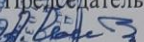


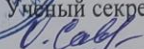
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАС»

Протокол № 12
от «05» 08 2024 г.

Председатель ученого совета
 А.В. Сысоев

Ученый секретарь ученого совета
 О.Н. Савинкова



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат

Квалификация выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

Очная

Год начала подготовки: 2024

Воронеж 2024

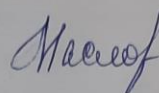
РАЗРАБОТАНО

Проректор
по образовательной деятельности
к.п.н., профессор



Е.В. Суханова

Руководитель ОПОП
д.п.н., доцент



И.Н. Маслова

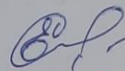
Начальник
учебного отдела



В.Б. Маркина

СОГЛАСОВАНО

Проректор
по образовательной деятельности
к.п.н., профессор



Е.В. Суханова

Начальник
учебного отдела



В.Б. Маркина

При необходимости (наличия письменного запроса от обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида) данная основная образовательная программа (ОПОП) в соответствии с содержанием и отдельными приложениями рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации используется в качестве адаптированной основной образовательной программы (ОПОП).

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № __ от _____ 20__ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № __ от _____ 20__ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № __ от _____ 20__ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № __ от _____ 20__ г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

бакалавриата по направлению подготовки

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль) образовательной программы «Спортивно-оздоровительный туризм»

**Квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» (далее – Академия) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Академией с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 943 (зарегистрирован Минюст России 16 октября 2017 г. № 48565).

ОПОП ВО - учебно-методическая документация, определяющая объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы и условия ее реализации Академией.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и уровню высшего образования высшее образование – программы бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 943 (далее – ФГОС ВО);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

1.3. Перечень сокращений

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

Академия - ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» - организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»;

з.е. - зачетная единица;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПС - профессиональный стандарт;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - рекомендуемые профессиональные компетенции;

ОТФ - обобщенная трудовая функция.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 05 Физическая культура и спорт

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- рекреационно-оздоровительный;
- организационно-методический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»:

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 237н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 г., регистрационный № 68615).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта	Педагогическая деятельность
05 Физическая культура и спорт	Рекреационно-оздоровительный	Разработка и реализация программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг	Проведение работы в сфере физического воспитания, физической культуры и массового спорта, физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, в том числе фитнеса. Оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг
05 Физическая культура и спорт	Организационно-методический	Разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе ФСО, а также ОО, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.	Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», представлен в Приложении 1.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

3.1. Описание целей, задач основной профессиональной образовательной программы

Целями освоения ОПОП являются:

- обеспечить готовность выпускников к практической реализации, установленных программой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовить выпускников, владеющих системой современных научных знаний о закономерностях процессов обучения и воспитания, формах и методах организации, планирования и управления физкультурно-оздоровительной деятельностью различных возрастных групп населения;
- обеспечить готовность выпускников к непрерывному процессу совершенствования и развития своего общекультурного и профессионального уровня.

Для достижения целей служат следующие задачи:

- сформировать компетенции на основе глубоких знаний и практической готовности к самостоятельному, творческому решению воспитательных, оздоровительных, тренировочных задач в различных звеньях физкультурно-спортивной отрасли;
- обеспечить готовность к организации, планированию и управлению физкультурно-оздоровительной деятельностью, нацеленной на повышение уровня здоровья и качества жизни населения;
- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения на всех этапах возрастного развития человека;
- научить внедрению в практику достижений отечественных и зарубежных специалистов, стимулировать к собственным инновационным разработкам, созданию на этой основе предпосылок к дальнейшему усовершенствованию в избранном виде деятельности.

3.2. Направленность (профиль) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Образовательная программа по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм». Направленность (профиль) программы определяется дисциплинами, относящимися к ее вариативной части в соответствии с учебным планом, а также отражается в рабочих программах дисциплин в виде планируемых результатов обучения.

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Выпускнику, освоившему в полном объеме основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм» присваивается квалификация (степень) – «Бакалавр».

3.4. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (1 з.е. равна 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО. Объем программы бакалавриата, реализуемой за один учебный год вне зависимости от формы обучения, составляет не более 70 з.е.

3.5. Формы обучения

Очная.

