

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Колледж физической культуры «ВГИФК»

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением ученого совета ФГБОУ
ВО «ВГИФК»

Протокол №
от «30» августа 2021 г.

Председатель ученого совета

 А.В. Сысоев

Секретарь ученого совета

 О.Н. Савинкова



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту
срок обучения 3 года 10 месяцев

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный институт физической культуры»

Разработчики:

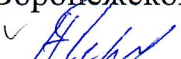
Е.А. Корякина, директор колледжа


И.В. Буракова, старший методист колледжа

Е.Л. Доманина, методист колледжа

Е.В. Сорокина, социальный педагог колледжа

Согласовано:

А.Ю. Чернов, директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Воронежской области «Спортивная школа паралимпийского резерва» 

Е.М. Белкина, заместитель директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Воронежской области «Спортивная школа паралимпийского резерва» 



2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
4.1. Общие компетенции.....	5
4.2. Профессиональные компетенции.....	7
4.3. Личностные результаты	12
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	14
5.1. Учебный план.....	16
5.2. Календарный учебный график.....	19
5.3. Рабочая программа воспитания	22
6. Условия реализации образовательной программы	22
6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы.	22
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	24
6.3. Организация воспитания обучающихся.....	27
6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы	28
6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы	28
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	29

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (далее - Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Минобрнауки от 11.08.2014 г. № 977 (далее – ФГОС СПО).

Программа разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Нормативные основания ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России 11.08.2014 г. № 977 (далее – ФГОС СПО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочую программу воспитания и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы - Педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Форма обучения: очная.

Объем общеобразовательного цикла образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура – 1404 академических часов. Индивидуальный проект реализуется за счет часов самостоятельной работы.

Объем учебных занятий на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4824 часов, максимальная учебная нагрузка 7236 часов. Срок обучения 3 года 10 месяцев.

Общий срок получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования составляет 199 недель, в том числе:

	Учебные		Учебная практика (недели)	Производственная практика (недели)		ГИА (недели)		Промежуточная аттестация (недели)	Каникулы	Всего
	недели	часы		(по профилю специальности)	(преддипломная)	подготовка	защита			
I курс	39	1404						2	11	52
II курс	35	1260	4					2	11	52
III курс	34	1224		6				2	10	52
IV курс	26	936		4	4	4	2	1	2	43
ВСЕГО	134	4824	4	10	4	4	2	7	34	199

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения программы составляет не более срока получения образования, установленного для данной формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Учебная и производственная (по профилю специальности) практики организуются в форме практической подготовки.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	ПМ.02. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культу-

	рой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий,
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

4.2. Профессиональные компетенции

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий. ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Иметь практический опыт: анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию; ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>уметь: выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения; подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы; на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в</p>

		<p>разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p> <p>знать:</p> <p>терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья; требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре; особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп; методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре; частные методики адаптивной физической культуры; средства и формы адаптивной двигательной рекреации; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p>
--	--	--

		<p>рата; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p>
<p>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта. ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревнова-</p>	<p>иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебно-методической документации;</p> <p>уметь: использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; показывать изучаемые двигательные действия; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;</p>

	<p>тельную деятельность спортсменов.</p>	<p>проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности; судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;</p> <p>знать: олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них; приемы, способы страховки и само страховки; методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта; требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний; формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте; теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
<p>5.2.3. Методическое обеспечение организации физической и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных меро-</p>	<p>иметь практический опыт: анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте; оформления портфолио спортивно-педагогических достижений;</p>

<p>здоровья.</p>	<p>приятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	<p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;</p> <p>участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской работы;</p>
------------------	---	--

		<p>знать:</p> <p>взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</p> <p>методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.</p>
--	--	---

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и во-	ЛР 6

лонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

Раздел 5. Структура образовательной программы

Программа на базе основного общего образования предусматривает изучение следующих циклов:

- Общеобразовательный цикл;
- Общий гуманитарный и социально-экономический;
- Математический и общий естественнонаучный;

Профессиональный цикл:

- Общепрофессиональные дисциплины;
 - Профессиональные модули;
 - Междисциплинарные курсы;
- и разделов:
- Учебная практика;
 - Производственная практика (по профилю специальности);
 - Производственная практика (преддипломная);
 - Промежуточная аттестация;
 - Государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть по учебным циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общеобразовательная подготовка обучающихся, поступающих на базе основного общего образования, заключается в продолжении изучения общеобразовательных предметов в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Полученные при изучении общеобразовательных дисциплин умения и знания обучающихся, углубляются и расширяются при изучении дисциплин других циклов Программы.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входят один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная (по профилю специальности) практики, которые реализуются в форме практической подготовки.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" 74 ч., в том числе 48 часов на освоение основ военной службы.

Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» в связи со спецификой специальности реализуется в объеме времени, отведенном на освоение МДК.02.01 «Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов» и МДК.01.01 «Базовые и новые виды физ-

культурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Выполнение курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение междисциплинарного курса МДК.02.01 «Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов» профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта».

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций определены как групповые.

Практика реализуется в виде практической подготовки и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: по профилю специальности и преддипломная. Учебная и производственная практики проводятся в организациях с соответствующим видом профильной деятельности при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей концентрированно, в несколько периодов (в 4, 5 и 7 семестрах).

Аттестация по итогам практик проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих баз практик.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Формами промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный). Формы контроля по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлены в Приложении 1.

Рабочие программы практик представлены в Приложении 2.

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование				Объем образовательной программы в академических часах					курс изучения
		Максимальная нагрузка	в т.ч. самостоятельная работа	в т.ч. консультации	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Вид контроля (семестр промежуточной аттестации)		
					Занятия по дисциплинам и МДК		курсовой проект (работа)			
					Всего по УД/МДК	В том числе				
			Лекции	лабораторные и практические занятия						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательный цикл		2106	702		1404	552	852			
Обязательные учебные предметы		1347	448		898	318	580		Э/2	
ОУП.01	Русский язык	177	59		118	78	40		ДЗ/2	1
ОУП.02	Литература	234	78		156	82	74		ДЗ/2	1
ОУП.03	Математика	234	78		156	40	116		Э/2	1
ОУП.04	Иностранный язык	174	58		116		116		ДЗ/2	1
ОУП.05	Астрономия	51	17		34	18	16		ДЗ/1	1
ОУП.06	История	234	78		156	78	78		Э/2	1
ОУП.07	Физическая культура	177	59		118		118		ДЗ/2	1
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	66	22		44	22	22		ДЗ/2	1
Предметы по выбору из обязательных предметных областей		291	97		194	78	116			
ОУП.09	Родной язык	57	19		38		38		ДЗ/2	1
ОУП.10	Естествознание	117	39		78	40	38		ДЗ/2	1
ОУП.11	Обществознание	117	39		78	38	40		ДЗ/2	1
Дополнительные предметы										
ОУП.12	Введение в профессию	468	156		312	156	156		ДЗ/2	1
Индивидуальный проект										
Профессиональная подготовка		5130	1450	260	3420	1576	1848			
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	873	237	54	582	196	386			
ОГСЭ.01	Основы философии	75	21	4	50	30	20		Э/5	3
ОГСЭ.02	История	75	21	4	50	34	16		ДЗ/4	2
ОГСЭ.03	Психология общения	78	22	4	52	26	26		ДЗ/7	4
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной	288	78	18	192	0	192		Э/8	2-4

	деятельности									
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	72	20	4	48	16	32		ДЗ/3	2
ОГСЭ.06	Экономика и менеджмент ФиС	126	38	4	84	42	42		ДЗ/6	3
ОГСЭ.07	Основы исследовательской деятельности	93	19	12	62	26	36		ДЗ/7	3-4
ОГСЭ.08	Культура делового общения	66	18	4	44	22	22		ДЗ/6	3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	198	40	26	132	32	100			
ЕН.01	Математика	75	15	10	50	16	34		ДЗ/4	2
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	123	25	16	82	16	66		ДЗ/4	2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1980	566	94	1320	758	562			
ОП.01	Анатомия	147	41	8	98	66	32		Э/4	2
ОП.02	Физиология с основами биохимии	159	43	10	106	42	64		Э/6	3
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	66	18	4	44	22	22		ДЗ/6	3
ОП.04	Биомеханика	117	29	10	78	40	38		ДЗ/8	4
ОП.05	Педагогика	150	44	6	100	66	34		Э/4	2
ОП.06	Психология	123	35	6	82	50	32		Э/4	2
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	99	27	6	66	44	22		Э/6	3
ОП.08	Теория и история физической культуры и спорта	246	74	8	164	98	66		Э/6	2-3
ОП.09	Теория и организация адаптивной физической культуры	111	33	4	74	42	32		Э/6	3
ОП.10	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	78	20	6	52	26	26		ДЗ/7	4
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	117	33	6	78	26	52		ДЗ/8	4
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	111	33	4	74	42	32		ДЗ/6	3
ОП.13	Частные методики адаптивной физической культуры	210	64	6	140	70	70		ДЗ/7	3-4
ОП.14	Основы антидопингового обеспечения	78	22	4	52	26	26		ДЗ/8	4
ОП.15	Социальная защита инвалидов	60	18	2	40	26	14		ДЗ/8	4
ОП.16	Психология спорта	57	17	2	38	26	12		ДЗ/8	4
ОП.17	Теория и методика в дошкольных общеобразовательных учреждениях	51	15	2	34	18	16		ДЗ/4	2

