

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «ВГАС»

(протокол № 5

от «07» сентября 2021 г.)



Председатель Ученого совета:

А.В. Сысоев

ученый секретарь Ученого совета:

О.Н. Савинкова

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего профессионального образова-
ния по специальности 49.02.01 Физическая культура
в колледже ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»

г. Воронеж
2021г.

Ответственный исполнитель:
и.о. директора колледжа



И.В. Буракова

С учетом мнения представителей работодателя:

Директор муниципального бюджетного учреждения
«Спортивная школа Олимпийского резерва № 8»



Л. В. Кондратьева

Директор муниципального бюджетного учреждения
«Спортивная школа Олимпийского резерва № 9»



Д.Н. Извеков

Согласовано:

Проректор по образовательной деятельности



Е.В. Суханова

Начальник отдела правового обеспечения
и имущественных отношений



Е.В. Дорохов

С учетом мнения совета обучающихся
Председатель студенческого совета



Д.А. Пономарев

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете колледжа «ВГАС»
протокол № 4 от «07» декабря 2021 г.
Председатель Педагогического совета



И.В. Буракова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Государственная экзаменационная комиссия.....	4
3.Формы государственной итоговой аттестации.....	5
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации.....	6
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	7
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	9
7. Заключительные положения.....	11
Приложение 1.....	12

1. Общие положения

Настоящее Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования (далее – Положение) определяет порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура; устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение имеющей государственную аккредитацию образовательной программы среднего профессионального образования, включая формы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), требования к использованию средств обучения, средств связи при проведении ГИА; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций; изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья программам среднего профессионального образования в колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» (далее Академия, ВГАС, колледж)

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России 11.08.2014 г. № 976 (далее – ФГОС СПО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;

- Уставом,

- другими локальными нормативными документами Колледжа.

Колледж обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена и использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Лица, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования, в соответствии с настоящим Положением.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. Государственная экзаменационная комиссия

Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) - комиссия, которая создается в целях проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Колледжем по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в Колледже, в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или иных объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

ГЭК состоит из 5 человек, в том числе: председатель, заместитель, 2 члена комиссии и ответственный секретарь.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Министерства спорта Российской Федерации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

Председателем государственной экзаменационной комиссии Колледжа утверждается лицо, не работающее в Академии, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Ректор Академии является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа проректоров Академии.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

3. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация - часть образовательной программы, завершающая ее освоение. ГИА является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена. Для выпускников колледжа, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Примерные темы указаны в Приложении 1.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом ректора Академии.

Порядок, требования к выполнению и процедура защиты ВКР приведены в Положении о порядке подготовки и защите выпускной квалификационной работы студентов колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (при наличии) и утверждаются приказом ректора Академии после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием представителей работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные приказом ректора Академии, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори-

тельно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Академии.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от наличия категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора Академии одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа преподавателей Колледжа, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является ректор Академии либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности ректора Академии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае при удовлетворении апелляции результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

7. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в юридическую силу с момента его утверждения приказом ректора Академии.

Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами колледжа.

Дополнения и изменения в настоящее Положение вводятся приказом ректора Академии.

Настоящее Положение после вступления в юридическую силу действует до его отмены или принятия нового Положения по приказу ректора Академии.

**Примерная тематика квалификационных работ для студентов колледжа
ВГАС специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

1. Мониторинг состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности учащихся различных классов и школ г. Воронежа.

2. Мониторинг состояния здоровья и психофизического развития девочек и девушек в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях г. Воронежа с учетом их готовности к будущему материнству и выполнению репродуктивных функций.

3. Мониторинг состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности студенческой молодежи г. Воронежа.

4. Технологии физкультурно-оздоровительной работы в комплексной реабилитации детей, подростков, молодежи в связи с проблемой алко-, нарко-, и никотиновой зависимости (на примере г. Воронежа) – тема конкретизируется.

5. Инновационные технологии и научно-практические методики совершенствования физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества.

6. Технологии обучения двигательным действиям дошкольников (конкретное наименование элемента, возраст и группа обучаемых, средства /гимнастика, игры, л/атлетика, плавание/, формы занятий, методические подходы, техническое оснащение занятий) – тема конкретизируется.

7. Разработка эффективных методик обучения двигательным действиям дошкольников при сочетании базовых средств физического воспитания и избирательных элементов отдельных видов спорта.

8. Методика обучения основным движениям в дошкольных учреждениях с помощью нетрадиционных видов гимнастики.

