии.
11. Укладка снаряжения в рюкзак.
12. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме.
13. Общее и специальное личное снаряжение для пеших походов. Его характеристики.
14. Способы переправ. Их отличия и особенности.
15. Виды биваков.
16. Особенности обеспечения безопасности при прохождении болот.
17. Особенности обеспечения безопасности при прохождении пустынь.
18. Особенности обеспечения безопасности при движении по тайге.
19. Снаряжение для горного туризма.
20. Снаряжение для передвижения по скалам.
21. Снаряжение для передвижения по льду.
22. Снаряжение для передвижения по снегу.
23. Вспомогательное и бивачное снаряжение для горного туризма.
24. Особенности обеспечения безопасности в горном туризме.
25. Общее и специальное личное снаряжение для горных походов. Его характеристики.
26. Классификация техники страховки в горном туризме.
27. Узлы, применяемые в горных путешествиях.
28. Особенности обеспечения безопасности при движении по льду.
29. Особенности обеспечения безопасности при движении по снегу.
30. Особенности обеспечения безопасности при движении по скалам.
31. Снаряжение для лыжных спортивных походов.
32. Снаряжение для лыжного туризма. Зимние палатки.
33. Снаряжение для лыжного туризма. Спальные принадлежности.
34. Снаряжение для лыжного туризма. Палаточные печки.
35. Снаряжение для лыжного туризма. Костровые приспособления.
36. Снаряжение для лыжного туризма. Скороварки.
37. Снаряжение для лыжного туризма. Лыжи и лыжные крепления.
38. Снаряжение для лыжного туризма. Одежда туриста-лыжника.
39. Снаряжение для лыжного туризма. Лавинное снаряжение.
40. Групповое снаряжение для лыжных спортивных походов.
41. Особенности обеспечения безопасности в лыжном туризме.

42. Общее и личное снаряжение для лыжных походов. Его характеристики. Специальное снаряжение в лыжном путешествии.
43. Биваки, применяемые в лыжных путешествиях.
44. Особенности обеспечения безопасности при движении по замерзшим водоемам
45. Особенности обеспечения безопасности при движении в тайге.
46. Особенности обеспечения безопасности при движении по горному рельефу.
47. Снаряжение для водных спортивных походов.
48. Снаряжение для водных спортивных походов. Байдарки и каноэ.
49. Снаряжение для водных спортивных походов. Надувные и туристские катамараны.
50. Снаряжение для водных спортивных походов. Плоты.
51. Снаряжение для водных спортивных походов. Спасательное и страховочное снаряжение.
52. Выбор судна для водного похода.
53. Общие требования к байдаркам для спортивных походов.
54. Плоты туристские на надувных элементах плавучести.
55. Личное снаряжение туриста-водника.
56. Индивидуальное спасательное снаряжение.
57. Особенности обеспечения безопасности в водных походах.
58. Основные виды плавсредств для водных спортивных походов. Их характеристики.
59. Спасательные средства в водных путешествиях.
60. Общее и личное снаряжение для водного туризма. Его характеристики.
61. Подготовка снаряжения (в первую очередь – плавсредство) к плаванию.
62. Особенности обеспечения безопасности при движении по открытым водоемам.
63. Основные требования по непотопляемости для туристских плавсредств.
64. Влияние низкой температуры воды на особенности экипировки.
65. Особенности оказания медицинской помощи при укусах ядовитых змей и насекомых.
66. Особенности оказания медицинской помощи в водных походах.
67. Особенности оказания медицинской помощи в горных походах.
68. Особенности оказания медицинской помощи в лыжных походах.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Темы лабораторных работ

1. Материально-техническое обеспечение для всех видов туризма. Снаряжение для занятий пешеходным туризмом.
2. Материально-техническое обеспечение для всех видов туризма. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме.