3.6. Срок получения образования

Нормативный срок освоения по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм». по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года, по заочной форме обучения - 5 лет.

Реализация ОПОП ВО не осуществляется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализуемая ОПОП ВО не использует сетевую форму.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на русском языке.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок обучения может быть продлен по индивидуальному плану, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

3.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра поступающий должен иметь образование, соответствующего уровня, подтвержденное - документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и квалификации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> – понятие и классификация систем; – структуру и закономерности функционирования систем; – особенности системного подхода в научном познании; – понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; – основные технологии поиска, сбора и систематизации информации; – форматы представления информации в компьютере; – правила использования ИКТ и средства связи; – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию обработки полученной информации; – способы статистической обработки информации, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; – виды и формы работы с педагогической и научной литературой; – требования к оформлению библиографии (списка литературы). УК-1.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – работать и с информацией, представленной в различной форме; – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; – синтезировать информацию, представленную в различных источниках; – использовать контент электронной информационно-образовательной среды; – анализировать информационные ресурсы; – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;

		<p>1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; – использование методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; – критического анализа и обобщения по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования и принципы целеполагания; – способы определения круга задач в рамках поставленной цели; – оптимальные способы решения круга задач; – основы действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы; – конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; – определять ожидаемые результаты решения задач; – разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; – проводить анализ деятельности с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации цели и оптимальных способов ее достижения в процессе деятельности и планирования мероприятий; – применять действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения деятельности в области физической культуры и спорта.
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции и средства общения; – особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); – источники, причины и способы управления конфликтами; – этику и понятия морали и нравственности; – методы аргументации своей позиции;

		<ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики и типологию лидерства; – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); – факторы эффективного лидерства. <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с другими членами команды; – планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать честь и достоинство личности на основе психолого-педагогического взаимодействия; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; – применять технологии развития лидерских качеств и умений; – практически применять этику в повседневной жизни <p>УК-3.3.</p> <p>– Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морального поведения с учетом необходимости мирного сосуществования – применять психолого-педагогических приемов взаимодействия; – использовать в практике своей работы педагогические и психологические подходы; – решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; – основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; – правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; – образование основных грамматических конструкций иностранного языка;

		<ul style="list-style-type: none"> – нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; – все основные виды чтения; – основные термины и понятия в процессе воспитательной работы с обучающимися. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); – правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; – получать общее представление о прочитанном тексте; – определять и выделять основную информацию текста; – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; – определять важность (ценность) информации; – излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в процессе воспитательной работы с обучающимися. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий; – публичной речи на русском и иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; – руководства работой спортивного актива; – организации деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;

	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; – особенности межкультурного разнообразия общества и социального статуса; – закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; – основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; – основные этапы и важнейшие события истории России; – роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; – периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; – понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; – раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; – давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; – аргументированного доказательства социальной значимости физкультурно-спортивной деятельности; – организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и</p>	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности образовательного процесса, стадии и кризисы развития;

здоровьесбережение)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические особенности личности, индикаторы индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики; – современное состояние, стратегические цели и перспективу развития психолого-педагогической науки; – принципы образования в течение всей жизни. <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; – выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; – формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; – основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; – здоровьесберегающие технологии (фитнес-технологии) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – возрастные особенности физической подготовленности; – методики развития, в т.ч. сенситивные периоды, физических качеств; – основы планирования и проведения занятий по физической культуре. – методики развития физических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. – основы планирования и проведения занятий по физической культуре; – основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования <p>– УК-7.2. Умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; – планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; – проводить занятия по общей физической подготовке, фитнесу; – определять и учитывать величину нагрузки на занятиях с учетом возрастных особенностей занимающихся; <p>УК-7.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о важности физической подготовки и систематических занятий, использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; – планирования и проведения занятий по освоению базовых видов спорта, фитнес-технологий; – планирования и проведения занятий по поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности с учетом возрастных особенностей занимающихся.
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; – методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. <p>УК-8.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <p>УК-8.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Экономическая, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; - источники финансирования профессиональной деятельности; - принципы планирования экономической деятельности. УК-9.2 Умеет - обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.3 Владеет: - навыками применения экономических инструментов
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает: - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в профессиональной деятельности. УК-10.2 Умеет: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в социуме УК – 10.3 Владеет - навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупции

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	ОПК-1.1. Знает: – морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; – биомеханику статических положений и различных видов движений человека; – биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;

	<p>занимающихся различного пола и возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; – физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; – физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте в покое и при мышечной работе; – влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; – физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; – психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; – основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; – методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; – основные и дополнительные формы занятий; – документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; – организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; – терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); – принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – правила и организация соревнований в гимнастике,
--	--	---

		<p>легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в спортивной подготовке; – средства и методы психологической подготовки в спортивной подготовке; <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; – учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; – повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; – поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; – планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; – ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации
--	--	--

		<p>деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по спортивной подготовке в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; – проведения анатомического анализа физических упражнений; – биомеханического анализа статических положений и движений человека; – биохимического анализа состояния организма человека; – планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; – планирования учебно-тренировочных занятий по спортивной подготовке; – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; – планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; – планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обучение и развитие	ОПК-2. Способен проводить занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; – значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;

	<p>средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения гимнастическим упражнениям; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; – основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); – методики обучения технике легкоатлетических упражнений; – методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами легкой атлетики; – основы техники способов передвижения на лыжах; – методики обучения способам передвижения на лыжах; – методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами лыжного спорта; – основы техники способов плавания и прикладного плавания; – методики обучения способам плавания; – методики развития физических качеств средствами плавания; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами плавания; – средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения спортивным и подвижным играм; – терминологию спортивных и подвижных игр;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; – организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; – организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; – показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для спортивной подготовки); – использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; – контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения
--	--	--

		<p>в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; – использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий рекреационного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; – анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; <p>ОПК-2.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; – владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; – проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; – составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; – участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; – проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; – проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – проведения физкультурно-спортивных занятий и рекреационных мероприятий – проведения мероприятий активного отдыха и рекреационного характера для обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обучение и развитие	<p>ОПК-3. Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития и современное состояние рекреации и туризма; – терминологию, классификацию и общую характеристику рекреации и туризма, топография, рекреационных систем; – цель, задачи и содержание топографии, рекреационных систем, рекреации и туризма; – средства и методы обучать двигательным действиям в рекреации и туризме; – требования к технике безопасности в условиях учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности – специфику проведения ориентирования на местности; <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по рекреации и туризму с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию по топографии, географии, рекреации и туризму; – показывать основные двигательные действия, специальные и подводящие упражнения; – пользоваться на занятиях спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами; – контролировать, оценивать и корректировать процесс обучения двигательным действиям. <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения и демонстрации основных двигательных

		<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по топографии, географии, рекреации и туризму; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения; – проведения учебно-тренировочных занятий по обучению двигательным действиям.
Воспитание	<p>ОПК-4. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факты культуры, составляющие в совокупности систему культурных феноменов; - способы производства и усвоения культурных феноменов; - типы культур и лежащие в их основе нормы, ценности и символы (культурные коды); - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – основы возрастной психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; – виды негативного социального поведения, формы проявления, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; – технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить связи между элементами культуры; - наблюдать динамику культурных систем; – проводить профилактику негативного социального поведения; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий рекреацией и туризмом,; – формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; – помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; – создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий рекреацией и туризмом; <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о культурных кодах и коммуникации между ними, социально-значимых

		<p>личностных качествах, негативном социальном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования мероприятий, направленных на воспитание у занимающихся социально-значимых личностных качеств; – планирования мероприятий, направленных на профилактику негативного социального поведения; – составления психолого-педагогической характеристики занимающегося рекреацией и туризмом; – организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Воспитание	<p>ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль нашей страны в развитии педагогики физической культуры; – цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, рекреации и туризма; – составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; – гигиенические основы организации здорового образа жизни; – санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - основы антидопинговой работы; <p>-ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать накопленные в области физической культуры и спорта, рекреации и туризма ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены; – планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности в целях оздоровления и рекреации занимающихся; – устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – применять общие (классические) психолого-педагогические рекомендации по общению, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельностью; – методические основы педагогической деятельности; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих – проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по принципам честной игры в спорте, профилактике применения допинга. <p>ОПК-5.3.</p>