9. Методические подходы к эффективному развитию физических качеств у детей дошкольного возраста (конкретное физическое качество, возраст и группа обучаемых, средства /гимнастика, игры, л/атлетика, плавание/, формы занятий, методические подходы, техническое оснащение занятий) – тема конкретизируется.

10. Разработка эффективных методик воспитания физических качеств дошкольников при комплексном применении подвижных игр и средств основ гимнастики.

11. Разработка эффективных методик проведения занятий физическими упражнениями в смешанных по возрасту группах с детьми дошкольного возраста в ДОУ.

12. Обоснование параметров развивающей физической нагрузки в разновозрастных группах детей на занятиях физкультурой в ДОУ.

13. Разработка эффективного сочетания форм занятий физическими упражнениями при организации оптимального двигательного режима дошкольников в условиях малой материально-технической базы.

14. Разработка эффективных методик использования физкультурно- спортивного и игрового оборудования на занятиях физическими упражнениями в ДОУ (в любой форме занятий, возраст по выбору) – тема конкретизируется.

15. Разработка эффективных комплексов физических упражнения в оздоровительной физической культуре дошкольников при лечении и профилактике наиболее распространенных заболеваний (ожирение, близорукость, рахит, гипотрофия, нарушение ССС, дыхания и др.) – тема конкретизируется.

16. Использование методов психорегуляции на занятиях физическими упражнениями в ДОУ в целях оптимизации и укрепления здоровья детей и профилактики различных заболеваний.

17. Технологии дифференцированного физического воспитания дошкольников (возраст и группа) на основе учета индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка (состояния здоровья и т.п.) – тема конкретизируется.

18. Разработка эффективных методик физического воспитания детей раннего возраста в условиях семьи.

19. Сюжетно-ролевые и народные игры как средство воспитания эмоционально-нравственной сферы дошкольников при занятиях физической культурой.

20. Игры-эстафеты как средство воспитания осознанной потребности в занятиях физкультурой у детей 5-7 лет.

21. Формирование коллективных взаимоотношений у детей в процессе физического воспитания в ДОУ.

22. Структура профессиональной деятельности специалиста по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях.

23. Технологии обучения двигательным действиям школьников (конкретное наименование элемента, возраст /класс/, средства /гимнастика, игры, л/атлетика, плавание/, формы занятий /урок, внеклассные формы/, методические подходы /стандартные, нестандартные/, техническое оснащение занятий) – тема конкретизируется.

24. Обоснование эффективных методов изучения и совершенствования двигательных действий на уроках физической культуры в начальных классах.

25. Разработка эффективных методик воспитания физических качеств и способностей у школьников ... (конкретные качества – сила, быстрота,

26. выносливость, гибкость, ловкость) (возраст, класс – 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов) на уроках (занятиях спортивных секций, в самостоятельных занятиях) средствами (легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, циклических видов спорта и т.п.) при использовании (указать методические подходы техническое оснащение) – тема конкретизируется.

27. Развитие двигательных способностей и моторной одаренности школьников и их диагностика.

Разработка эффективных методик воспитания координационных способностей школьников на уроках физической культуры с игровым содержанием (возраст по выбору – младший, средний, старший) – тема конкретизируется.

28. Разработка эффективных методик воспитания скоростных (скоростно-силовых) способностей школьников на уроках легкой атлетики (баскетбола и т.д.) (возраст по выбору – младший, средний, старший) – тема конкретизируется.

29. Разработка эффективных методик воспитания выносливости у школьников на уроках лыжной подготовки (легкой атлетики, плавания и т.д.) (возраст по выбору – младший, средний, старший) – тема конкретизируется.

30. Построение индивидуально-групповых программ подготовки в легкоатлетическом беге аэробной направленности на уроках физической культуры юношей в 9-11 классах.

31. Разработка эффективных методик воспитания силовых способностей у юношей старших классов на уроках физической культуры.

32. Разработка эффективных методик воспитания и коррекции осанки на уроках физической культуры в начальных классах.

33. Разработка оптимальных моделей, программ и норм двигательной активности детей школьного возраста (или различных групп общества).

34. Влияние объема двигательной активности на уровень физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.

35. Индивидуализация педагогической работы на уроках физической культуры с учащимися общеобразовательной школы, имеющими высокий уровень спортивной подготовленности.

36. Технологии оздоровления детей школьного возраста с низким уровнем здоровья и физического развития средствами коррекционной и оздоровительной физической культуры.

37. Разработка эффективных методик физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школ, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам.

38. Дифференциация средств и методов обучения и воспитания школьников (младших, средних, старших классов) на основе учета индивидуальных особенностей личности (состояния здоровья, уровня подготовленности, уровня биологического созревания, принадлежности к различным соматическим группам, различного энергопрофиля учащихся и т.п.) – тема конкретизируется.