3. Материально-техническое обеспечение для лыжного туризма. Снаряжение для лыжных спортивных походов.
4. Материально-техническое обеспечение для лыжного туризма. Особенности обеспечения безопасности в лыжном туризме.
5. Материально-техническое обеспечение для водного туризма. Снаряжение для водных спортивных походов.
6. Материально-техническое обеспечение для водного туризма. Особенности обеспечения безопасности в водных походах.
7. Особенности оказания медицинской помощи при укусах ядовитых змей и насекомых.
8. Особенности оказания медицинской помощи в водных походах.
9. Особенности оказания медицинской помощи в горных походах.
10. Особенности оказания медицинской помощи в лыжных походах.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который: оформил лабораторную работу в полном объеме, правильно без замечаний; знает цель и задачи проводимой работы; знает теоретический материал и способен практически реализовать лабораторные мероприятия, дает правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках данной программы.

«4» балла – выставляется студенту, который оформил лабораторную работу с незначительными ошибками и замечаниями; знает цель и задачи проводимой работы; знает теоретический материал и способен частично реализовать практические навыки в рамках лабораторного мероприятия, допускает неточности и ошибки при ответе на дополнительные вопросы преподавателя в рамках данной программы.

«3» балла - выставляется студенту, который оформил лабораторную работу с ошибками и замечаниями, которые устраняет после указаний преподавателя; имеет представление о цели и задачах проводимой работы; частично владеет теоретическим материалом; способен реализовать ограниченный набор практических навыков в рамках лабораторного мероприятия, допускает неточности и ошибки при ответе на дополнительные вопросы преподавателя в рамках данной программы.

«2» балла - выставляется студенту, который не оформил лабораторную работу; допускает грубые ошибки при ответе и после дополнительной подготовки не может их исправить или не явился на лабораторную работу (без основательных причин).

Примерные тестовые задания

1. Палатки какого типа получили наибольшее распространение среди туристов?
 - а) типа шалаш;
 - б) типа домик;
 - в) типа шатер;
 - г) типа юрта.
2. Какая площадь палатки необходима для нормального отдыха в походных условиях взрослому человеку с постелью?
 - а) 1,5х0,6м²;

- б) 1,8х0,2м²;
- в) 2,0х0,4м²;
- г) 2,0х0,6м².

3. Какой перепад температур должен удерживать спальный мешок при путешествиях в районы, где температура зимой нередко опускается ниже минус 40 градусов, чтобы обеспечить туристу нормальный отдых?

- а) более 70 градусов;
- б) более 60 градусов;
- в) более 80 градусов;
- г) более 50 градусов.

4. Когда в походе (при условии печного отопления) можно обойтись довольно простым самодельным спальным мешком?

- а) если предполагается, что в походе не будет температур ниже минус 0 градусов;
- б) если предполагается, что в походе не будет температур ниже минус 10 градусов;
- в) если предполагается, что в походе не будет температур ниже минус 20 градусов;
- г) если предполагается, что в походе не будет температур ниже минус 30 градусов.

5. Что нужно своевременно предусмотреть в походном снаряжении, чтобы не получить тяжелых ожогов при случайном попадании в горячую среду?

- а) соответствующую одежду;
- б) соответствующую обувь;
- в) носки;
- г) аптечку.

6. Каким компасом, как правило, туристы пользуются в походе?

- а) компасом Абалакова;
- б) компасом Ярова;
- в) компасом туриста;
- г) компасом Адрианова.

7. Как называются визирные приспособления, расположенные на наружном вращающемся кольце компаса Адрианова, которые позволяют весьма точно «нацеливаться» на интересующий туриста ориентир для определения магнитного азимута?

- а) шайбы;
- б) крышки;
- в) кольца;
- г) диоптры.

8. Что нужно знать туристу, чтобы определить потребность в снаряжении?

- а) число участников похода и прогноз погоды в районе путешествия;
- б) маршрут, характер естественных препятствий и способы их преодоления;
- в) в какое путешествие он отправляется (пешее, водное, горное, лыжное);
- г) число участников похода, особенности района путешествия, маршрут, характер естественных препятствий и способы их преодоления.

9. Чем дополняется верхняя одежда туриста, путешествующего по тундре летом?

- а) многочисленными карманами;
- б) плащ-накидкой;
- в) накомарником;
- г) соответствующей обувью.

10. Какое снаряжение следует подбирать, учитывая не только метеорологические условия района путешествия, но и возможные отклонения от них, так называемые капризы погоды?

- а) зимнее снаряжение;
- б) снаряжение для водного туризма;
- в) снаряжение для горного туризма;
- г) снаряжение для лыжного туризма.