		<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщения информации о достижениях педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма; – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении гигиены в правилах здорового образа жизни; – проведения теоретических занятий и бесед о недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; – совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций педагогических ситуаций, мастер-классов и тренингов; – организации встреч обучающихся с известными спортсменами; – технологий недопингового сопровождения спортивной подготовки;
Обеспечение безопасности	<p>ОПК-6. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; – основные разделы гигиенической науки и их содержания; – санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; – нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; – факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; – приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др); – санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; – основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; – факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; – гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; – этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; – противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;

		<ul style="list-style-type: none"> – основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; – этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; – внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера; – санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; – факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; – специфику проведения тренировочных и рекреационных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных и рекреационных занятий и соревнований; – причины травматизма, меры предупреждения на тренировочных и рекреационных занятиях; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях. <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); – оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; – оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; – распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; – осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; – разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; – вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; – поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; – выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; – обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; – выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>ОПК-6.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; – использования специальной аппаратуры и инвентаря; – оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; – проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; – проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия; – обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; – обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; – ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профилактика допинга	ОПК-7. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; – международные антидопинговые правила и стандарты; – антидопинговое законодательство Российской Федерации; – современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; – методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; – содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; – международные этические нормы в области противодействия применению допинга; – планы антидопинговых мероприятий. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; – осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; – планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; – выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; – выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;

		<ul style="list-style-type: none"> – представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; – изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; – оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; – изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; – разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; – проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; – изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; – изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; – внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; – выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; – анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; – разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; – осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Контроль и анализ	ОПК-8. Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития и современное состояние спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации населения; – терминологию, классификацию и общую характеристику

	<p>оздоровительном у туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>упражнений спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи и содержание программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации; – технику упражнений спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации; – средства и методы контроля режимов занятий; – методики обучения различным режимам занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации; – средства и методы оздоровительных занятий, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; – специфику проведения оздоровительных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях занятий и соревнований, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы контроля деятельности занимающихся на занятиях по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации с учетом возрастных особенностей занимающихся, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; – использовать методы, средства реализации программ по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации; – анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации и подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ; – контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по контролю программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; – подбора на основе анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации соответствующие средства и методы их реализации;
--	---	---

		– проведения учебно-тренировочных и оздоровительных занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ.
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<p>ОПК-9.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – механические характеристики тела человека и его движений; – систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; – влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; – закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; – методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; – принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; – основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - Закономерности и принципы контроля с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся – Методы измерения и оценки психического состояния занимающихся <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание биохимических процессов; – использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой; – использовать методы оценки волевых качеств; – планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса; – использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, методики психодиагностики, методика исследования мотивации, и др.; – интерпретировать результаты тестирования занимающихся. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения антропометрических измерений; – применения методов измерения основных физиологических, биомеханических, биохимических параметров в покое и при различных состояниях организма; – контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; – применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта; – проведения тестирования подготовленности занимающихся; – анализа и интерпретации результатов педагогического, физиологического и психологического контроля.
Профессиональное взаимодействие	<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы эффективных коммуникаций с учётом различной возрастно-половой группы; – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; – обучение и воспитание с учётом различной возрастно-половой группы; – типичные психологические трудности занимающихся; – принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся, элементы консультирования; – психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;

		<p>– основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать учебную дисциплину во время занятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы; – предупреждать типичные психологические проблемы; – учитывать принципы и условия психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; – применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; – корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности; – применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; – вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; – определять цели и задачи деятельности актива; контролировать и направлять работу актива. <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха; – распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), в том числе с учётом различной возрастно-половой группы; – организации совместной деятельности участников туристских и рекреационных мероприятий; – применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися;
<p>Научное исследование</p>	<p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; – направления научных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе рекреационной и туристской деятельности; – методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры в том числе рекреационной и туристской деятельности; – методы получения и первичной обработки данных,