39. Реализация принципа индивидуальной подготовки в физическом воспитании школьников.

40. Повышение эффективности процесса физического воспитания учащихся начальных классов общеобразовательной школы на основе социально-ориентирующих игр на уроках физической культуры и внеклассных физкультурных занятиях.

41. Разработка эффективных методик использования на уроках физической культуры тренажерных устройств и технических средств обучения.

42. Дифференцированный подход в физическом воспитании школьников (младших, средних и старших классов ((по выбору))

43. Роль и значение профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в повышении эффективности профессиональной деятельности:

- учителя физической культуры общеобразовательной школы;
- преподавателя физической культуры в среднем специальном учебном заведении;

44. Содержание и методика внеурочных занятий по общей физической подготовке с учащимися среднего (старшего) школьного возраста – тема конкретизируется.

45. Технологии спортивной подготовки школьников (технологии привлечения школьников /указать возраст/ к занятиям в школьные спортивные секции, вид спорта/) (первичная спортивная ориентация школьников, отбор и комплектование

групп) (определение основных задач, подбор средств и методов подготовки) (соотношение основных сторон подготовки) (контроль и коррекция содержания и методов подготовки) в условиях внеклассных спортивных занятий и в группах подготовки ДЮСШ – тема конкретизируется.

46. Адаптирование методов и форм спортивной подготовки в связи целями и задачами физического воспитания учащейся молодежи.

47. Разработка системы спортивных соревнований среди детей школьного возраста - от соревнований «всем классом» до детских олимпийских игр.

48. Технологии формирования личности в процессе физического воспитания изучение учащихся /... возраста/ с целью определения направленности воспитательных задач) (средства и методы воспитания учащихся /общепедагогические и специфические/) (определение основных требований к воспитательной работе) (требования к педагогическому мастерству и личным качествам педагога) – тема конкретизируется.

49. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы личности школьника средствами и методами физического воспитания и спорта.

50. Разработка эффективных методик воспитательной работы на уроках физической культуры в начальной (средней, старшей) школе – тема конкретизируется.

51. Разработка эффективных методик формирования гуманных понятий, суждений и привычек поведения в средней образовательной школе на уроках физической культуры.

52. Содержание патриотического воспитания юных спортсменов и технологии педагогических воздействий в утверждении гражданской позиции и выполнении патриотического долга.

53. Формирование интереса к профессии учителя у школьников спортивно-педагогических классов на уроках физической культуры.

54. Исследование влияния личностных качеств и способностей учителя физической культуры на методику преподавания уроков в школе.

55. Разработка перспективной модели специалиста по физическому воспитанию и спорту в связи с повышением требований к общеобразовательной и профессиональной подготовке работника физической культуры.

56. Воспитание потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями при использовании домашних заданий по физической культуре.

57. Методико-практические аспекты совершенствования физического воспитания в школе-интернате для детей, имеющих задержки в уровне психического развития.

58. Направленное использование средств физической культуры с целью профилактики правонарушений среди детей и подростков по месту жительства.

59. Кластерно-модульный метод в физическом воспитании студентов с ослабленным здоровьем.

60. Технологии построения и содержания подготовки юных (высококвалифицированных спортсменов) (легкоатлетов, тяжелоатлетов, пловцов, лыжников, игроков в русскую лапту и т.п.) в годичном цикле тренировки (на этапе начальной подготовки, углубленной специализации, на этапе спортивного совершенствования).

ния) – тема конкретизируется.

61. Сопряженное совершенствование физической и технической подготовки ... спортсменов (юных, высококвалифицированных спортсменов) (легкоатлетов, тяжелоатлетов, пловцов, лыжников, игроков в русскую лапту и т.п.) (на этапе начальной подготовки, углубленной специализации, на этапе спортивного совершенствования) – тема конкретизируется.

62. Организация узконаправленных специальных (точечных, концентрированных, высокососредоточенных, распределенных) тренирующих воздействий при воспитании двигательных способностей ... (силовых, скоростно-силовых, быстроты, выносливости, гибкости, координации) (юных, высококвалифицированных спортсменов) (легкоатлетов, тяжелоатлетов, пловцов лыжников, игроков в русскую лапту ит.п.) – тема конкретизируется.

63. Технология управления процессом развития спортивной формы (юных, высококвалифицированных спортсменов) (легкоатлетов, тяжелоатлетов, пловцов лыжников, игроков в русскую лапту и т.п.) (в соревновательный период, в предсоревновательной подготовке) – тема конкретизируется.