11. Универсальное орудие в арсенале горного туризма, предназначенное для организации страховки и самостраховки на снежных и ледовых участках, рубки ступеней во льду и фирне?

- а) карабин;
- б) альпинистский молоток;
- в) зонд лавинный;
- г) ледоруб.

12. Что позволяет туристам уверенно подниматься по крутым ледовым и фирновым склонам?

- а) веревка;
- б) альпинистский молоток;
- в) зонд лавинный;
- г) кошки.

13. Неотъемлемая часть снаряжения горного туриста, служащая для страховки, а также для выполнения большинства технических приемов?

- а) веревка;

- б) ледоруб;
- в) кошки;
- г) рукавицы брезентовые.

14. Небольшое, легкое разборное судно, пригодное как для сложных дальних путешествий, так и небольших воскресных прогулок?

- а) байдарка;
- б) плот;
- в) лодка;
- г) шлюпка.

15. Как называется одно из первых и надежных средств туристского сплава по рекам, особенно со сложным фарватером и препятствиями?

- а) байдарка;
- б) плот;
- в) лодка;
- г) шлюпка.

16. Из какой древесины изготавливают деревянный плот?

- а) из древесины ели или сосны;
- б) из древесины садовых пород деревьев;
- в) из древесины ели или дуба;
- г) из древесины дуба или сосны.

17. Какое соотношение длины и ширины плота нужно подбирать, чтобы он обладал хорошими ходовыми качествами?

- а) 1:2;
- б) 1:3;
- в) 1:1,5;
- г) 1:4.

18. Как называется звено плота, через которое передается движущая сила, приложенная к гребям?

- а) настил;
- б) надгребница;
- в) подгребница;
- г) гондола.

19. Как называется способность плота противостоять поперечным силам, создающим крен и переворачивающим его вокруг продольной оси?

- а) устойчивость;
- б) управляемость;
- в) непотопляемость;
- г) остойчивость.

20. Как называется приспособление для измерения пройденного пути в зимних условиях?

- а) курвиметр;
- б) одометр;
- в) родометр;
- г) зонд лавинный.

21. Рекомендуемые размеры байдарки:

- а) длина – 450 см., ширина – 75 см., высота – 30 см.;
- б) длина – 400 см., ширина – 75 см., высота – 30 см.;
- в) длина – 450 см., ширина – 65 см., высота – 30 см.;
- г) длина – 450 см., ширина – 75 см., высота – 25 см.

22. Какую длину имеют двухместные катамараны при диаметре поплавков 0,37 – 0,40м.?

- а) 3,0 – 4,0м;
- б) 2,5 – 3,5м;
- в) до 6м.;
- г) 4,0 – 5,0м.

23. Он помогает выдерживать нужное направление движения в походах по тундре, льдам и в местах сложных магнитных склонений.

- а) радиоприемник;
- б) стеариновый фонарь;
- в) коловорот;
- г) солнечно-магнитный компас.

Критерии оценки:

«5» баллов – 20-23 правильных ответов

«4» балла – 15-18 правильных ответов

«3» балла – 10-12 правильных ответов и т.д.

«2» балла – менее 10 правильных ответов.

Примерные темы рефератов

1. Снаряжение, применяемое в различных видах туризма.
2. Снаряжение для горного туризма.
3. Снаряжение для лыжного туризма.
4. Снаряжение для водного туризма.
5. Подбор снаряжения для пешего туризма.
6. Снаряжение для спелеологического туризма.
7. Снаряжение для велопоходов.
8. Снаряжение мототуриста.
9. Подготовка автомобиля к путешествию.
10. Снаряжение участников соревнований по ориентированию.
11. Личное снаряжение для лыжного туризма.
12. Групповое снаряжение для лыжного туризма.
13. Полезные приспособления и советы для лыжного туризма.
14. Вспомогательные средства, используемые в зимних походах.
15. Гигиена спортивной одежды и снаряжения.
16. Самодельное снаряжение для горного туризма.
17. Самодельное туристское снаряжение.
18. Самодельное снаряжение для лыжного туризма.
19. Основы безопасности в пешем походе.
20. Питание в туристском путешествии.
21. Особенности оказания медицинской помощи при укусах ядовитых змей и насекомых.
22. Особенности оказания медицинской помощи в водных походах.
23. Особенности оказания медицинской помощи в горных походах.
24. Особенности оказания медицинской помощи в лыжных походах.