		<p>составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; – научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; – теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; – назначение и область применения основных методов исследования физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности; – алгоритм построения педагогического эксперимента; – способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; – правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе рекреационной и туристской деятельности; – определять задачи научного исследования; – определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; – подбирать и использовать методы исследования; – использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; – использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики; – анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности; – интерпретировать результаты собственных исследований; – составлять и оформлять список литературы; <p>ОПК-11.2. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности; – выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы физкультурно-спортивной;
<p>Правовые основы профессионал</p>	<p>ОПК-12. Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия и признаки правовых отношений, норм

<p>ьной деятельности</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма; – нормативные документы профессиональной деятельности сферы физической культуры, спорта и туризма; – требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; – нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; – судебную практику по спорам в области физической культуры, спорта и туризма; – положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; – этику и понятия морали и нравственности; – этические нормы в области физической культуры, спорта и туризма. <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – практически применять этику в повседневной жизни – ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; – анализировать документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; <p>ОПК-12.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; – морального поведения с учетом необходимости мирного сосуществования – разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-13. Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – положение или регламент и расписание рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских,

	<p>массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>краеведческих и спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; – федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; – правила соревнований, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; – виды и организацию рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных соревнований; – состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей. <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; – составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; – организовывать и проводить судейство рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; – использовать соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки положения о проведении рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; – участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-14. Способен внедрять инновационные</p>	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.

	технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инновационные методы и современные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в физкультурно-спортивной организации. <p>ОПК-14.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать и внедрять инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.
Материально-техническое обеспечение	<p>ОПК-15. Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию спортивных сооружений; – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; – устройство и классификации сооружений для рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. <p>– материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; – разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; – использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – выявлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – использовать документы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. <p>ОПК-15.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий с использованием инвентаря и оборудования, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – составления плана материально-технического

		<p>обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>– проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<p>ОПК-16</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-16.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы функционирования Интернета; - правила использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и средств связи для решения задач профессиональной деятельности; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. <p>ОПК-16.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды для решения задач профессиональной деятельности. <p>ОПК-16.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность	<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательно-оздоровительные программы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и реализации мероприятий по физическому воспитанию населения; - основы разработки и реализации образовательно-оздоровительных программ для населения; - содержание и методику образовательно-оздоровительных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы реализации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на реализацию дополнительной общеобразовательной программы, физическому воспитанию населения;

		<ul style="list-style-type: none"> - - планировать и проводить оздоровительные программы и мероприятия; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки оздоровительных программ, учебно-методических материалов по их реализации; - планирования и проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания;
	<p>ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся и контроля результатов освоения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации обучающихся и их деятельности; - приемы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - основы подготовки и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса; - основы культурно-досуговой и анимационной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха; - планировать, проводить и контролировать групповые занятия по программам детского и подросткового фитнеса; - организовывать и контролировать деятельность обучающихся по освоению и реализации дополнительной программы; - использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; - контролировать результаты освоения дополнительной программы <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выбора формы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной программы, программам детского и подросткового фитнеса;
<p>Рекреационно-оздоровительная деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни, его организации и мониторинга; - основы видов рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; - основы организации спортивно-зрелищных мероприятий; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении рекреационных мероприятий с учетом оздоровительной направленности;

<p>двигательную рекреацию, правильное питание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать мероприятия по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; - организовывать спортивно-зрелищные мероприятия; – организовывать мероприятия спортивно-оздоровительного туризма; - планировать и организовывать культурно-досуговые мероприятия; - планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья и профилактике травматизма; - составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи; – выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению мероприятий по поддержанию здоровья; – планировать особенностей питания, приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма - подготовки и проведения спортивно-зрелищных мероприятий; - проведения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья; - проведения культурно-досуговых мероприятий; – владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; – составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - регулирования физической нагрузки обучающихся, занимающихся; - соблюдения специальных санитарно-гигиенических требований, соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий.
<p>ПК-4. Способен проводить мониторинг физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни физического состояния и здоровья в процессе занятий спортом; – основы физического развития, мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся; - основы организации мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - методы определения физического развития населения <p>Умеет:</p>

	занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> - составлять программы и проводить оценку физического развития; - выявлять уровень физического состояния и здоровья в процессе занятий спортом; - проводить мониторинг физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся; - организовывать мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга физической подготовки; - определения физического развития населения; - проведения мониторинга физического состояния и здоровья в процессе спортивной подготовки занимающихся; - подготовки и проведения мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
Организационно-методическая деятельность	ПК-5. Способен осуществлять координацию тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную программу, при решении задач обучения и воспитания; - основы организации и планирования тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов; - средства и методы педагогического контроля тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов; - характеристику физической и физиологической нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать физическую подготовку и физическое развитие населения; - организовывать планирование, контроль и оценку освоения дополнительной программы; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся; - составлять отчетную документацию при планировании, организации и проведении одного или нескольких направлений деятельности; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения; - планирования образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий с учетом: задач и особенностей оздоровительной программы, запросов занимающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения; - оценки фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - оценки особенностей группы занимающихся; - совместного с родителями (законными представителями) обучающихся просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов
	<p>ПК-6. Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области управления спортивной подготовкой занимающихся в физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования техники безопасности, охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - принципы, условия и задачи профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать соответствующее методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет соответствия требованиям нормативных правовых актов; - подбирать и применять базовые программы профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения выездных мероприятий по организационно-методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся; - систематизации информации и документов относительно организации и методического обеспечения работы; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по организации, проведению и отчета после соревнований; - организации и методического сопровождения профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта.

Перечень компетенций, представленный в виде матрицы, с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП представлен в приложении 4.

5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем программы 240 зачетных единиц. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики: педагогическая практика.

Типы производственной практики: организационная, профессионально-ориентированная, преддипломная.

Учебная практика: педагогическая проводится в общеобразовательных учреждениях г. Воронежа.

Производственная практика: организационная, профессионально-ориентированная, - СШ, СШОР (оздоровительные группы, группы начальной подготовки), УДОД, многофункциональные физкультурно-спортивные комплексы, центры, физкультурные клубы и секции, имеющие необходимую материально-техническую базу.

Преддипломная практика проводится в Академии для выполнения выпускной квалификационной работы.

Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики бакалаврами в соответствии с учебным планом ОПОП направления бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Прохождение практик осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденными рабочими программами практик, и завершается составлением дневника и отчета по практике и его защитой. Содержание всех видов и типов практик определяются в программах практик с учетом возможности разработки индивидуальных заданий, которые определяются студентом совместно с руководителем практики. Индивидуальные задания, как правило, связаны с темой предполагаемой выпускной квалификационной работы.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении инвалида в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Академия согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Порядок организации и проведения практик отражены в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В нем представлена последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточных и государственной итоговой аттестаций, каникул. Учебный график обучения представлен в приложении 2 и размещен на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

Учебный план направленности (профиля) «Спортивно-оздоровительный туризм» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». В нем указан перечень дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по годам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план представлен в приложении 3 и размещен на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

Перечень компетенций, представленный в виде матрицы, с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП представлен в приложении 4.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (далее - РПД), предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины ФГБОУ ВО «ВГАС». РПД состоит из следующих разделов:

- Титульный лист;
- Лист согласования;
- Лист переутверждения рабочей программы;
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (компетенции, индикаторы их достижения);
- Место дисциплины в структуре образовательной программы (курс, семестр, форма обучения, вид промежуточной аттестации);
- Объем дисциплины и виды учебной работы (перечисляются виды учебной работы; объем дисциплины (в часах и в зачетных единицах) по видам учебной работы обучающегося; форма промежуточной аттестации по дисциплине);
- Содержание дисциплины (тематический план дисциплины (распределение трудоемкости дисциплины в часах по видам учебной работы обучающегося и по разделам дисциплины, по формам обучения), краткое содержание разделов дисциплины с формами текущего контроля успеваемости, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося);
- Фонд оценочных средств (перечень компетенций, соотнесенных с профессиональными стандартами и индикаторами достижения; типовые контрольные задания для текущего контроля с методическими рекомендациями по их выполнению и критериями оценки; вопросы к зачету/экзамену, критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене, рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций). Материалы фонда оценочных средств могут полностью или частично входить в рабочие

программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации;

- Перечень основной и дополнительной литературы (учебники или учебные пособия, имеющиеся в библиотеке Академии; ссылки на электронные издания из электронно-библиотечных систем);

- Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости),

- Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы, аудитории для проведения занятий и организации самостоятельной работы; компьютерная техника; перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины);

- Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении 5 и размещены на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач. Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний. Требования к государственному экзамену включают в себя примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену, включая теоретические вопросы и рекомендации по оцениванию.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике специальных дисциплин базовой и вариативной части в соответствии с ФГОС ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по направлению подготовки и профилю, при этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Далее тематика утверждается распоряжением по факультету.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. К работе прилагается отзыв научного руководителя и справка о проверке в системе «Антиплагиат». Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в Положении о выпускной квалификационной работе ФГБОУ ВО «ВГАС».