64. «On line monitoring» состояния спортсмена в процессе тренировки на основе использования методов срочной информации при использовании мониторов сердечного ритма Polar, динамического стенда опорных реакций.

65. Совершенствование системы подготовки резервов для спорта высших достижений (в легкой атлетике, лыжах, спортивных играх, единоборствах, тяжелой атлетике и т.п. (по выбору) на основе выявления закономерностей возрастной динамики спортивных результатов и параметров тренирующих воздействий – тема конкретизируется.

66. Совершенствование программно-нормативных требований по физической подготовке юных спортсменов (легкоатлетов-прыгунов, бегунов, лыжников, тяжелоатлетов, баскетболистов, игроков в русскую лапту и т.п.) – тема конкретизируется.

67. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных спортсменов (легкоатлетов, тяжелоатлетов, скалолазов, игроков в русскую лапту и т.п.) (в подготовительный, соревновательный период) – тема конкретизируется.

68. Современные аспекты и перспективы подготовки мастеров спорта в легкоатлетическом спринте (легкоатлетов, тяжелоатлетов, скалолазов, игроков в русскую лапту и т.п.) – тема конкретизируется.

69. Исследование взаимосвязи двигательных возможностей детей и родителей в спорте (в легкой атлетике, лыжах, спортивных играх, единоборствах, тяжелой атлетике и т.п. (по выбору) на основе анализа психофизиологических особенностей семейной генеологии.

70. Технология физической и спортивной подготовки женщин (девушек, девочек)..... (в легкой атлетике, лыжах, спортивных играх, единоборствах, тяжелой атлетике и т.п. (по выбору) (на этапе начальной подготовки, углубленной специализации, на этапе спортивного совершенствования) с учетом особенностей возрастного развития организма – тема конкретизируется.

71. Взаимосвязь между уровнем спортивной подготовленности студента и его будущим тренерским мастерством.

72. Разработка эффективных методик построения оздоровительных тренировочных программ для людей с различным уровнем физической подготовленности.

73. Рациональное соотношение физических упражнений различной избирательной направленности у лиц разного возраста в процессе оздоровительных занятий.

74. Разработка контрольных упражнений и тестов, характеризующих оздоровительный эффект физкультурных занятий с людьми зрелого и пожилого возраста.

75. Разработка эффективных методик коррекции телосложения женщин (мужчин) при помощи аэробной нагрузки, включающей сочетание гимнастических, плавательных и легкоатлетических упражнения при дозированном рациональном питании.

76. Разработка эффективных методик коррекции телосложения мужчин (женщин) при помощи силовой нагрузки, включающей сочетание гимнастических, атлетических упражнения при дозированном рациональном питании.

77. Разработка эффективных методик совершенствования массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения с использованием зимних видов спорта.

78. Разработка эффективных методик совершенствования массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения с использованием игровых видов спорта.

79. Разработка эффективных методик совершенствования массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения с использованием циклических видов спорта (легкой атлетики и плавания).

80. Разработка эффективных методик оздоровительных занятий с инвалидами в отделениях социальной реабилитации (в индивидуально-ориентированной работе с данной категорией населения) – тема конкретизируется.

81. Разработка эффективных методик выживания человека в экстремальных ситуациях при использовании средств физической культуры и спорта.

82. Современные представления о физической рекреации как части физической культуры и эффективные технологии физкультурно-рекреативной работы среди населения различных возрастных групп.

83. Теоретико-исторические исследования становления и развития олимпийского движения, вида спорта (плавания, легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр и т.п.) (деятельности органов управления физической культурой и спортом – «Динамо», «Урожай», «Буревестник» и др.) в Воронежской области (Воронеже, ЦЧР) – тема конкретизируется.

84. Динамика физических качеств (быстроты, силы, выносливости) и общей физической работоспособности у студентов в условиях различных двигательных режимов.

85. Двигательная активность в режиме учебы студентов колледжа (на примере различных специализаций). Влияние различных видов учебных занятий по физической культуре на умственную работоспособность студентов колледжа.

86. Технологии внедрения профессионально-прикладной культуры в систему физического воспитания в общеобразовательных школах (гимназиях, лицеях, колледжах). Тема конкретизируется.

87. Роль и значение профессионально-прикладной физической культуры (ППФК) в повышении эффективности профессиональной деятельности:

88. учителя физической культуры общеобразовательной школы;

89. преподаватели физической культуры в среднем специальном учебном заведении;

90. Технология закаливания (дошкольников, школьников, студентов) в условиях (учебного заведения, домашних,) средствами.... (тема уточняется).

91. Организация и проведение занятий по (...) методике для лиц(...) возраста в условиях (...) средствами (...) (тема конкретизируется).