Требования к написанию рефератов:

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению реферата.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей реферата является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, TimesNewRoman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(Зачет)

1. Какое снаряжение относится к общему и специальному личному снаряжению (для пешего туризма), его характеристики?
2. Какие виды биваков вы знаете?
3. Какие особенности обеспечения безопасности при прохождении болот?.
4. Какие особенности обеспечения безопасности при прохождении пустынь?.
5. Какие особенности обеспечения безопасности при движении по тайге?.
6. Составьте перечень личного снаряжения для похода (июль, средняя полоса России).
7. Составьте перечень группового снаряжения для похода (июль, средняя полоса России, 12 человек).
8. Каково строение компаса? Охарактеризуйте виды работы с ним.
9. Какое снаряжение относится к общему и специальному личному снаряжению (для горного туризма), его характеристики?

10. Классификация техники страховки в горном туризме.
11. Узлы, применяемые в горных путешествиях.
12. Какие особенности обеспечения безопасности при движении по льду?
29. Какие особенности обеспечения безопасности при движении по снегу?
30. Какие особенности обеспечения безопасности при движении по скалам?
31. Из чего состоит снаряжение туриста-горняка?
32. Какое снаряжение относится к общему и специальному личному снаряжению (для лыжного туризма), его характеристики? Специальное снаряжение в лыжном путешествии.
33. Биваки, применяемые в лыжных путешествиях.
34. Особенности обеспечения безопасности при движении по замерзшим водоемам
35. Каковы особенности обеспечения безопасности при движении в тайге?
36. Каковы особенности обеспечения безопасности при движении по горному рельефу?
37. Из чего состоит снаряжение туриста-лыжника?
38. Основные виды плавсредств для водных спортивных походов. Их характеристики.
39. Спасательные средства в водных путешествиях.
40. Общее и личное снаряжение для водного туризма. Его характеристики.
41. Какое снаряжение относится к общему и личному (для водного туризма), их характеристики?
42. Подготовка снаряжения (в первую очередь – плавсредство) к плаванию.
43. Особенности обеспечения безопасности при движении по открытым водоемам.
44. Основные требования по непотопляемости для туристских плавсредств.
45. Влияние низкой температуры воды на особенности экипировки.
46. Какие вы знаете типы судов?
47. Назовите инструмент и материал для ремонта судов?
48. Особенности оказания медицинской помощи при укусах ядовитых змей и насекомых.
49. Особенности оказания медицинской помощи в водных походах.
50. Особенности оказания медицинской помощи в горных походах.
51. Особенности оказания медицинской помощи в лыжных походах.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный,

	развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Материально-техническое обеспечение туризма» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличия конспектов лекций, выполнения тестовых заданий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Теория и методика спортивного туризма.: учебник / под ред. В.А. Таймазова и Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2014. – 424с.
2. Вяткин Л. А. Туризм и спортивное ориентирование : учебник для студентов учреждений высш. образования / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. – 6 – е изд., стер. – М. : Академия, 2016.

Дополнительная литература:

1. Новиков В. С. Организация туристской деятельности : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В. С. Новиков. – М. : Академия, 2013. – 336 с.

2. Казакова, К. С. Пешеходный туризм : учеб. пособие / К. С. Казакова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. — 117 с.
3. Самодельное туристское снаряжение. – 2-е изд. /Сост. Лукоянов П.И. - М.: Физкультура и спорт, 1987. – 239 с.
4. Туристское снаряжение. М., Профиздат, 1968. – 208 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) w.w.w. vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru>;
- <http://www.vgifk.ru/>
- <http://sportreestr.ru/>
- <http://www.vrn.net>
- www.google.ru/search?q=спортивные+сооружения&newwindow
- <http://www.krastsport.ru>
- <http://www.rasf.ru/>
- [http://www.snip-info.ru/\(k_snip_2_08_02-89\)_sportivnye_sooruj](http://www.snip-info.ru/(k_snip_2_08_02-89)_sportivnye_sooruj)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта вуза, система дистанционного образования на

базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации, библиотека института.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

[illegible]