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки к государственному экзамену и защите ВКР.

Порядок организации и проведения Государственной итоговой аттестации отражены в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

Программа ГИА представлена в приложении 6 и размещена на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Требования к условиям реализации

Программа бакалавриата включает в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

6.2. Общесистемные требования к условиям реализации программы ОПОП

6.2.1. Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (Приложение 7).

6.2.2. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, а также обеспечивает формирование электронного портфолио обучающегося. Порядок организации этой работы отражен в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ОПОП

6.3.1. Помещения, предназначенные для реализации ОПОП, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии (Приложение 7).

6.3.2. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (Приложение 7).

6.3.3. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам Учебного плана, из расчета не менее 25 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Библиотека обеспечивает обучающихся учебной литературой через систему абонементов, включая пункт выдачи литературы на дом и читальный зал, оборудованный компьютерами, подключенными к Интернету (Приложение 8).

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе, которая обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с учетом профильной направленности ОПОП (Приложение 8).

6.3.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла (Приложение 8).

6.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

6.3.1 Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2 Квалификация педагогических работников Академии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3 Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70% (процентов) (Приложение 9).

6.3.4 Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5% (процентов) (Приложение 9).

6.3.5. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60% (процентов) (Приложение 9).

6.5. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, порядок которой отражен в соответствующем Положении ФГБОУ ВО «ВГАС», а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательных программ высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3

		общеобразовательных программ		Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых				С/02.6	6.3	
Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности				С/03.6	6.3	
05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	D	Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	5	Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения	D/01.5	5
				Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса	D/02.5	5
				Подготовка и проведение мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)	D/03.5	5
				Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок	D/04.5	5
	F	Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся	6	Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	F/01.6	6
				Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	F/02.6	6
				Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения	F/03.6	6
				Подготовка и проведение спортивно-зрелищных	F/04.6	6

			мероприятий		
			Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся	F/05.6	6
			Проведение выездных мероприятий по организационно-методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся	F/06.6	6
			Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся	F/07.6	6
			Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта	F/08.6	6

Учебный план

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад. часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
			Эк за мен	Зачет	Зач ет с оц.	Экс пер тное	Фа кт	Экс пер тное	По пла ну	Ко нт. раб .	Ау д.	СР	Ко нт ро ль	Пр. под гот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	К од
Блок 1. Дисциплины (модули)						201	201	7564	7564	3167	3167	3946	451		30	30	29	31	22	20	21	18		
Обязательная часть						159	159	5724	5724	2293	2293	3089	342		30	28	29	28	15	10	11	8		
+	Б1.О.01	Философия	3			3	3	108	108	36	36	63	9	-			3						1	Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
+	Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	2	1		4	4	144	144	104	104	27	13	-	2	2							1	Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
+	Б1.О.03	Иностранный язык	2	1		5	5	180	180	70	70	97	13	-	2	3							1	Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
+	Б1.О.04	Педагогика		2		2	2	72	72	28	28	40	4	-		2							7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии
+	Б1.О.05	Психология		1		3	3	108	108	28	28	76	4	-	3								7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии
+	Б1.О.06	Русский язык и культура речи		2		2	2	72	72	28	28	40	4	-		2							1	Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

+	Б1.О.07	Безопасность жизнедеятельности	1			3	3	108	108	40	40	59	9	-	3							2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин	
+	Б1.О.08	Физическая культура и спорт		1		2	2	72	72	28	28	40	4	-	2								7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии
+	Б1.О.09	Анатомия человека	2	1		6	6	216	216	94	94	109	13	-	3	3							2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.10	Физиология человека	4	3		6	6	216	216	92	92	111	13	-		3	3						2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.11	Биомеханика	3			3	3	108	108	46	46	53	9	-		3							2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.12	Биохимия человека	4			4	4	144	144	54	54	81	9	-		4							2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.13	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	2			3	3	108	108	40	40	59	9	-		3							2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.14	Психология физической культуры		3		2	2	72	72	30	30	38	4	-		2							7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