5.2. Календарный учебный график

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсами семестрам (час. в семестр)							
		I курс		II курс		III курс		IV курс	
		1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 19 нед.
ОО	Общеобразовательный цикл								
ОУП.01	Русский язык	52	66						
ОУП.02	Литература	68	88						
ОУП.03	Математика	68	88						
ОУП.04	Иностранный язык	50	66						
ОУП.05	Астрономия	34	0						
ОУП.06	История	68	88						
ОУП.07	Физическая культура	52	66						
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	0	44						
ОУП.09	Родной язык	16	22						
ОУП.10	Естествознание	34	44						
ОУП.11	Обществознание	34	44						
ОУП.12	Введение в профессию	136	176						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	X	X						
ОГСЭ.01	Основы философии	X	X			50			
ОГСЭ.02	История	X	X		50				
ОГСЭ.03	Психология общения	X	X					52	
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	X	X	32	34	30	44	26	26
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	X	X	48					
ОГСЭ.06	Экономика и менеджмент ФиС	X	X			40	44		
ОГСЭ.07	Основы исследовательской деятельности	X	X				22	40	
ОГСЭ.08	Культура делового общения	X	X				44		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	X	X						
ЕН.01	Математика	X	X		50				
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	X	X	48	34				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	X	X						
ОП.01	Анатомия	X	X	48	50				
ОП.02	Физиология с основами биохимии	X	X			40	66		

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсами семестрам (час. в семестр)							
		I курс		II курс		III курс		IV курс	
		1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 19 нед.
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	X	X				44		
ОП.04	Биомеханика	X	X					52	26
ОП.05	Педагогика	X	X	48	52				
ОП.06	Психология	X	X	48	34				
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	X	X				66		
ОП.08	Теория и история физической культуры и спорта	X	X	48	52	20	44		
ОП.09	Теория и организация адаптивной физической культуры	X	X			30	44		
ОП.10	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	X	X					52	
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	X	X					38	26
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	X	X			30	44		
ОП.13	Частные методики адаптивной физической культуры	X	X				88	52	
ОП.14	Основы антидопингового обеспечения	X	X						66
ОП.15	Социальная защита инвалидов	X	X						40
ОП.16	Психология спорта	X	X						38
ОП.17	Теория и методика в дошкольных общеобразовательных учреждениях	X	X		34				
П.00	Профессиональный цикл	X	X						
ПМ. 01	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	X	X	192	226	80	182	52	142
МДК.01.01	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья	X	X	96	140	30	94	52	142
МДК.01.02	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	X	X	48	34	26	44		
МДК.01.03	Лечебная физическая культура и массаж	X	X	48	52	24	44		
УП. 02.	Учебная практика	X	X		2 нед				
ПП. 01.	Производственная практика	X	X			3 нед			
ПМ.02	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	X	X	64	68	40	88	52	52

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсами семестрам (час. в семестр)							
		I курс		II курс		III курс		IV курс	
		1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 19 нед.
МДК.02.01	Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	X	X	64	68	40	88	52	52
УП. 02.	Учебная практика	X	X		2 нед				
ПП. 02.	Производственная практика	X	X			3 нед			2 нед.
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	X	X				44	52	52
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту	X	X				44	52	52
ПП. 03.	Производственная практика								2 нед.
	Преддипломная практика								2 нед.
	Подготовка к ГИА								4 нед.
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация								4 нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация								2 нед.
	<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>								
Всего	4824	612	792	576	684	360	864	468	468

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы

Целью рабочей программы воспитания является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы.

ФГБОУ ВО «ВГИФК», реализующий программу подготовки среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов лабораторных работ и практической подготовки, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебные аудитории представляют собой специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории и спортивные сооружения, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Все компьютеры ВГИФК, включая рабочие места преподавателей и компьютеры в учебных аудиториях, объединены в сеть и имеют доступ в Интернет. Доступ в сеть Internet с компьютеров осуществляется с использованием межсетевых экранов и прокси-сервера с возможностью блокирования сайтов с нежелательным содержанием.

Распределение прав пользователей организовано с помощью служб каталогов MS Active Directory на всех объектах ВГИФК развернута Wi-Fi инфраструктура с

доступом в Интернет, сформированы закрытая Wi-Fi – сеть для сотрудников института и ограниченная гостевая сеть Wi-Fi.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются рабочим местом в компьютерном зале библиотеки с выходом в Интернет.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- теории и истории физической культуры;
- теории и методики избранного вида спорта;
- методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;
- лечебной физической культуры и массажа;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

- информационно-коммуникационных технологий
- физической и функциональной диагностики

Спортивные залы:

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
- спортивный зал (оборудован баскетбольными фермами, табло игровое, стойки, сетка)
- гимнастический зал (оборудован параллельными брусьями, брусьями разной высоты, помостом гимнастическим, опорный прыжок, кольца гимнастические, конь с ручками,
 - зал батута (батут, гимнастическая дорожка
 - зал хореографии (ковер, станок - 3шт, зеркала)
 - тренажерный зал (гантели, штанги, беговые дорожки, велотренажеры, штанги олимпийские, штанги специальные, тренажеры на все группы мышц)
 - универсальный зал (фермы баскетбольные, табло игровое, фермы стритбола, ворота гандбольные трибуны зрительские, ковер гимнастический)
 - зал борьбы (татами, манекены)
 - зал бокса (ринг боксерский, груши, зеркала, табло)
 - зал восточных единоборств (татами, манекены)
 - тир стрелковый 50 м (смешенная зона, дорожки, винтовки)
 - тир стрелковый 10 м (тренажер стрелковый, мишенная зона, пистолеты)
 - тренажерный зал (гантели, штанги, беговые дорожки, велотренажеры, штанги олимпийские, штанги специальные, тренажеры на все группы мышц).

- Залы

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актный зал

6.1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий»

- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

Лаборатория физической и функциональной диагностики:

- контрольно-измерительные приборы и средства измерения для оценки подготовленности занимающихся.

6.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура предполагает проведение учебной и производственной практик, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная практика реализуется в профессиональных образовательных организациях, оснащенных оборудованием, инвентарем, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по

всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Реализация Программы обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем предметам, дисциплинам и профессиональным модулям. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Студенты по всем учебным дисциплинам обеспечены методическими указаниями и их электронными аналогами для выполнения практических и лабораторных работ, внеаудиторной работы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый студент по Программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу соответствующего учебного плана. Обеспечен доступ студентов к электронно-библиотечным системам:

ЭБС ООО «Издательский центр «Академия»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС ООО «Издательство «Лань»;

ЭБС ООО «Электронное издательство «Юрайт»»;

ЭБС ООО «Ай Пи Эр Медиа»;

ЭБС ООО «Кно Рус Медиа»

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 студентов.

Действует 2 компьютерных класса, в которых обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными учебными заведениями, предприятиями и организациями средствами Интернет.

На занятиях по всем дисциплинам используются электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

Реализация компетентного подхода помимо традиционных форм проведения занятий предусматривает использование интерактивных форм.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Применяются также различные методы активизации образовательной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение:

- образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии студентов и педагогических работников;

организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие студентов и педагогических работников.

Формированию и развитию общих и профессиональных компетенций также способствует внеаудиторная самостоятельная работа студентов в сочетании с применением активных и интерактивных форм проведения занятий, которая включает следующие виды самостоятельной деятельности:

– текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины, курса; аннотирование; – домашние задания репродуктивного характера, предусматривающие решение задач, выполнение упражнений и т.д.;

- подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, экзамену;
- написание реферата по заданной проблеме; написание эссе;
- создание web-страниц и web-квестов; – работа с электронной почтой;
- кейс-стади; решение производственных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- домашние задания реконструктивного характера, применение заданий в новых условиях, моделирование, разрешение проблемных ситуаций;
- выполнение учебно-исследовательской работы; – опытно-экспериментальная работа;
- выполнение схем, расчетно-графических работ;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- лабораторное наблюдение и экспериментирование;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;
- составление моделей и схем на основе статистических материалов;
- работа в студенческих научных обществах, кружках, объединениях;
- подготовка выпускных квалификационных работ;
- упражнения на тренажерах, упражнения спортивно-оздоровительного характера;

6.3. Организация воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские мероприятия (беседы и лекции о вреде наркотиков, табака и алкоголя с привлечением наркологов, психологов, представителей правоохранительных органов, юристов, кураторов)
- массовые и социокультурные мероприятия (на встречи приглашаются представители ГУ МВД России по Воронежской области, областного наркологического диспансера, центра по профилактике СПИД и ИЗ, центра репродукции и планирования семьи. Студентам демонстрируются видеофильмы о вреде алкоголизма, наркомании и курения, знакомят со статистикой наркологических, алкогольных и ВИЧ заболеваний в Воронежской области и Российской Федерации);
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (проводятся социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем студентов; ведется социально-педагогическая защита прав подростков; обеспечивается социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности студентов; социально-педагогическое

консультирование; социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студентов; осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства);

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Также к образовательному процессу привлекаются лица из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации Программы – 48 человек, доля лиц с учеными степенями и званиями в целом составляет 16 %.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, систематически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет не менее 25 процентов.

К учебным и производственным практикам, проводимым в виде практической подготовки и к государственной итоговой аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации

образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится после завершения всего курса обучения по Программе.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

7.2. ГИА проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

7.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы разработаны на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968

7.4. Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.5. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедуры и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