+	Б1.О.15	Педагогика физической культуры	5			3	3	108	108	46	46	53	9	-								7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии	
+	Б1.О.16	Топография и ориентирование на местности	4			3	3	108	108	36	36	63	9	-				3					5	Теории и методики циклических видов спорта
+	Б1.О.17	Теория и методика физической культуры	4	3		6	6	216	216	92	92	111	13	-			3	3					7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии
+	Б1.О.18	География рекреационных систем и туризма	3			4	4	144	144	42	42	93	9	-			4						2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.19	Основы научно-исследовательской деятельности	5			3	3	108	108	36	36	63	9	-				3					7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии
+	Б1.О.20	Информационные технологии в рекреации и туризме		2		3	3	108	108	42	42	62	4	-		3							2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.21	Теория и методика обучения базовым видам спорта		1134	22345	25	25	900	900	399	399	465	36	-	4	4	8	5	4					
+	Б1.О.21.01	Гимнастика		1	2	4	4	144	144	72	72	64	8	-	2	2							8	Теории и методики сложнокоординационных и прикладных видов спорта
+	Б1.О.21.02	Легкая атлетика		1	2	4	4	144	144	64	64	72	8	-	2	2							5	Теории и методики циклических

+	Б1.О.28	Социология физической культуры		4		3	3	108	108	44	44	60	4	-								3			1	Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков		
+	Б1.О.29	Спортивно-оздоровительный туризм для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья		6		2	2	72	72	28	28	40	4	-											2	3	Теории и методики адаптивной физической культуры	
+	Б1.О.30	Поисково-спасательные работы в условиях природной среды		2		3	3	108	108	36	36	68	4	-										3		2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин	
+	Б1.О.31	Материально-техническое обеспечение туризма		5		2	2	72	72	30	30	38	4	-											2	7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии	
+	Б1.О.32	Основы антидопингового обеспечения		6		2	2	72	72	32	32	36	4	-												2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин	
+	Б1.О.33	Профилактика травматизма в рекреации туризме	7			3	3	108	108	44	44	55	9	-												3	2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.34	Фитнес-технологии		7		2	2	72	72	30	30	38	4	-												2	8	Теории и методики сложнокоординационных и прикладных видов спорта
+	Б1.О.35	Этика и деонтология		1		2	2	72	72	30	30	38	4	-	2												1	Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

+	Б1.О.36	Основы возрастной психологии		4		2	2	72	72	30	30	38	4	-								2			7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии			
+	Б1.О.37	Возрастные особенности человека	7			3	3	108	108	44	44	55	9	-										3		2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин		
+	Б1.О.38	Теория и методика рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	24 68	1357		24	24	864	864	332	33 2	48 0	52	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	Теории и методики циклических видов спорта		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						42	42	1840	1840	874	874	857	109									2		3	7	10	10	10	
+	Б1.В.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		12345 678				328	328	328	328	328		-															
+	Б1.В.02	Оздоровительный мониторинг	8			3	3	108	108	32	32	67	9	-										3		7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии		
+	Б1.В.03	Здоровый образ жизни	7			3	3	108	108	44	44	55	9	-											3		2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин	
+	Б1.В.04	Технология детско-юношеского туризма	5			3	3	108	108	36	36	63	9	-									3			7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии		
+	Б1.В.05	Культурно-досуговая и анимационная деятельность	7			3	3	108	108	36	36	63	9	-											3		1	Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков	

Рабочие программы дисциплин

Приложение 4

Размещены на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» в разделе «Образование»

Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5

Размещена на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» в разделе «Образование»

Материально-техническое обеспечение ОПОП

Приложение 6

Размещена на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» в разделе «Сведения об образовательной организации»

Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП

Приложение 7

Размещена на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» в разделе «Сведения об образовательной организации»

Кадровое обеспечение ОПОП

Приложение 8

Размещена на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» в разделе «Сведения об образовательной организации»